Утверждаю:
Заведующая ДОУ № 300
_____ Ю.В. Максимова
Протокол от 17.01.2017 г. № 9

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 300»
(ДОУ № 300)
на 2017 – 2021 г.г.

Новосибирск 2017 г.

Содержание

Ведение	
Паспорт Программы развития ДОУ № 300	
Раздел I. Аналитический 1. Информационная справка 2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
Раздел II. Концептуально-прогностическая часть 1. Концепция программы 2. Стратегия развития ДОУ 3. Этапы и содержание работы	
Раздел III. Параметры оценки результативности реализации программы развития.	

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ № 300 на 2017- 2021 г.г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система дополнительного образования.

3. Развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Именно поэтому возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, развитием системы дополнительных образовательных услуг.

Период до 2021 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Паспорт Программы развития ДОУ № 300

Полное наименование Программы	Программа развития Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 300» (ДОУ № 300) на 2017-2021 г.г.
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года

	№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Устав ДОУ № 300
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители ДОУ № 300
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков ДОУ № 300
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ № 300
Контроль исполнения Программы	Родители (Родительский комитет ДОУ № 300) Педагогический совет ДОУ № 300
Основное предназначение Программы	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ
Цель Программы	Цель: обеспечение работы ДОУ № 300 в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности.
Задачи Программы	1.Обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования (ранний возраст – подготовительный к школе возраст) для детей с разными образовательными потребностями. 2.Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологий, профилактику и коррекцию здоровья

	всех субъектов образовательного процесса. 3. Обновить содержание и структуру образовательного процесса учреждения на основе ФГОС ДО. 4.Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника. 5. Создать условия для творческой самореализации педагогов. 6. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	- Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии, число педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию - Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на городском, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ - Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях городского, регионального и всероссийского уровня - Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы - Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов - Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ - Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам - Привлечение внебюджетных средств - Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - Снижение уровня заболеваемости

	- Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Сроки реализации Программы	2017 – 2021 г.г.
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2017 года) Цель: - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: - разработанная программа развития ДОУ. 2 этап – преобразовательный (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год) Цель: - работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - обеспечение общедоступного и качественного

	образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (2020 - 2021 учебный год) Цель: - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: - рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2017-2021 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов

	функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений
Качественные характеристики программы	Актуальность: - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

	Реалистичность: - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - Включенность детского сада в процессы инновационного развития - Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной и областной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов

	образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием - Внебюджетные средства от организации работы платных дополнительных образовательных услуг - Безвозмездная помощь и пожертвования родителей - Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	- Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета - Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	- Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ - Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ № 300 - Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ - Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете - Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

Раздел I. Аналитический

1. Информационная справка о ДОУ

ДОУ № 300 СО РАН создано решением Бюро Президиума СО РАН № 380 от 14.06.63г.

Как юридическое лицо Государственное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения Российской академии наук создано в результате реорганизации

путем выделения из Управления дошкольными образовательными учреждениями Сибирского отделения Российской академии наук в соответствии с постановлением Президиума СО РАН от 25 июня 2001года № 263.

Государственное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения Российской академии наук переименовано в Учреждение Российской академии наук дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения РАН с 15 марта 2010 года в соответствии с постановлением Президиума РАН от 18 декабря 2007 года № 274 «О переименовании организаций, подведомственных Российской академии наук»

Учреждение Российской академии наук дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения РАН переименовано в Федеральное государственное бюджетное учреждение дошкольного образования – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения Российской академии наук с 1 января 2012 года в соответствии с постановлением Президиума РАН от 13 декабря 2011 года № 262 «Об изменении типа учреждений, подведомственных Российской академии наук, и их переименовании».

Учреждение Российской академии наук дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения РАН переименовано в Федеральное государственное бюджетное учреждение дошкольного образования – центр развития ребенка – детский сад № 300 Сибирского отделения Российской академии наук в соответствии с постановлением Президиума РАН от 13 декабря 2011 г. № 262 «Об изменении типа учреждений, подведомственных Российской академии наук, и их переименовании»

В соответствии с Федеральным законом от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 2591-р Учреждение передано в ведение Федерального агентства научных организаций (ФАНО России).

Название (по уставу)	Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 300»
Сокращенное наименование учреждения	ДОУ № 300
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Федерального агентства научных организаций (ФАНО России)

Год основания	1963 год
Юридический, почтовый адрес	630090 РФ город Новосибирск, проезд Цветной, 13
Телефон/факс, телефон бухгалтерии	(383) 330-38-72, (383) 330-91-52
e-mail	detsad300@inbox.ru
Адрес сайта в Интернете	www.ds-300.nios.ru
Режим работы	с целью обеспечения эффективного функционирования и стабильной работы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ, с Трудовым Кодексом Российской Федерации, с СанПиН 2.4.1. 3049-13 в ДОУ установлен режим работы с 08.00 до 18.00 часов с выходными днями субботой и воскресеньем и государственными праздничными днями.
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Максимова Юлия Вениаминовна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 54Л01 № 0002503
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица от 5 мая 2016 года Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 28.01.2002 г. серия 54 № 005025648
Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения учредителем); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Решение Бюро Президиума СО РАН № 380 от 14.06.63 г. Устав Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 300» (утвержден приказом Федерального агентства научных организаций от 30.07.2014 № 440) соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	Устав; Основная общеобразовательная программа ДОУ; Штатное расписание ДОУ; Должностные инструкции работников ДОУ; Правила внутреннего трудового распорядка; Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей; Положение о педагогическом совете; Годовой план работы ДОУ; Положение об оплате труда работников ДОУ; Положение о показателях эффективности деятельности педагогических работников ДОУ Положение об аттестации педагогических работников ДОУ; Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемым должностям; Положение о рабочей комиссии по введению эффективного контракта в ДОУ; Положение о платных дополнительных образовательных услугах; Положение о Родительском комитете ДОУ № 300; Положение о Попечительском совете ДОУ № 300; Порядок приема детей; Положение об организации детского питания в ДОУ № 300; Положение о бракеражной комиссии в ДОУ; Положение о внутреннем контроле в ДОУ; Положение о внутреннем контроле (должностном); Положение о комиссии по охране труда в ДОУ; Положение о защите персональных данных работников ДОУ; Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о службе охраны труда в ДОУ № 300; Инструкции по охране труда; Положение о самообследовании ДОУ; Положение о сайте ДОУ.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 2923/10 от 1 апреля 2010 года
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (назначение, площадь).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1047м^2, этажность – 2. Помещения для воспитанников: 5 групповых ячеек (групповая комната, спальня, приемная, туалетная); методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.	Экспертное заключение на вид деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Филиала федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области» от 27 октября 2014 года № 2.4.1.4.- 168. Акт проверки органом государственного контроля юридического лица отделом надзорной деятельности по г. Новосибирску УНДиПР ГУ МЧС России по Новосибирской области от 27 октября 2015 года № 2867: нарушений не выявлено.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 5, спальни-5, физкультурный зал -1, музыкальный зал - 1, кабинет учителя- логопеда - 2, изостудия, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет бухгалтера, медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, кабинет медицинской сестры; пищеблок, прачечная, кастелянная, кабинет завхоза.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	**E-mail:** detsad300@inbox.ru **Сайт ДОУ:** www.ds-300.nios.ru В ДОУ имеется в наличии 7 персональных компьютеров: Кабинет заведующего 1 шт. Кабинет бухгалтера 2 шт. Методический кабинет 2 шт. Музыкальный зал 1 шт. Кабинет завхоза 1 шт. Подключения к Интернету имеют 5 компьютеров.
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ – не менее 4.37 $м^2$.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Группа раннего развития «Добрый вечер!» для вечернего пребывания детей.
Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.	Состояние здания и помещений находятся в удовлетворительном состоянии

Динамика изменений материально-технического состояния ДОУ	Приобретения 2016-17 учебного года: кабинки детские – 5 шт. кровати 4-ярусные – 5 шт. занавес для музыкального зала – 2 шт. (зимний, летний) ковер напольный – 4 шт. лампа бактерицидная – 3 шт. электрооборудование – 2 ед.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста, 4 дошкольные группы.

Численность воспитанников в соответствии с Государственным заданием – 80 детей.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Заведующая ДОУ имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 26 лет. В педагогический коллектив входят 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. В течение каждого учебного года педагоги дважды проводят мониторинг освоения детьми ООП и формирования интегративных качеств.

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Анализ внутренней среды ДОУ. Материально-техническая база.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- 1 пианино
- музыкальный центр;
- 6 магнитофонов;
- 1 мультисенсорная доска;
- 2 проектора;

- 1 телевизор;

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. В группах достаточное количество детской мебели (но необходима замена столов и стульев детских), много игрушек и дидактических пособий.

Проблемное поле: Проблема в необходимости частичной замены детской мебели в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования затруднят совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

В соответствии с годовой задачей по реализации основной образовательной программы ДОУ педагоги дошкольного учреждения ежегодно совершенствуют комплексно–тематическое планирование образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО. Каждый педагог имеет свою рабочую программу, в которой они реализуют компетентность подхода к развитию детей во всех пяти образовательных областях и видах деятельности. Рабочие программы педагогов Федорченко Т.В. и Суховецкой О.А. были выставлены на Всероссийский конкурс «Росточек», они получили награды: золотую и серебряную медали.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание

образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально- личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, социально-личностное развитие. В течение учебного года педагогами ДОУ дважды проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В ноябре диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в мае – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как беседы, наблюдения.

В рамках воспитательной работы ДОУ сотрудничает с Институтом детства Новосибирского государственного педагогического университета, школой № 162, Новосибирской государственной консерваторией имени М.И. Глинки, районной библиотекой ОКП ННЦ СО РАН, МКУ ДО НСР НСО «Станция юного натуралиста», домом культуры «Академия», коллективом книжного магазина "Book-look".

Результатом систематически проводимой воспитательной работы является социализированный ребенок.

Результаты мониторинга детского развития

Интегративные качества	2015-16 год	2016-17 год
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	92%	88%
Любознательность, активность	87%	87%
Эмоциональная отзывчивость	90%	88%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	93%	94%
Способность управлять своим поведением	88%	89%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	87%	89%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	86%	89%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	89%	90%
Умения и навыки деятельности	91%	92%
Средний показатель	**89 %**	**89.6 %**

В результате средний уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2016-2017 учебном году 89.6%, что указывает на позитивную динамику роста.

По группам получены следующие результаты:

Группа/период мониторинга	Ноябрь 2016 года	Май 2017 года
Группа № 1 ясельного возраста	83.2%	86.3%
Группа № 2 второго младшего возраста	71.2%	78.3%
Группа № 3 среднего возраста	73.0%	90.6%
Группа № 4 старшего возраста	88.2%	92.4%
Группа № 5 подготовительного к школе возраста	93.0%	93.4%

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми

уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Ежегодно отмечаются праздники: День знаний, День Матери, праздник Осени, Новогодний карнавал, Масленица, Рыцарский турнир, конкурс «Мисс Рябинушка», праздник Весны, военно-патриотическая игра «Зарница», День Победы, День защиты детей, летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Проблемное поле:

- частичная неготовность педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации образовательной среды.

- Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ;

- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации, отсутствие роста базовых заработных плат всех сотрудников ДОУ могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения, возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников строится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ № 300 расположено в 2-х этажном кирпичном здании по адресу: г. Новосибирск, ул. Цветной проезд, 13.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 54. 48.04.112.М.000024.01.07 от 31.01.2007 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность № 54.НС.01.000.М.000511.04.11 от 01.04.11;

Организация образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

ДОУ имеет самостоятельный земельный участок площадь 1.88 га, огражден по периметру металлическим ограждением, целостность не нарушена, высота 1,5 м. Площадь озеленения участка составляет более 60 %.

Зона игровой территории включает игровые площадки и физкультурную площадку, цветник, огород, малые формы. Игровые площадки, индивидуальные для каждой группы, всего 5 прогулочных площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровых площадок установлены теневые навесы - 5 штук, оборудованы деревянными полами. На игровых площадках имеются малые игровые формы. На территории предусмотрен склад для выносного материала с отдельными для каждой группы местами хранения.

Имеется оборудованная общая спортивная площадка.

Хозяйственная зона располагается на границе земельного участка вдали от групповых и физкультурной площадки, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. На территории хозяйственной зоны расположен хозяйственный склад с овощехранилищем площадью 61.5 м^2.

Овощехранилище: площадь 30 м^2, вентиляция естественная, овощехранилище оборудовано деревянными настилами. Стены побелены известью с медным купоросом, пол бетонный. Для сбора мусора в хозяйственной зоне установлено 1 контейнер на асфальтированной площадке. Мусор вывозится по графику. Уборка территории проводится ежедневно дворником. Территория содержится в удовлетворительном санитарном состояние.

Наружное электрическое освещение представлено лампами накаливания в защитной арматуре – пылевлагозащитные светильники.

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1963 году, выстроено по типовому проекту. Общая площадь здания составляет 1047 м^2, полезная площадь – 880 м^2.

Вытяжная вентиляция естественная, через вентиляционные каналы, приточная – через окна. Все окна в здании ДОУ пластиковые. Все групповые и спальни обеспечены бытовыми комнатными термометрами для измерения температуры воздуха. Проветривание в группах проводится в отсутствии детей согласно графику. Водоснабжение, канализация – централизованные.

В состав помещений детского сада входят: 5 групповых ячеек, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, изостудия, кабинет заведующей, кабинет завхоза, бухгалтерия, костюмерная, пищеблок, медицинский блок, прачечная, туалет для персонала.

площади групп	Ясельная	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
спальня	26.5	30.0	47.9	28.7	28.6	161.7

игровая	47.2	61.4	60.6	62.0	62.6	293.8
санузел	11.1	12.2	12.8	12.8	11.8	60.7
приёмная	14.6	13.8	14.8	11.7	12.8	67.7

Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми показателями. Вся мебель промаркирована цифровой маркировкой, имеются списки детей с указанием роста и подбора мебели.

В спальнях установлены стационарные кровати, количество кроватей соответствует списочному составу групп. Постельное белье промаркировано, смена белья проводится один раз в неделю по графику и по мере загрязнения. На каждого ребенка имеется 3 комплекта постельного белья и 1 смена наматрасников. Чистое белье доставляется в группы в одноразовых мешках.

Во всех группах имеются пылесосы для уборки ковров.

Прогулки проводятся 2 раза в день (перед обедом и после ужина). Дневной сон в группе раннего возраста с 12.30 до 15.00. Во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах с 13.00 до 15.00.

В детском саду имеется музыкальный зал площадью 54.6 м^2, оборудован фортепиано, музыкальным центром: детскими музыкальными инструментами, детскими стульями, стульями для сотрудников и родителей, рабочим местом для музыкального руководителя. Зал оборудован конденционером.

Кабинеты логопеда. Площадь кабинетов по 9.5 м^2. В помещении каждого кабинета находятся письменный стол, полки для наглядного и игрового материала, 4 стола для детей, 8 детских стульчиков, уголок для индивидуальных занятий оборудован зеркалом. Освещение общее и местное люминесцентными лампами.

Изостудия: площадь 16.0 м^2, оснащена двумя 4-местными детскими столами, детскими стульчиками, стеллажами для хранения наглядно-демонстрационного материала.

Спортивный зал площадью 60.9 м^2. оборудован 2 спортивными комплексами, физкультурным оборудованием: мячами, кеглями, обручами, скакалками, 2 матами, гимнастическими палками, дорожкой для профилактики плоскостопия и т.п. В зимнее время дети занимаются ходьбой на лыжах. Искусственное освещение выполнено лампами дневного освещения с защитной арматурой. Светопроёмы в групповых оборудованы солнцезащитными жалюзи.

Питание детей 3-х разовое: завтрак, обед, усиленный полдник. Имеется примерное десятидневное меню, утверждено заведующей. Меню–требование на два возраста (для детей до 3-х лет, для детей от 3-х до 7 лет) составляется ежедневно, с указанием выхода блюд. Суточные пробы оставлены согласно меню. В меню включаются блюда из мяса, рыбы, овощей, картофеля, круп, фрукты. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: варка, запекание, припускание, тушение, пассерование.

Нормативные показатели по калорийности и выдачи основных продуктов питания детям выполнены по раннему и дошкольному возрасту. Небольшое перевыполнение нормативных показателей (до 3 г на одного ребенка в сутки) по продуктам: рыба, мясо, сливочное масло.

Снабжение и доставка продуктов питания осуществляется на договорной основе ежедневно по заявкам.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинским персоналом: врач-педиатр, старшая медсестра. Допуск на проведение прививок у старшей медицинской сестры имеется.

Ведутся следующие журналы:

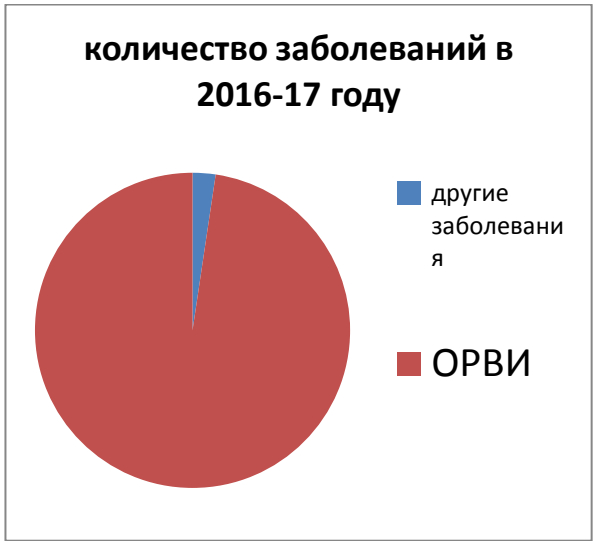
1. Журнал учета профилактических прививок;
2. Журнал учета движения бак препаратов:
3. Журнал учета температурного режима холодильника для хранения ИБП;
4. Журнал учета генеральных уборок процедурного кабинета;
5. Журнал учета и регистрации аварий с кровью и другими жидкостями пациента;
6. Журнал учета инфекционных заболеваний;
7. Журнал учета контактных по инфекционным заболеваниям, кишечным инфекциям;
8. Журнал диспансеризации больных детей;
9. Журнал учета детей направленных к фтизиатру;
10. Журнал движения детей поступивших;
11. Журнал регистрации травм;
12. Журнал обследования детей на гельминтоз;
13. Журнал наблюдения за физкультурными занятиями;
14. Табель посещаемости групп;
15. Месячный план работы.

Состояние здоровья детей за 2016 - 2017 год

Острая заболеваемость детей за 9 месяцев в сравнении с прошлым годом

Год	2015-16	2016-17
Всего случаев	172	255
В том числе ОРВИ	161(93.6%)	249 (97.6%)
Пропущенных дней по болезни на одного ребенка	7,9	8.5
Ясли	7,8	9.1
Дошкольники	8,0	7.8

Увеличение заболеваемости объясняется инфекцией ОРВИ в период с марта по май 2017 года значительно в большей степени, чем в прошлом учебном году:



Часто болеющих детей - 4, из них до 3-х лет - 0.

Показатели посещаемости, пропусков, в том числе по болезни, по группам:

Основные показатели по ДОУ № 300 за 2016-2017 учебный год

№ группы восп-ли	№ 1 (ясельная) Кондрашова К.Е. Темникова О.В.			№ 2 (2 младшая) Козлова Е.Г. Федорченко Т.В.			№ 3 (средняя) Алексеева О.А.			№ 4 (старшая) Суховецкая О.А.			№ 5 (подготов) Еровикова Н.Н. Кириченко Н.Д.		
Показатели	Посещ, %	Пропус, %	По болзни, %	Посещ, %,	Пропус, %	По болзни, %	Посещ, %	Пропус, %	По болзни, %	Посещ, %	Пропус %	Поболзни, %	Посещ, %	Пропус, %	По болзни, %
Сен	64	36	8.6	90	10	4.8	84	16	1.6	84	16	2	74	26	3.9
Окт	62	38	3.8	72	28	7.3	85	15	3.3	86	14	22	80	20	5
Ноя	72	18	1.4	86	14	1.4	88	12	1.2	85	15	4	74	26	2.1

Дек	77	23	1.6	78	22	2.0	79	21	4.2	84	16	5	69	31	1.6
Янв	68	32	5.8	83	17	8.5	66	34	5.4	74	26	23	68	32	5.1
Фев	69	31	7.4	66	34	8.2	72	28	0	77	23	29	60	40	8.4
Мар	73	27	4.9	80	20	5	84	16	2.6	73	27	18	77	23	3.9
Апр	78	22	4.4	77	23	7.1	79	21	2.9	93	7	57	85	15	1.7
Май	76	24	5.5	89	11	3.6	71	29	1.9	95	5	0	80	20	6.4
Сред рез-т	72	28	4.8	80	20	5.3	79	21	2.6	83	17	0.2	74	26	4.2
Мес то				II			III		II	I		I			III

Лучшие показатели в группе № 4 для детей старшего возраста: самая высокая посещаемость и самая низкая заболеваемость, пропуски в большинстве по причине отпуска родителей или домашнего режима.

При профилактических осмотрах выявлено, случаев	
2015-16 учебный год	2016-17 учебный год
1. Случаев патологий – 8	7
2. Из них хронических патологий – 10	7
3. Детей с хронической патологией – 7	6

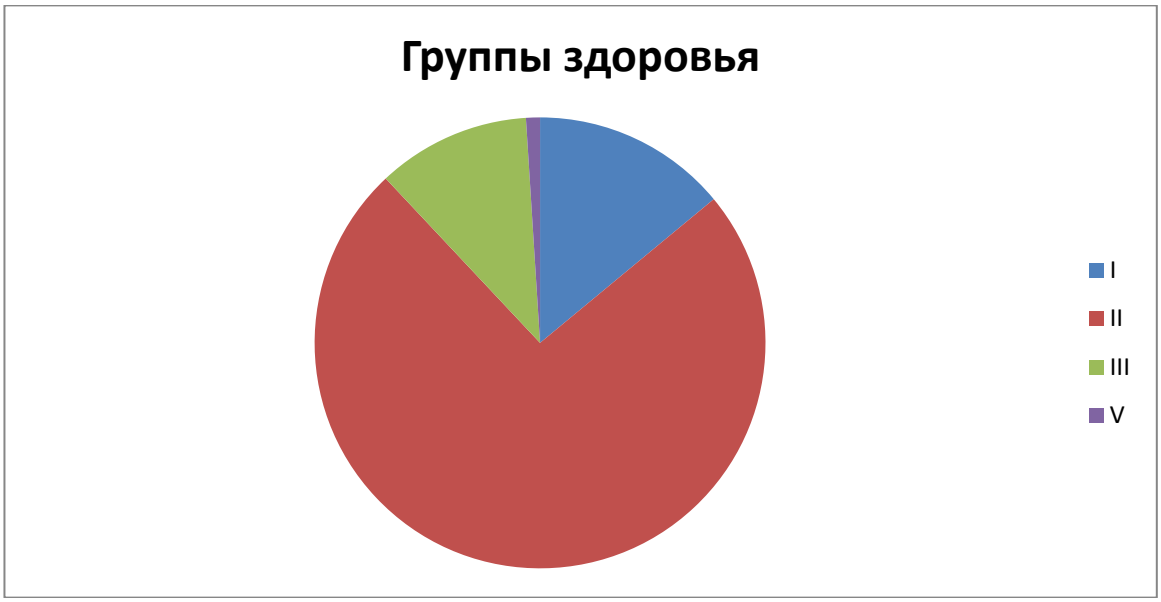
4. Двое детей 2007 и 2011 г.р. имеют инвалидность.	Один ребенок с инвалидностью 2011 года рождения.

План профилактических прививок на год составлен.

По состоянию здоровья дети распределены следующим образом:

Учебный год	Состоят под наблюдением врачей, детей	Профилактически осмотрены врачами, детей	Имеют группу здоровья			
			I	II	III	V
2015-16	96 (100%)	96 (100%)	9 (9.4%)	70 (72.9%)	15 (15.6%)	2 (2.1%)
2016-17	99 (100%)	99 (100%)	14 (14.1%)	73 (73.8%)	11 (11.1%)	1 (1%)

Диаграмма по группам здоровья:



Углубленные медицинские осмотры с привлечением врачей узких специальностей детской поликлиники проведены по графику. Дети осмотрены специалистами центра «Здорового ребенка», проведена антропометрия, дана оценка и рекомендации, измерено артериальное давление каждому ребенку. Детям подготовительной к школе и старшей групп измерена острота зрения с помощью аппарата Рота.

В ДОУ проводятся оздоровительные мероприятия:

1. Полоскание полости рта водой комнатной температуры,

2. Умывание прохладной водой,
3. Воздушные ванны после сна,
4. Утренние разминки.
5. Проветривание по графику,
6. Кварцевание по графику,
7. «С» витаминизация третьего блюда,
8. Ежедневно детям даются свежие фрукты,
9. В период повышенной заболеваемости вирусными инфекциями используется мазь для носа инфагель, оксалиновая.

В ДОУ одна группа для детей ясельного возраста. Утренний фильтр проводится ежедневно воспитателями группы. Журнал утреннего фильтра заведен по установленной форме, заполняется своевременно и правильно. Одноразовых шпателей и электронных термометров в достаточном количестве. Обработку медицинских инструментов проводит медицинская сестра: термометры протираются 70% спиртовым раствором, шпателя дезинфицируются.

Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения, система охраны здоровья воспитанников. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение в норме.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, логоритмика, хатха-йога, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствие с СаНПиН.

Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет прослеживать динамику состояния здоровья детей, так за учебный год дети выросли, прибавили в весе.

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 21.06.2013г. № ЛО – 38-01-001373).Медицинский кабинет соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников нет.

Старшей медсестрой Куликовой Н.В. систематически проводятся консультации для родителей на темы: «Результаты антропометрии», «Если у ребенка повысилась температура», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика туберкулеза», «Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения», «Еще раз о вреде курения», «Результаты антропометрии».

Проблемное поле: отсутствие инструктора по физической культуре.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, снижающих заболеваемости детей, развитие дополнительных образовательных программ оздоровительной и спортивной направленности на платной основе.

Возможные риски: невозможность введения в штат за счет средств финансового обеспечения оказания государственных услуг инструктора по физической культуре и медицинского персонала.

Анализ кадрового состава.

Кадровый потенциал.

В педагогический коллектив входят 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Сведения об образовании педагогических работников ДОУ № 300:

Педагогический состав, количество/%		Образование, количество/%			
По штатному расписанию	Фактический	Высшее		Среднее	
11	11	7	64%	4	36 %

Сведения о возрасте педагогических работников ДОУ № 300:

Педагогические работники	В возрасте до 33 лет, %	С 33 до 55 лет, %	Свыше 55 лет, %
Всего 11 чел.	27.5 % (3 чел.)	45% (5 чел.)	27.5 % (3 чел.)

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, три педагога имеют первую квалификационную категорию, три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, два молодых педагога. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Процедура аттестации педагогов проходит в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». По результатам прохождения аттестации у педагогов в личном деле хранятся копия распоряжения о присвоении категории и приказ о соответствии занимаемой должности.

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний, позволило воспитателю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами ДОУ) уровне.

По результатам участия в конкурсах ДОУ отмечено медалями, дипломами и благодарностями:

1. Золотая медаль Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» в номинации «Внедрение креативных форм воспитания детей и молодежи», 2016 год.

2. Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за комплект материалов «Академия маленьких ученых» по познавательному развитию дошкольников в соответствии ФГОС ДО.

3. Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за рабочую программу учителя-логопеда в соответствии ФГОС ДО, 2017 год.

4. *Золотая медаль Мультстудии "Рябинушка" по итогам Международного фестиваля "Кино - детям", г. Самара,* апрель 2017 .

5. Серебряная медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за рабочую программу воспитателя группы детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО, 2017 год.

6. Диплом I степени IV Открытого районного фестиваля «АкадеМай», посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне и Году Экологии, май 2017 года.

7. Диплом II степени IV Открытого районного фестиваля «АкадеМай», посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне и Году Экологии. https://youtu.be/GmcKeWbnsgc, май 2017 года.

8. Диплом II степени IV Открытом районном фестивале «АкадеМай» Посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне и Году Экологии. https://youtu.be/xVgZbMyI4J8, май 2017 года.

9. Диплом II степени за анимационный фильм "Бедный тигрёнок" в номинации "Удачный дебют" Всероссийского фестиваля детско-юношеского экранного творчества "МультСемья" 2017, https://vk.com/video-103079738_171047704, май 2017 года.

10. Диплом международного детского фестиваля притч «Мы сами снимаем кино». https://youtu.be/tKa4lC7XIEM, г. Москва, май 2017 года.

11. Диплом лауреата Второго открытого городского детского фестиваля мультипликационного кино «Наливное яблочко», мультфильм «Рыбья история», г. Бердск 2016 год.

12. Дипломы победителей и лауреатов Международного конкурса «ПОНИ», участие 38 детских работ, 2017 год.

13. Благодарность за участие в Празднике книги в книжном магазине "Book-look" (https://vk.com/booklookacadem) для детей старшей и подготовительной к школе групп.

14. *Благодарность за участие в Фестивале детского творчества "Весенняя капель" среди детских садов ФАНО России г. Новосибирска, апрель* 2017 года.

15. Благодарственное письмо Управления культуры и туризма администрации г. Владимира за высокую организацию мастер-класса по компьютерной анимации в рамках XXII второго Российского фестиваля анимационного кино, 2017 год.

16. Организация Ежегодного конкурса «Мисс Рябинушка» для девочек подготовительной к школе группы, февраль 2017 года.

17. Организация Ежегодного Рыцарского турнира для мальчиков подготовительной к школе группы, февраль 2017 года.

18. Традиционное празднование Масленицы для детей, родителей и жителей микрорайона, февраль 2017 года.

19. Реализация проекта с участием родителей «Семья» в пяти возрастных группах, февраль 2017 года.

В ДОУ ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы: текучесть молодых кадров педагогического коллектива.

Перспективы развития: педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, серьезно относятся к самообразованию. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управленческой деятельности ДОУ.

Управление ДОУ № 300 осуществляется его руководителем – Заведующей.

Заведующая является постоянно действующим исполнительным и распорядительным органом ДОУ, осуществляет руководство ДОУ на принципах единоначалия, организует всю работу и несет ответственность за деятельность ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ФАНО России, приказами и нормативными документами Минобрнауки Российской Федерации, органов управления г. Новосибирска и уставом ДОУ.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего– детско-родительского. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с

присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.
Вид организационной структуры управления: линейно-функциональная. Перечень структурных подразделений:

I структура – Органы государственно- общественного управления:

1.Общее собрание трудового коллектива.

Работники ДОУ участвуют в управлении ДОУ через общее собрание трудового коллектива в соответствии с уставом ДОУ.

В состав общего собрания с правом совещательного голоса могут входить родители (законные представители) детей.

2. Педагогический совет ДОУ.

Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов и творческого роста работников.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники ДОУ. Председателем педагогического совета является Заведующая. В работе педагогического совета могут принимать участие родители.

3. Родительский комитет.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию. Основными задачами родительского комитета является содействие руководству ДОУ и совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников.

Для координации работы родительского комитета в его состав входят Заведующая и старший воспитатель.

Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и уставом ДОУ.

Решения родительского комитета являются рекомендательными.

4. Попечительский совет.

В ДОУ создан попечительский совет без образования юридического лица.

В состав попечительского совета входят родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники ДОУ.

К компетенции попечительского совета относятся:

- содействие к привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- содействие совершенствованию материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений и территории.

Попечительский совет избирается на 1-3 года.

II структура – Административное управление:

Административное управление имеет двухуровневую линейную подструктуру:

I уровень – заведующий ДОУ, II уровень – руководители структурных подразделений – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Проблемное поле: недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, недостаточная активность родительского комитета.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов.

ДОУ является некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

Учредителем и собственником имущества ДОУ № 300 является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ДОУ № 300 от имени Российской Федерации осуществляет Федеральное агентство научных организаций России (ФАНО России).

Функции и полномочия собственника имущества осуществляют ФАНО России и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и в соответствии с настоящим Уставом.

ДОУ № 300 осуществляет свою деятельность во взаимодействии с ФАНО России, иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, государственными и общественными объединениями, профессиональными организациями, иными юридическими и физическими лицами.

Для реализации основной образовательной программы ДОУ получает субсидии на выполнение государственного задания. Финансирование ДОУ в текущем году на выполнение государственного задания сокращено на 27% по сравнению с 2016 годом.

Поступление внебюджетных денежных средств в ДОУ № 300 за учебный период с сентября 2016 года по май 2017 года увеличилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 4.6% за счет увеличения добровольных пожертвований от институтов и физических лиц и переходом средств Попечительского совета из денежной в имущественную форму:

внебюджетные средства	2014-15 год, рублей	2015-16 год, рублей	2016-17 год, рублей
Платные образовательные услуги	786 000.00	1038100.00	1330256.00
Добровольные пожертвования от институтов и физических лиц	695 000.00	368000.00	390000.00
Попечительский совет	172 000.00	Приобретения на сумму 202806.00	Приобретения на сумму 326880.00
Оплата по договорам со сторонними организациями	1680000.00	1312853.00	1399600.00
ИТОГО	3333000.00	2921759.00	3446736.00

Сравнительная диаграмма за три года показывает увеличение внебюджетных средств на 113736.00 рублей - чем в прошлом году, и на 524977.00 – чем в 2014-15 учебном году.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг по результатам выполнения целевых показателей Дорожной карты ДОУ.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОУ.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п. Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Принадлежность ДОУ к Академгородку Сибирского отделения РАН объясняет очень высокий процент родителей, имеющих высшее образование, и работающих в научно-исследовательских институтах.

76% детей воспитываются в полной семье, многодетных семей – 14%.

В рамках воспитательной работы ДОУ сотрудничает с Институтом детства Новосибирского государственного педагогического университета, школой № 162, Новосибирской государственной консерваторией имени М.И. Глинки, районной библиотекой ОКП ННЦ СО РАН, МКУ ДО НСР НСО «Станция юного натуралиста», домом культуры «Академия», коллективом книжного магазина "Book-look".

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

ДОУ обеспечен учебно-методической и художественной литературой в соответствие с образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Адрес сайта http://ds-300.nios.ru в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется еженедельно.

В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (на сайте, информационные стенды).

Проблемное поле:

Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются: • Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность • Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом • Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ • Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОУ Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в

обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении. Положительные стороны: 1. Проектирование является основой деятельности ДОУ, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ. 2. Совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

2. Стратегия развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно- богатой, творчески мыслящей личности.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является

ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. специальное образование;
2. коммуникабельность;
3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Организационно-педагогическая структура

В 2017-2021 г.г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

• Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

• Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения. Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ

Структура управления развивает соуправление и самоуправление, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам. Одной из

новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

Мероприятия по реализации программы развития

Система основных мероприятий по реализации Программы Развития ДОУ осуществляется через разработку и внедрение особо значимого для ДОУ проектов:

- ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»
- ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Реализация проектов осуществляется в соответствии с основными этапами и периодами реализации Программы:

Этапы и периоды реализации Программы

1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2017 года)

Цель:

- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат:

- разработанная программа развития ДОУ.

2 этап – преобразовательный (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год)

Цель:

- работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (2020 - 2021 учебный год)

Цель:
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:
- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ.

Ожидаемый результат:
- рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта: В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основными целевыми установками должны стать: - реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; - создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы; Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие

вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

- внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно- эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

- Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.
- Корректировка тем самообразования педагогов с учетом требований ФГОС.
- Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.
- Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.
- Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.
- Создание портфолио педагогов.

- Аттестация педагогов.

- Реализация требований профессионального стандарта педагога.

- Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:

- Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

- Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

- Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

- Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

- Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

- Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

- Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

- Мониторинг деятельности ДОУ.

- Использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

- Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

- Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

- Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании

в РФ» №273, где указано, что «…образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся …». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников:

- Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.
- Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.
- Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задача 2. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ:

- Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.
- Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в ДОУ.
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям.
- Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ.

Задача 3. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:

- Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей.

- Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях ДОУ.

- Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

- Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, спортивных игр.

- Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

- Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

- Воспитание культуры здоровья.

- Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря.

Раздел III. Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных средств на развитие ДОУ	1 балл: внебюджетные средства не привлекаются 2 балла: привлекаются внебюджетные средства до 20% 3 балла: привлекаются внебюджетные средства выше 30%				
Укомплектованность	1 балл: не ниже 85%				

штатами	2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 75% 3 балла: 90%				
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе и городе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договоры сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательной программы ДОУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Показателями является

- итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;

- активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ,

- разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ,

- развитие внебюджетного фонда ДОУ.