

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 300»



«Утверждаю»

Зав.ФГБДОУ №300

Ю. В. Максимова

«*август*» 20 16 г.
Программа принята
на заседании педагогического совета № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель:

Кареева Е.В., учитель-логопед

Г. Новосибирск

Содержание.

| | | |
|--------|--|-----|
| 1. | Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы..... | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи..... | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы..... | 9 |
| 2. | Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1. | Содержание деятельности учителя-логопеда..... | 12 |
| 2.2. | Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы..... | 13. |
| 2.3. | Диагностический блок..... | 16 |
| 2.4. | Коррекционно – развивающий блок..... | 19 |
| 2.5. | Перспективный план коррекционной деятельности с детьми III уровня речевого развития..... | 20. |
| 2.5.1. | Основное содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка..... | 20 |
| 2.5.2. | Основное содержание работы по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи..... | 23 |
| 2.5.3. | Основное содержание работы по формированию произносительной стороны речи..... | 25 |
| 2.5.4. | Основное содержание работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения..... | 27 |
| 2.5.5. | Основные лексические темы | 27 |
| 2.6. | Индивидуальные занятия..... | 28 |
| 2.7. | Сопровождение коррекционной программы специалистами ДОУ ... | 29 |
| 2.7.1. | Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя..... | 30 |
| 2.7.2. | Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя..... | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.8. Информационно – просветительский блок..... | 34 |
| 3. Организационный раздел..... | 36 |
| 3.1. Проектирование образовательного процесса..... | 36 |
| 3.1.1 Учебный план..... | 37 |
| 3.1.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности | 37 |
| 3.1.3. Календарно -тематическое планирование образовательного процесса..... | 38 |
| 3.2. Условия реализации рабочей Программы..... | 38 |
| 3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда. .. | 38 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение..... | 38 |
| 3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета..... | 41 |
| 3.3. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы..... | 42 |
| 3.4. Критерии результативности деятельности учителя-логопеда..... | 44 |
| Заключение | 44 |

Приложения:

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

1. Целевой раздел.

Настоящая рабочая программа является локальным актом ФГБДОУ ЦРР ДС № 300 «Рябинушка», разработанным в соответствии с:

1.«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

2.Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала;

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3.Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы ДОУ.

Программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а так же целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы

Основной *целью* представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи Программы:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования

фонетико–фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно–вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательности: от простого -- к трудному.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

Контингент дошкольников шестого года жизни, направленных в группы с ОНР, имеют третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем это состояние.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [сь], ещё не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и

прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно – волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность к следующему этапу обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Ожидаемые результаты реализации программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

✓ В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

2. Содержательный раздел.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| 1 | Зачисление детей в логопедические группы ПМПк. | Апрель – май |
| 2 | Участие в работе ПМПК. Подготовка документации. | Апрель - май |
| 3 | Ведение документации. | В течение года |
| 4 | Самообразование. «Звуковая культура речи». | В течение года |
| 5 | Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете и логопедической группе. | В течение года |
| 6 | Приобретение демонстрационного, дидактического, раздаточного материала для коррекционной работы с детьми. | В течение года |
| 7 | Проведение фронтальных и индивидуальных занятий. | В течение года согласно расписанию |
| 8 | Выступления на Педагогических советах. (Отчет по результатам мониторинга и консультации) | В течение года по плану ДОУ. |
| 9 | Подготовка дошкольников к конкурсам, утренникам, фестивалям и т.п. | В течение года по плану ДОУ. |
| 10 | Работа консультативного пункта | Еженедельно пятница |

2.2. Характеристика содержания коррекционно - развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-развивающаяся работа строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка является важным условием для формирования социально- активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия строится на инклюзии - активном включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность, как учебную, так и социальную;
- принцип вариативности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип партнерского взаимодействия с семьёй;
- принцип динамического развития общеобразовательной модели детского сада. Модель детского сада может меняться, включая новые структуры, новых специалистов.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной

образовательной деятельности отражено в плане фронтальной коррекционной работы. **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учителем-логопедом и воспитателем учитываются тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.3. Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно – образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);

- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной системе. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Система логопедического мониторинга

| № | Вид деятельности | Срок выполнения |
|---|--|-------------------|
| 1 | Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями | Сентябрь, март |
| 2 | Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. | Сентябрь – ноябрь |
| 3 | Мониторинг образовательного процесса | Октябрь, апрель |
| 4 | Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения. | Ноябрь, апрель |
| 5 | Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей | В течение года |
| 6 | Обследование речи детей групп ДОУ | Январь февраль |

2.4. Коррекционно – развивающий блок

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно на фронтальных логопедических занятиях таких детей рассаживать ближе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения и формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи в течение года не меняется.

2.5. Перспективный план коррекционной деятельности с детьми III уровня речевого развития. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

2.5.1. Основное содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка

| | |
|--|----------------------------|
| | Основное содержание работы |
|--|----------------------------|

I октябрь, ноябрь

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

| | |
|--------------------------|--|
| III Апрель, май, июнь | <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> |
| | |

2.5.2. Основное содержание работы по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи

| Период | Основное содержание работы |
|--------|--|
| | <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> |
| | <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два» — «три» — «четыре»</i>).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> |
|--|--|

2.5.3. Основное содержание работы по формированию произносительной стороны речи

| | Основное содержание работы |
|--|---|
| | <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> |
| | <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> |
| | <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> |

2.5.4. Основное содержание работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения

| | Основное содержание работы |
|--|--|
| | Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i> . |
| | Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| | Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»). |

2.5.5. Основные лексические темы

| | Основное содержание работы |
|--|---|
| | Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| | Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». |
| | Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2.6. Индивидуальные логопедические занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и

общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, можно подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям. **ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

2.7. Сопровождение коррекционной программы специалистами ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются, участвуют в профилактической деятельностью, исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников коррекционного процесса на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач.

2.7.1. Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.7.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы по преодолению ОНР детей. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической | |

| | |
|---|---|
| характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на |

| | |
|---|--|
| синтеза слов, анализа предложений. | логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логопедическую работу в этом направлении. |

| | |
|--|--|
| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
| <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; | <ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; |

2.8. Информационно – просветительский блок

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего, родительского и педагогического потенциала.

| Месяц | Анкетирование | Родительские собрания | Информационно-справочный стенд |
|----------|--|--|--|
| сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт | Особенности логопедической группы. | |
| октябрь | Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым | Коррекционная работа в логопедической группе | Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста |

| | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|
| | проблемам воспитанников. | | |
| ноябрь | | | Причины речевых нарушений |
| декабрь | | Итоги за первое полугодие | Почему сначала звуки, а потом буквы? |
| январь | Анкетирование родителей. Эффективность работы логопедической службы. | | Фонематический слух – основа правильной речи |
| февраль | | | Обогащение словарного запаса у детей |
| март | Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК | . | Почитай мне сказку, мама |
| апрель | | Итоги коррекционной работы «Наши | Развитие мелкой моторики в быту |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| | | успехи и достижения» | |
| май | | | Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период |

Разработанная система заданий для совместной работы родителей и ребенка дома по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (по лексическим темам), помогает закрепить, дополнить и контролировать усвоенные ребенком знания и умения. Задания включают в себя: беседы, вопросы по лексической теме, и развитие графо-моторных навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

3. Организационный раздел.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3.1. Проектирование образовательного процесса.

3.1.1. Учебный план.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

| Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий) | Количество НОД в неделю по периодам обучения | | | Всего занятий за год |
|---|--|-------------------|------------------|----------------------|
| | I (сентябрь-ноябрь) | II (декабрь-март) | III (апрель-май) | |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 1 | 1 | 1 | 34 |
| Формирование фонетико-фонематического восприятия | 1 | 1 | 1 | 34 |
| Итого занятий по периодам | 22 | 30 | 16 | 68 |

3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно – развивающих задач.

| День недели | Время | Вид занятий |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|
| Понедельник | 9 ⁰⁰ – 12 ¹⁵ | Индивидуальная работа |
| Вторник | 9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ | Фронтальное занятие |

| | | |
|---------|---------------------|-----------------------|
| | $10^{00} - 12^{30}$ | Индивидуальная работа |
| Среда | $10^{00} - 12^{30}$ | Индивидуальная работа |
| Четверг | $9^{00} - 9^{25}$ | Фронтальное занятие |
| | $9^{35} - 12^{15}$ | Индивидуальная работа |
| Пятница | $9^{00} - 12^{15}$ | Индивидуальная работа |

3.1.3. Календарно - тематическое планирование образовательного процесса. ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.

3.2. Условия реализации рабочей Программы

3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 12 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.
- Диктофон для записи речи детей..

3.2.2. Методическое обеспечение Программы:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое сопровождение:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.

- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п. **ПРИЛОЖЕНИЕ № 7.**

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Организуя предметную среду помещения руководствуемся следующими принципами:

доступности: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

системности: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулируемую по высоте ножку; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

вариативности: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут

вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

Целевое разделение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета на **центры**:

- **индивидуальной работы** находится в наиболее освещённом месте. На стене зеркало размером 100 / 40см, закрываемое шторками с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);
- **фронтально-групповых занятий**: расположены интерактивное оборудование, настенная магнитная доска, мольберт, столы и стулья, наборное полотно для букв азбуки и др.;
- **центр сенсомоторного развития**: находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;
- **подготовке обучения грамоте**: игры, предметные картинки
- **связной речи**: речевые игры, игрушки, кукольный театр, книги, опорные схемы, сюжетные картины и пр.
- **лексико – грамматических категорий**: игры, тематические картинки, опорные схемы, игрушки и пр.

Сменяемость оснащения РППС зависит от тематики недели, дня, от интересов и возможностей ребёнка, от событийных мероприятий.

3.3. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в «Экране звукопроизношения», ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, январь, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- эффективности перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. реждения.

3.4. Критерии результативности деятельности учителя-логопеда.

- ❖ Результат деятельности учителя – логопеда зависит от результатов освоения обучающимися Программы и показателей динамики их достижений по итогам мониторингов. А также диагностической, коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда
- ❖ Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.
- ❖ Личный вклад учителя-логопеда в совершенствование коррекционно-образовательного процесса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.