

Федеральное государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад
№ 300»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Голубицкая А.А. Гол

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая Максимова Ю.В. Ю.В.



20 16 г. № 04
Дата

Рабочая программа

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Составитель:

воспитатель Кондрашова Кристина Евгеньевна

2016- 2017 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание программы воспитателя

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	2
1.1. Направленность первой младшей группы.....	3
1.2. Наименование образовательных программ.....	3
1.3. Цель и задачи Программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей.....	4
1.5. Особенности семей воспитанников.....	6
1.6. Мониторинг.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.8. Методики и диагностики результатов освоения Программы.....	9
2. Содержание образовательного процесса	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй младшей группы.....	11
2.3. Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками по образовательным областям.....	13
2.4. Перспективное комплексно – тематическое планирование.....	26
2.5. взаимодействие педагога с родителями второй младшей группы.....	83
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Технические средства обучения.....	87
3.2. Используемое оборудование.....	87
3.3. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Методические пособия.....	89
3.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	90
3.5. Режим дня детей первой младшей группы.....	91
3.6. Максимально допустимый объём нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей 3-4 лет.....	92
3.7. Проектирование образовательного процесса.....	92
3.8. Распределение непрерывной образовательной деятельности.....	94
3.9. Циклограмма планирование совместной деятельности в первой младшей группе.....	96
4.0. Специфические условия, созданные в группе.....	97
4.1. Мероприятия, праздники, досуги.....	109

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и педагогов.

Образовательная программа по развитию детей первой младшей группы № 1 разработана в соответствии с *основными документами*, регламентирующими ценностноцелевые и методологические основы данной образовательной программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.2 «Принципы государственной политики в сфере образования», п. 2.1 -2.5; ст. 14; «Общие требования к содержанию образования»; ст. 51 «Требования к охране жизни и здоровья воспитанников»; ст. 52 «Права и обязанности родителей (законных представителей)»; ст. 55 «Права работников образовательных учреждений»);
- Ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная Федеральным государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребёнка – детский сад № 300».
- ДОО с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОО;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

1.1. Направленность возрастной первой младшей группы – общеразвивающая: развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка; направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-3 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. Наименования образовательных программ, используемых при разработке рабочей программы. Программа разработана с учётом

- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 год; в Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;
- учебно – методического пособия «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Первая младшая группа. Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. Центр педагогического образования. Москва. 2013 год.
- методического пособия «Комплексные занятия. первая младшая группа. Программа «От рождения до школы». Волгоград, издательство «Учитель». Т.В.Ковригина. 2014 год.

- О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников»,
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.3. Цель и задачи реализации Программы.

Цель. Создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Задачи.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной и чтения.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 2-3 лет .

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития детей первой младшей группы.

Общие сведения о детях группы: 20 детей, из них 8 девочек и 12 мальчиков.

Время организации группы - 1 сентября 2016 года. Дети пришли в младшую группу в составе 20 ребенка, из них 7 посещали ДОУ, а 13 детей из

домашних условий.

Группы здоровья:

- 1 группа здоровья – 18 детей,
- 2 группа здоровья – 1 ребенок,
- 3 группа здоровья – 1 ребенок,
- 4 группа здоровья – детей нет.

Количество часто болеющих детей – 6 ребенка.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
- в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных и климато-географических особенностей Новосибирской области
- списочный состав группы 20 детей.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.5. Особенности семей воспитанников

Социальный паспорт группы:

- полных семей - 19

- неполных семей- 1

- семей с одним ребенком- 11
- семей с двумя детьми- 7
- многодетных семей- 1

Социальный статус родителей:

- рабочие- 4
- служащие- 7
- безработные- 0
- предприниматели- 9

Образовательный статус родителей:

- высшее образование- 18
- среднее специальное образование- 2
- Среднее- 0

Паспорт здоровья

В первой младшей группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

1.6.Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае, контрольный срез в январе). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические

пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

1.7. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра: проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.8. Методики и диагностики результатов усвоения Программы

См. Приложение 2

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.* При планировании образовательного процесса учитываются возраст детей 2-3 лет и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Приоритетными направлениями работы первой младшей группы является:

Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй младшей группы.

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

В нашем детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы (методы, способы, средства) образовательной деятельности
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физическая культура)	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (здоровье)	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (социализация)	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков.
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-	Индивидуальные , дежурство, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры,

(труд)	исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (познание)	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, образовательные ситуации, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (коммуникация)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, викторины, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (чтение художественной литературы)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (художественное творчество)	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОС и построено таким образом, чтобы сбалансировать процессы социализации и индивидуализации через обеспечение условий для освоения детьми социально – культурного опыта, с одной стороны, и обеспечение условия для формирования субъективной позиции детей в специфически детских видах деятельности, с другой.

Объём обязательной Программы составляет не менее 60% времени, а части, формируемой участниками образовательной деятельности, - не более 40% от общего объёма Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, дидактические игры, строительные игры</i>	<i>Строительные игры</i>	<i>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</i>	<i>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</i>
--	--------------------------	---	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным нормам)</i>	<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

- «Каждой игрушке-свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»
- «Положи игрушку на место»
- «Поможем дворнику»
- «Помоги мне сделать то-то...»
- «Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

«Кукла Маша хочет кушать»
 «Кукла Таня пролила чай»
 «Сами умываемся, сами одеваемся»
 «Учимся умываться, учимся вытираться»
 «Чистим дорожки от снега»
 «Посыпаем дорожки песочком»
 «Кто поможет воспитателю»
 «Ремонтируем снежные постройки»
 «Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника
 -за трудом воспитателя
 -за трудом няни
 -за трудом медсестры
 -за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
 «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
 «Как нам няня помогает»
 «Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.
 Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

-с трудом животновода.
 -с трудом строителей
 -с трудом доктора
 -с трудом медсестры
 -с трудом повара
 -с трудом овощевода.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге

(проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания. Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» Беседа «Как огонь воду невлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» Д/упр. «Пройди- не задень»	Рассматривание -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами

«Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	-насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых
--	---

Методическая литература

- Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2007.
 Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.
 Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
 Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
 Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». -
 Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры». - М., 2006.
 Алямовская В. «Ясли-это серьезно!» - М., 2000.
 Павлова Л.Н. «365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год)». - М., 2008.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;
развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ***Предметное и социальное окружение***

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательной исследовательской и конструктивной деятельности</i>
Путешествие по групповой комнате. Общение «Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу» Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) Знакомство с игрушками,	Путешествие по территории участка. Общение «Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах. Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями	Рассматривание геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) Д/игра «Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» Д/игры «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку»	Знакомство со строительным материалом И/упр «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Блоки Дьенеша» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, Строительные игры

изображающими домашних животных. Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» Д/упр. «Найди свою маму» «Добрый-злой» . «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях»	Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений (фикус) Рассматривание одуванчиков Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает-ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна»	«Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы» «Построй башенки разные по цвету»	с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кровать, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»
--	--	---	---

Ельца» «Назови народную игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу? » «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покатился мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус» «Где растут фрукты? » «У кого, что? » «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?» «Кому, что нужно? «Назови и расскажи». » Рассматривание картин и картинок «Елка в детском саду» «Саша и	«Птицы нашего леса»	«Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Логическое ведерко» «Собери матрешку» «Шумящие баночки» «Где звенит?» «Найди и покажи» «Подбери по цвету» Игры с шариками (прокатывание в воротца) Пальчиковые игры «Пальчик – мальчик», «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застежками.	
---	----------------------------	--	--

снеговик» «Наша армия» «Народные промыслы» Знакомство с новой куклой.			
--	--	--	--

2.4. Перспективное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе

**Тематическое планирование образовательной деятельности
Речевое развитие**

Тема блока Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» 3 сентября	«Наша группа. Мы любим сказки. Рассказывание р.н. сказки «Теремок»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки), учить рассматривать иллюстрации к сказке, произносить звукоподражание героям сказки в д/упр. «Кто как кричит»; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Карпухина Н.А., с. 80 з. 1
5 сентября	«У нас много игрушек. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Продолжать знакомить детей с группой, игрушками, которые находятся в нашей группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них (Кто это? Что это?); воспитывать интерес к художественной литературе; умение выполнять звукоподражание (и-и-и); учить принимать участие в игре-имитации	Бондаренко А.К., с. 92

«Наши игрушки» 10 сентября	«Накормим куклу Машу. Чтение стих-ния Э. Мошковской «Карапузы»	«Лошадка»; воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушкой с товарищем. Способствовать проявлению у детей интереса ко взрослым, их действиям; учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, продолжать вызывать желание рассматривать иллюстрации к художественному произведению, учить их подговаривать отдельные слова в стихке; воспитывать интерес к игровой деятельности.	Карпухина Н.А., с. 48 з. 40
12 сентября	«Помоги Танечке одеться на прогулку. Чтение стих-ния А. Барто «Наша Таня громко плачет»	Отрабатывать навык последовательно одевания на прогулку, различать и называть предметы одежды, развивать наблюдательность и внимательность; продолжать развивать интерес к художественному слову, умение внимательно рассматривать иллюстрации к стих-нию, принимать активное участие в подговаривании отдельных слов при чтении стихотворения воспитателем; воспитывать аккуратность и взаимопомощь	Бондаренко А.К., с. 83
«Труд помощника воспитателя» 17 сентября	Беседа «Наша няня. Чтение потешки «Баю-бай». Д/упр. «Что звучит?»	Формировать умение видеть ценность труда няни; расширять знания о работе помощника воспитателя, о ее значении для детей; познакомить детей в новым фольклорным произведением; учить малышей узнавать на слух	Карпухина Н.А., с. 22 Бондаренко А.К., с. 80

19 сентября	Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Чтение потешки «Песня-песенка». Дидактическая игра «Где звучит?»	источник звука; воспитывать вежливое отношение к другим, любовь к родному языку. Учить детей внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества; учить выполнять те действия, которые они видят на картине; продолжать развивать умение слушать художественное произведение; соотносить названия игрушек с реальными предметами; воспитывать желание общаться друг с другом	Карпухина Н.А., с. 10
«Мои друзья» 24 сентября	Дидактическое упражнение «Кто с нами рядом живет!» Чтение потешки «Петушок и его семья»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки; формировать познавательную активность через чтение художественной литературы; расширять активный словарь; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Гербова В.В., с.62 з.21
26 сентября	Игровая ситуация «Праздник у ребят» рассказывание р.н. сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой; развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношения, основанный на доброте;	Гербова В.В., с.53 з.12

		развивать у детей чувства симпатии и доброжелательности друг к другу, взаимопомощи; продолжать развивать устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам; воспитывать любовь к ближним	
«Мы знакомимся» 3 октября	«Поручения. Заучивание стих- я «Лошадка» из цикла «Игрушки» А.Барто. Д/упр. «Лошадка»	Формировать умение слушать воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять действия по просьбе воспитателя. Развивать умение выполнять действия о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова «вверх» «вниз» по просьбе воспитателя выполнять действия соответствующие этим словам. Учить отчетливо произносить (И). Воспитывать желание участвовать в коллективном мероприятии	Бондаренко А.К., с.107 з.5 Гербова В.В., с.32 з.73
«Осень золотая» 8 октября	Д/упр. «Разложи в коробки». Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Учить различать и называть геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик). Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (проговаривать, действовать). Упражнять в назывании цвета (синий, красный, зеленый), величины (большой, маленький). Развивать память. Воспитывать аккуратность.	Гербова В.В., с.57 з.16
10 октября	Чтение рассказа	Приучать слушать рассказ	Бондаренко А.К.,

	«Спала кошка на крыше» Л. Толстой Рассматривание картины «Кошка с котятами». Заучивание потешки «Пошел котик на торжок»	воспитателя без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков (А) (И). Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины (Кто это? Что это? Кто что делает?). Формировать познавательную активность. Побуждать детей хором подговаривать слова потешки, упражнять в четком проговаривании слов «котик» «коток». Воспитывать любовь к животным.	с. 99 з.1 Гербова В.В., с.55 з.14
«Фрукты» 15 октября	Д/игра «Чудесный мешочек» (фрукты). Д/упр. «Скажи, как я». Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки»	Учить детей узнавать и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, киви). Формировать умение понимать и выполнять инструкции «возьми по одному» «положи один». Развивать умение повторять за воспитателем несложные фразы в д/упр. « Скажи, как я». Побуждать подговаривать воспитателю слова и фразы при чтении потешки. Воспитывать любознательность.	Гербова В.В., с.58 з.16
17 октября	Рассказывание русской нар. Сказки «Курочка Ряба»	Вызывать интерес к сказке и ряжению. Побуждать использовать в речи отрывки из сказки в собственном обыгрывании (инсценировки). Формировать умение проговаривать звукоподражательные слова (ко-ко, пи-пи). Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать симпатию к	Гербова В.В.

		сверстникам.	
«Овощи» 22 октября	Д/игра «Узнай и назови (овощи)». Заучивание потешки «Чики-чики-чиалочки»	Учить детей узнавать и называть овощи. Формировать умение понимать и выполнять инструкцию воспитателя «возьми по одному и положи в коробку». Учить повторять за воспитателем несложные фразы, слова, звуки. Развивать умение запоминать и повторять потешку вместе с воспитателем. Воспитывать усидчивость.	Гербова В.В., с.45 з.5
24 октября	Д/упр. «Суп для зайчика». Д /игра «Что и как звучит?»	Учить различать на вкус и называть овощи (морковь, капуста, лук, картошка). Упражнять в умении определять характер вкусовых ощущение (горько, кисло, сладко, солено). Обучать правильному употреблению существительных в В.П. Активизировать словарь (фрукты-овощи). Развивать грамматический строй речи. Учить различать ритм звучания металлофона (громко-тихо, редко-часто). Развивать общую и мелкую моторику, упражнять в согласовании движений рук в сочетании с произносимым текстом.	
29 октября	Рассказывание р.н. сказки «Репка». Д/игра «Кто что ест?»	Напомнить детям содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест. Активизировать в речи глаголы, «лакать» «грызть» «есть». Развивать умение	Гербова В.В.

		отчетливо произносить (А), небольшие фразы, дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Воспитывать любовь к животным.	
31 октября	«Рассматривание картины С. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стих-я «Мячик» А. Барто»	Учить понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Побуждать помогать читать стих-е (подговаривать слова текста). Развивать дружелюбие и положительно-эмоциональный отклик на картину. Воспитывать сочувствие и желание прийти на помощь	Гербова В.В.
«Грибы» 5 ноября	«Большой-маленький», чтение В. Берестов «Курочка и цыплятами»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука; продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках; воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина, с. 83, з.5, Н.А. Карпухина, с.244
7 ноября	«Найди и назови» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Продолжать учить детей узнавать предметы в натуре и по картинке, называть их (грибы); формировать способность к обобщению; учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в	Гербова В.В., з.17, с.58

«Дикие животные» 12 ноября	«В лес к друзьям» Чтение рассказа «Как коза избушку построила»	речи понятие «много»; продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать желание и умение говорить правильно. Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать и воспитывать элементарные правила поведения, обозначать словами «можно- нельзя»; продолжать развивать интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций, умение отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать элементарные правила поведения, желание к познанию нового.	Н.А. Карпухина, з.22, с.28; з.7, с.84)
14 ноября	«Скачет зайка». Чтение «Зайка, зайка , попляши»	Побуждать детей к узнаванию знакомой игрушки, понимать действия (зайчик ищет морковку, нашел её и ест); развивать дружеское общение во время игры; формировать актив. словарь : прыг-прыг, зайка-зайка: развивать мышление, речь; развивать интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать умение вести диалог.	Н.А. Карпухина, з.7, с.84.
«Домашние животные» 19 ноября	Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, развивать умение к рассматриванию картины, умение понимать действия изображенные на картине; развивать умение слушать пояснения, рассказ	Н.А Карпухина, з.8, с.85.

		воспитателя; расширять словарный запас, речь, мышление; развивать интерес к художественным произведениям; воспитывать стремление к познанию нового.	
21 ноября	«Кто в домике живет» «Киска, киска, киска-брысь»	Продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова звуко сочетания текста: развивать зрительное восприятие, мышление, речь; умение слушать; воспитывать сочувствие и желание помогать близким.	Н.А. Карпухина, з.10, с.86; русский фольклор
«Птицы» 26 ноября	Дидактическая игра «Кто как кричит?!» Чтение В.Жуковский «Птичка»	Познакомить детей с птицами; развивать умение отличать их от животных; продолжать формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать и повторять; развивать мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к птицам.	Н.А. Карпухина, з.20, с. 95
28 ноября	Чтение «Села птичка на окошко»	Продолжать формировать слуховое восприятие художественного текста; продолжать учить понимать содержание; развивать чувство ритма и умение своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; развивать память, речь; воспитывать интерес к малым формам фольклора.	Карпухина Н.А., Гербова В.В.
«Наши традиции» 3 декабря	Речевая игра «Громко-тихо». Чтение потешки «Ночь пришла»	Учить правильно воспроизводить ритм речевой игры. Побуждать быть инициативными в речевом контакте. Развивать	Карпухина Н.А., с.90 Бондаренко А.К. с.140 з. 2 Хрестоматия,

		умение менять силу голоса (громко-тихо). Развивать умение слушать и подговаривать потешку. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	2-4 лет с.13
5 декабря	Речевая игра «Идите с нами играть». Чтение потешки «Как у нашего кота»	Учить быть отзывчивыми в речевых контактах друг с другом. Развивать умение говорить громким голосом. Учить быть внимательными при слушании потешки, понимать ее содержание. Развивать наблюдательность. Активизировать в речи слова «пушистая» «густая» (шерсть). Воспитывать любовь к животным, доброжелательность к окружающим меньшим нашим собратям.	Бондаренко Н.А., с.157 з.4 Гербова В.В., с.98 з.56 Карпухина Н.А., с.88
«Транспорт» 10 декабря	Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая. Чтение стих-я «Самолет» А.Барто	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Учить различать и называть основные части машины (кабина, кузов, колеса, руль, окна). Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стих-я. Воспитывать любознательность.	Гербова В.В., с.61 з.20 Карпухина Н.А., с.153
12 декабря	Д/упр. «Загудел паровоз, машина». Чтение стих-я «Загудел паровоз» Волгина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов (ту-ту, би-би) и слов (машина, поезд, паровоз). Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Развивать наблюдательность, любознательность.	Карпухина Н.А., с. 97,98 Хрестоматия для маленьких, С. 59

		Воспитывать умение слушать поэтическое слово.	
«Дорожная безопасность» 17декабря	«Д/игра «Пройди по дорожке» Рассказ воспитателя «Моя улица». Чтение стих- я «На машине» Павлова	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными словами. Формировать понятия «маленькая» «большая» «широкая» «узкая», умение соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение отражать в речи названия ранее виденных предметов. Воспитывать трудолюбие, уважение к профессии водителя, дорожную безопасность.	Карпухина Н.А., с.136 Хрестоматия для маленьких, С. 72
20декабря	Д/упр. «Кто где ходит?» Инсценировка по сказке «На машине» Н. Павловой	Помочь детям понять, что люди –пешеходы ходят по тротуару, машины едут по дороге. Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Воспитывать коммуникативные способности.	Карпухина Н.А., с.146 Гербова В.В., с.89
«Новый год» 24декабря	«Рассматриваем елку. Чтение и обыгрывание потешки «Как по снегу по метели, трое саночек летели»	Учить внимательно слушать потешку; помогать воспитателю читать ее. Продолжать знакомить с малым фольклорным жанром. Вызвать удовольствие и радость от совместного чтения. Учить внимательно слушать речь	Бондаренко А.К., с.149 з.1 С.157 з.5

		воспитателя. Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании елки. Развивать положительно-эмоциональные чувства при рассматривании новогодней украшенной елки. Воспитывать интерес, положительные эмоции к предстоящему новомуднему празднику.	
26 декабря	«Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета; воспитывать интерес с худ. литературе, интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать желание и умение говорить правильно.	Гербова В.В., з.80, с.121
«Труд повара» 10 января	«Накормим куклу Машу обедом». Чтение « Три медведя»	Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность.	Бондаренко А.К., с.132, з.4.
«Зима белоснежная» 14 января	«Гости»-упражнение на звукопроизношение. Чтение русской	Продолжать учить детей правильно и отчетливо произносить звуки (м) и (м,); закрепить	Гербова В.В., з.26, с. 67.

	народной сказки «Волк и семеро козлят»	произношение звука(у); активизировать в речи детей слова: рога, бодаться, острые когти; следить за согласованностью слов в предложении; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на не сложные вопросы по тексту; воспитывать любовь к животным, худ литературе.	
16 января	Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?!»	Продолжать учить детей проговаривать слова стихотворения; выполнять соответствующие тексту движения; учить детей понимать ситуацию взрослого; использовать в речи предлоги; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать любопытность.	Гербова В.В., з.42, с.85.
«У кого какие шубки» 21 января	«Чей голос?!» - упражнение на развитие слухового восприятия. Чтение русской народной сказки «Колобок»	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко- ко-ко, кап-кап-кап; правильно произносить звуки; закрепить произношение звука (о); учить произносить звукосочетания- «на, но»- тихо-громко; продолжать развивать умение слушать худ. произведение; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Гербова В.В., з.47, с. 89.
23 января	«Чтение потешки «Обновки»	Познакомить детей с новой потешкой; учить понимать содержание; развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных	Бондаренко А.К., з.1, с.169.

«Зимние развлечения» 28 января	«Рассказывание детям сказки «Волк и семеро козлят»	сопереживаний; развивать мышление, память, речь, воспитывать умение говорить правильно. Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание послушать её ещё раз; способствовать развитию умения договаривать отдельные слова и фразы; активизировать в речи слова: коза, козлята, волк, избушка; развивать память, мышление, речь; воспитывать интонац. выразительность.	Гербова В.В., з.73, с.115.
30 января.	«Рассматривание картины «Катаемся на санках». Чтение стихотворения И.Никитина «На дворе и домах снег лежит полотном»	Продолжать учить детей различать времена года, узнавать зимние явления; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторять отдельные слова; расширять представления о зимних развлечениях; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, повторять фразы; воспитывать умение слушать, любознательность.	Бондаренко А.К., з.2,с. 160.
«Труд врача» 4 февраля	«Зайка, мишка и лисичка пришли к доктору». Чтение стих-я «Мишка» А.Барто	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Развивать умение выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом. Развивать интерес к художественному слову, побуждая их сопереживать герою произведения.	Карпухина Н.А., с.91 з.15

6 февраля	«Рассказ о работе доктора». Чтение В. Берестов. «Больная кукла»	Воспитывать дружеские отношения и внимание во время ролевой игры., умение жалеть других. Познакомить с работой доктора- дать представление о функциях, которые выполняет доктор. Развивать умение слушать воспитателя внимательно, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Активизировать словарь, внимание, восприятие, мышление. Воспитывать усидчивость.	Бондаренко А.К., с.188 з.5
«Здоровье» 11 февраля	«Кукла в ванночке не плачет». Заучивание потешки «Водичка-водичка»	Формировать активный словарь (водичка, ванночка, мыть, купаться). Побуждать соотносить предметы по величине и называть их. Побуждать активно подговаривать слова и фразы при чтении воспитателем потешки хором и по одному. Развивать мелкую моторику пальчиков. Воспитывать аккуратность и опрятность.	Карпухина Н.А., с.94 з.19
13 февраля	«Мишка пьет горячий чай». Обыгрывание ситуации из сказки «Три медведя»	Побуждать произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Развивать умение подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей мишка). Воспитывать желание помогать друг другу, интерес к художественному слову, и обыгрыванию	Карпухина Н.А., 92 з.16

		художественных произведений.	
«Мой папа» 18 февраля	«Мишка-папа работает». Заучивание стих-я «Мишка» А.Барто	Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па). Проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро). Пополнить активный словарь новыми звукоподражаниями. Побуждать детей принимать активное участие в подговаривании слов и фраз при чтении стих-я. Прививать новые игровые навыки. Воспитывать умение слушать внимательно воспитателя.	Карпухина Н.А., с.97 з.22
20 февраля	Чтение и инсценировка потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор..»	Учить детей внимательно слушать потешку и понять ее содержание. Побуждать выполнять действия, согласовывая их с текстом произведения народного творчества. Развивать наблюдательность, активность. Воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке, животным.	Бондаренко А.К., с.184 з.1
«Наши добрые дела» 25 февраля	«Баю-бай». Рассматривание картины «Укладываем куклу спать»	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов (собачка, лай, бай). Развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н.А., с. 93 з.17
27 февраля	Дупр. «Сделай то-то...» Упражнение на звукопроизношение «Лошадка»	Развивать умение слушать задание, осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий. Развивать умение различать	Гербова В.В., с.62 з.21

«Моя мамочка» 4 марта	«Мы мамины помощники» Чтение Е. Чарушина «Курочка»	действия противоположные по значению. Упражнять в отчетливом произношении (И). Воспитывать любовь к животным Продолжать учить дифференцировать предметы по величине (большая- маленькая куклы); по цвету (красный- синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, речь, память; развивать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы; воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.	Карпухина Н.А., з.57, с. 69.
6 марта	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка». Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши»	Продолжать формировать умение зрительно воспринимать картину, понимать сюжет; развивать внимательность и наблюдательность, речь, мышление; активизировать словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение внимательно слушать отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать культурно-гигиенические навыки , опрятность, любознательность	Карпухина Н.А., з.32, с. 104.
«Семья» 11 марта.	Рассматривание картины «Дети обедают» Чтение рус. нар. сказки «Маша и медведь»	Продолжать формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение слушать сопровождаемый текст и пояснения; расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест,	Карпухина Н.А., з.21,с.91

13 марта	Рассказывание сказки «Теремок»	вытирает, держит; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к познанию нового, любознательность. Познакомить детей со сказкой; сопровождать рассказ показом театра - фланелеграфа; вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без жилища; развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию, умение повторять отдельные фразы; воспитывать стремления узнавать новое, любовь к животным.	Гербова В.В., з.39, с.82
«Гости» 18 марта	«Кто в гости пришёл?!». Чтение сказки «Три медведя»	Продолжать развивать слуховосприятие, соотношение звука с образцом звучащей игрушки; учить находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать мышление, речь; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Карпухина Н.А., з.29,с.103.
20 марта	«Мишка пьёт горячий чай». Обыгрывание отрывка из сказки «Теремок».	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название предметов: пьет чай, расставляет чашки, садится за стол, ставит стул; учить повторять действия взрослого, отвечать на вопросы облегченными словами(здравствуй, чашка,	Карпухина Н.А., з.16, с.92.

«Квартира» 25 марта	«Зайка, мишка, лиса». Чтение сказки «Как коза избушку построила»	пей, на Мишка); развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию; воспитывать дружелюбие, интерес к произведениям художественной литературы Продолжать учить детей понимать простые словесные Инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую показывает воспитатель; учить называть игрушку облегчённым словом, отличать животных друг от друга; ; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Карпухина Н.А., з.15, с.91 Карпухина Н.А., с.252.
27 марта	«Уронили мишку на пол». Обыгрывание отрывка из сказки «Маша и медведь»	Продолжать формировать у детей слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы; отвечать на вопросы; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, любознательность.	Карпухина Н.А., з.5. с.128
«Город» 1 апреля	«К нам гости пришли. Чтение потешек «Наши уточки с утра» «Заяц Егорка»	Развивать устойчивость слухового и зрительного восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Помочь детям понять содержание потешек.	Карпухина Н.А., с.103 з.29

		Вызывать желание слушать их и подговаривать слова. Способствовать развитию воображения. Формировать способность к обобщению. Учить понимать юмористические ситуации. Воспитывать гостеприимство.	
Запреля	Рассказывание р.н. сказки «Колобок». Д/упр. На развитие моторики «Стоит в поле теремок»	Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова. Вызвать желание послушать сказку еще раз. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным.	Бондаренко А.К., с.234 з.1
«Пожарная безопасность» 8апреля	Д/упр. «Сколько». Чтение и обыгрывание стих-я С, Маршака «Тили-тили-бом»	Учить понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов. Активизировать словарь (мало, много, один, ни одного). Учить внимательно слушать текст, понимать его содержание. Вызвать желание обыграть сюжет стих-я. Закрепить правильное звукопроизношение. Развивать воображение, познавательную активность. Воспитывать умение выполнять действия согласно правилам.	Гербова В.В., с.123 з.82, с.122 з.81
10апреля	Речевая игра «Кап-кап». Чтение и заучивание р.н. песенки-заклички «Дождик»	Учить вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. Развивать голосовой аппарат. Познакомить детей с народной закличкой-песенкой, помочь запомнить. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Бондаренко А.К., с.245 з.5

«Народная игрушка» 15апреля	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» (народные игрушки). Чтение и заучивание стих-я «Грузовик» А.Барто	Учить участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия «вперед» «назад» и прилагательные (названия цветов). Дать представление о народной игрушке и народных промыслах. Учить их узнавать знакомые образы в народной игрушке. Воспитывать желание запоминать и повторять стих-е. помочь детям подружиться и преодолеть застенчивость.	Гербова В.В., с.125 з.84 Бондаренко А.К., с.225 з.2
17апреля	Д/игра «Кто что ест?» Чтение потешки «Травка-муравка»	Уточнить представления детей о том кто что ест (птицы, животные). Активизировать в речи слова «зерно-зернышко», капуста, корочка. Расширять представления о народной игрушке (индюк, петух, курочка, коровка, лошадка, козлик). Вызвать желание слушать потешку и активно подговаривать слова. Способствовать развитию воображения. Воспитывать чувство заботы о домашних животных и птицах.	Гербова В.В., с.140 з.100
«В саду ли, в огороде» 22апреля	Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Д /упр. «Позови цыпленка»	Учить детей правильно и четко произносить (Ц) в словах и слогах. Учить понимать сюжет изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать умение слушать пояснения воспитателя и товарищей. Активизировать в речи слова «клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдец- блюдо».	Гербова В.В., с.143 з.103

24апреля	Рассматривание одуванчика. Чтение стих-я «Одуванчик» З. Александровой.	Воспитывать желание рассматривать картины, картинки, иллюстрации. Обогатить и уточнить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики). Научить узнавать и называть их, различать по цвету (трава зеленая, а одуванчик желтый), строению (цветок и стебелек одуванчика). Учить слушать, запоминать и повторять слова стих-я вместе с воспитателем. Вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить длительно (2-3 сек.) дуть на цветок. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе.	Гербова В.В., с.147 з.106
29апреля	Д/упр. «Солнечный зайчик». Чтение стих-я Бродского «Солнечные зайчики»	Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении («солнечный зайчик висит на стене» «солнечный зайчик спрятался в шкаф» «солнечный зайчик сидит под столом» «солнечный зайчик запрыгнул на потолок» и т. д.). Помочь понять смысл стих-я и отдельных фраз. Учить внимательно слушать, запоминать и выразительно повторять текст стих-я вместе с воспитателем. Развивать ориентировку в группе, умение называть действия «зайчика», предметы, находящиеся в группе. Воспитывать	Бондаренко А.К., с.230 з.2

«Весна» 1 мая	«Кто к нам в гости пришёл?». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет»	желание играть с солнечными зайчиками. Создать радостное настроение. Продолжать развивать у детей устойчивость слуховосприятия соотнесение звука с образцом звучащей буквы; учить находить определенный предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать умение слушать и повторять за воспитателем несложные строки из стихотворения; развивать мышление, память, речь; воспитывать бережное отношение ко всему живому, любознательность.	Бондаренко А.К., з.29, с.103.
6 мая	Чтение сказки «Колобок». Игра –инсценировка по сказке «Колобок»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями; учить отвечать на не сложные вопросы по содержанию; формировать умение участвовать в инсценировке сказки; развивать интонационную выразительность речи , память, мышление; воспитывать внимательность и активность	Бондаренко А.К., з.1, с.252
8 мая	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» . Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка».	Продолжать учить детей рассматривать картину, внимательно слушать художественное произведение; формировать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию; продолжать учить произносить звук (ц) в словах и слогах; развивать	Гербова В.В., з.103, с.143. Бондаренко А.К., з.1, с. 256.

«Водичка-водичка» 13 мая	Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Заучивание потешки «Водичка-водичка»	речь; воспитывать эмоциональный отклик на происходящее Продолжать учить рассматривать картину; формировать зрительное восприятие, учить понимать сюжет; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение проговаривать слова потешки самостоятельно; воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность.	Карпухина Н.А., з.31, с.104.
15 мая	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось; развивать память, речь ; воспитывать желание узнавать как можно больше нового.	Бондаренко А.К., з.2, с.225.
«Труд повара» 20 мая	«Накормим куклу Машу обедом». Иgra-инсценировка по сказке « Три медведя»	Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность.	Бондаренко А.К., с.132, з.4.
22 мая	Чтение	Познакомить детей с новым	Бондаренко А.К.,

	стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?!»	литературным произведением ; учить слушать его до конца, понять содержание, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов; развивать память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.	з.3, с.230.
«Цветы» 27 мая	«Одуванчик- цветок, желтый, яркий огонёк». Чтение стихотворения « Цветок».	Познакомить детей с растениями; обогатить и уточнить представления о растениях своего участка; учить различать их по строению и цвету ; упражнять в звукопроизношении звука (с) в словах и фразах; упражнять в произношении отдельных строк из стихотворения; развивать речь, память; воспитывать эмоциональный отклик, желание познавать новое.	Гербова В.В., з.106,с.147.
29 мая	Чтение и заучивание потешки «Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с новыми потешками; дать представление о новом насекоме; учить находить его среди других; уточнить строение; развивать речь, мышление; воспитывать любопытность, чувство радости от общения с живой природой.	Бондаренко А.К., з.4, с.238.

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М.,2000.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
М.2012г

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
 Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»
 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки; **Рассматривание** иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Д/игры «Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой-маленький, высокий-низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «где наши ножки» «Игра с платочками»

Д/упр. «Возьми правильно кисточку(карандаш)» «Набери краску на кисть» «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»

Выставки «Детские работы» «Народные игрушки»

Тематическое планирование образовательной деятельности Рисование / лепка

Тема блока/ дата	Тема НОД/вид деятельности	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» 2 сентября 4 сентября «Наши игрушки» 9 сентября 11 сентября «Труд помощника воспитателя» 16 сентября 18 сентября «Мои друзья» 23 сентября 25 сентября 30 сентября «Мы знакомимся» 2 октября «Осень золотая» 7 октября 9 октября «Фрукты» 14 октября 16 октября «Овощи» 21 октября 23 октября 28 октября 30 октября «Грибы» 4 ноября 6 ноября «Дикие	«Что это такое?» (Лепка) «Что за палочки такие?» (рисование) «Конфеты для мишки» (лепка) «Трава для зайчиков» (рисование) «Колбаски на тарелочках» (лепка) «Щетки» (рисование) «Пищащий комочек» (лепка) «Дождик кап-кап» (рисование) «Испечем оладушки для мамы и бабушки» (лепка) «Скачет заяка по дорожке» (рисование) «Угостим кукол конфетами на осеннем празднике» (лепка) «Зайки скачут скок-скок-скок да на желтый	Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с реальными предметами, аккуратно пользоваться глиной(пластилином) Вызывать у детей интерес к материалам и процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в руке; продолжать учить различать и называть основные цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности Продолжать учить детей работать с глиной, создавать знакомые образы путем отрывания кусочков глины от целого куска; воспитывать дружеские отношения к своим игрушкам Учить рисовать траву короткими штрихами, располагая их на всей поверхности листа; воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам Учить детей скатывать кусочки пластилина (глины) между ладонями прямыми движениями; воспитывать	Казакова с.16 Доронова с. 22 з.1 Казакова с. 15 Казакова с.16 Доронова с. 24 з.2 Доронова с.33 з.6 Доронова с.29 з.4 Доронова с.31 з.5 Казакова с. 15 Казакова с. 11 Доронова с. 22 з. 1 Доронова с. 31 Доронова с. 49 Доронова с. 63 Доронова с. 24 з.2 Доронова с.65 Доронова с.24 з.2 Доронова с.33 Доронова с.69 з.22 Янушко с. 29 з.5 Бондаренко с.126 з.3 Янушко с.37 з.11 Казакова с.15 Янушко с. 24 з.1 Казакова с.15 Янушко с.24 з.1 Казакова с. 31 Доронова с.65 Доронова с.69 з.22 Казакова с. 11 Доронова с.69 з.22 Казакова с.20 Бондаренко с.157 з.4 Казакова с.23 з.7 Бондаренко с.157 з.4 Казакова с.23 з.7

животные» 11ноября 13ноября «Домашние животные» 18ноября 20ноября «Птицы» 25ноября 27ноября «Наши традиции» 2декабря 4декабря «Транспорт» 9декабря 11декабря «Дорожная безопасность» 16декабря 18декабря «Новый год» 23декабря 25декабря 30 декабря «Труд повара» 13января 15января «Зима белоснежная» 20января 22января «У кого какие шубки» 27января 29января января «Труд врача» 3февраля 5февраля «Здоровье» 10февраля 12февраля «Мой папа» 17февраля	лужок» (рисование) «Что нам осень принесла?» (лепка) «Яблоки созрели на яблоне» (коллективное рисование) «Собираем урожай» (лепка) «Морковка для зайчат» (рисование) «Колбаски для кукол» (лепка) «Тарелки для яблок» «Мухомор» (лепка) «Поможем грибочкам спрятаться в траве» (рисование) «Ежик» (лепка) «В лесу дождик кап-кап-кап,- замочил он всех зверят» (рисование) «Покормим курочку» (лепка) «Заборчик из палочек для курочек» (рисование) «Птички зернышки клюют» (лепка) «Зернышки для птичек» (рисование)	доброжелательное отношение к своим персонажам Учить рисовать щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий рядом друг с другом; воспитывать отзывчивость, желание помочь Учить детей называть предметы, поддерживать стремление к образным обозначениям вылепленных изделий; воспитывать интерес к лепке и своим товарищам Учить детей держать карандаш, вызвать желание и эмоциональный отклик ритмом штрихов передавать капельки дождя; воспитывать желание гулять под дождевиком с друзьями под зонтиком, воспитывать интерес к рисованию Учить аккуратно пользоваться глиной(пластилином), сплющивать глину между ладонями, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке. Учить правильно держать кисточку, познакомить детей с краской (гуашью) желтого цвета, учить набирать необходимое количество краски на кисть и выполнять прием примакивания (следы зайки на дорожке), развивать у детей воображение, воспитывать интерес к игровому	Е.А. Янушко с 41 Доронова с. 69 з.22 Казакова Казакова с.23 з.7 Бондаренко с. 172 з.4 Доронова с. 69 з.22 Бондаренко с.178 Казакова с.23 з.7 Доронова с.63 з.19 Доронова с.69 з.22 Доронова с.67 з.21 Доронова с.72 з.23 Бондаренко с.182 з.4 Бондаренко с.196 з.3 Казакова с.24 Доронова с.69 з.22 Казакова с. 27 Казакова с. 27 Бондаренко с. Казакова с.30 Казакова с. 29 Казакова с. 26 Казакова с.27 Казакова с.27 Бондаренко с.178 Бондаренко с.237 з.3 Бондаренко с.226 з.4 Доронова с.122 Доронова с. Казакова с.30 Доронова с.101 Казакова с.29 Бондаренко с.243 з.3 Доронова с.101 Доронова с 84 Казакова с.31 Казакова с.32 Казакова с.31 Казакова с.29 Бондаренко с.243 з.3 Бондаренко с.244 з.4 Казакова с.31 Казакова с. 32 Казакова с.31
---	---	--	---

19 февраля «Наши добрые дела»	«Орешки для белочки» (лепка)	персонажу. Учить раскатывать
24 февраля	«Ждем гостей»	комочки глины между
26 февраля	(рисование)	ладонями придавая им
«Моя мамочка»	«Колеса для автомобиля» (лепка)	округлую форму, развивать мелкую моторику, воспитывать
3 марта	«Колеса для машины» (рисование)	эмоциональный отклик на
5 марта	«Заборчик для пешеходов» (лепка)	события и праздники
«Семья»	«Светофор» (рисование)	детского сада и группы, воспитывать
10 марта	«Новогодние подарки нашим игрушкам» (лепка)	положительное, заботливое отношение к окружающим.
12 марта	«Мишка и заяка танцуют на празднике елки» (рисование)	Продолжать учить детей правильно держать
«Гости»	«Наряжаем елку» (лепка)	кисточку в правой руке, упражнять в умении
17 марта	«Тарелочки и блюдца с полосочками» (рисование)	ритмичными мазками (опуская кисть всем ворсом на листок бумаги)
19 марта	«Пирожное - «Орешки» для малышей» (лепка)	передать как падают листочки, упражнять в
«Квартира»	«Новый год в лесу» (рисование)	узнавании и назывании желтого цвета, развивать
24 марта	«Угощение для лесных жителей» (лепка)	умение правильно набирать краску на кисть
26 марта	«Сушки для лесного магазина» (рисование)	(опустить весь ворс в краску, лишнюю краску снять о край баночки), воспитывать
«Город»	«Заборчик для избушки зайчика» (лепка по сказке «Заюшкина	эмоциональный отклик на стихотворение, умение подговаривать вместе с воспитателем слова в стихотворении.
1 апреля		Продолжать учить
2 апреля		раскатывать глину, между
«Пожарная безопасность»		ладонями круговыми
7 апреля		движениями, придавая им
9 апреля		округлую форму, развивать
«Народная игрушка»		мелкую моторику рук, воспитывать
14 апреля		эмоциональное отношение
16 апреля		к праздникам в детском
«Во саду ли , в огороде»		саду.
21 апреля		Познакомить детей с
23 апреля		тычком. Учить рисовать
28 апреля		
«Весна»		
5 мая		
7 мая		
12 мая		
14 мая		
«Труд продавца»		
19 мая		
21 мая		
26 мая		
28 мая		

избушка») «Белый снег пушистый в воздухе кружится.....» (рисование) «Витамины» (лепка) «Приходи ко мне лечиться и корова и волчица» (рисование) «Яблоки на тарелочке» (лепка) «Красные и желтые яблочки» (рисование) «Самолет для папы» (лепка) «Ремонтируем папину машину» (рисование) «Лепим снеговика для куклы Кати» (лепка) «Украсим тарелочку для куклы Тани» (рисование) «Любимой мамочке испеку я прянички» (лепка) «Украсим маме фартук» (рисование) «Неваляшка для малышки» (лепка) «Украсим платочек для бабушки» (рисование) «Мисочка для Жучки»	тычком предметы округлой формы (яблоки на яблоне. Закреплять знание желтого цвета. развивать мелкую моторику. воспитывать желание помочь сказочным героям, умение работать рядом друг с другом. Продолжать знакомить со свойствами глины (мягкая, пластичная), развивать умение раскатывать комочек глины между ладонями, придавая ему округлую форму, воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам Учить рисовать короткие горизонтальные штрихи (черточки)слева-направо, располагая их на всей поверхности изображенной морковки, развивать технические навыки в рисовании карандашом, познакомить в красным цветом, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к игровым персонажам Учить раскатывать комочек глины между ладонями прямыми движениями, придавая ему форму овальной палочки, развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги(тарелочки), ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, побуждать
---	--

(лепка) «У нас в гостях солнышко» (рисование) «Башенка на домике» (лепка) «Ловим солнечных зайчиков» (рисование) «Заборчик для собачки» (лепка) «Полосатый коврик для щенят» (рисование) «Кто, кто в домике живет, кто свой домик от пожара бережет? Зайчик в домике живет, от пожара домик бережет» (лепка) «Тили-тили-тили бом, загорелся кошкин дом» (рисование) «Сушки и бараночки для маленькой Татьяночки» (лепка) «Узор на платье барышни» (рисование) «Вишенки в корзинке» (лепка) «Посадим морковку на грядку» (рисование) «Яблоки для ребят»	детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умения и навыки рисования красками полученные ранее, воспитывать интерес к изодетельности, желание откликаться на просьбу взрослого Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на ровном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Учить рисовать травку карандашами. Познакомить в зеленом цветом, продолжать учить держать правильно карандаш, осуществлять нажим на карандаш, наносить штрихи прямыми линиями по всей поверхности листа, воспитывать усидчивость. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от кусочка и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, учить надавливающим движением (указательным пальцем) располагать шарики на ровном расстоянии друг от друга, формировать интерес к
--	---

	(лепка) «Яблочки» (рисование) «Грибы» (лепка) «Веселый дождик» (рисование) «Рыбки в аквариуме» (лепка) «Рыбки плавают в водичке» (рисование) «Покупаем торт в магазине» (лепка) «Продавец воздушных шаров» (рисование) «Цветы и жучки на зеленой полянке» (лепка) «Весна пришла, - цветы растут, жуки в траве ползут» (рисование)	работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, учить ритмично наносить мазки, передавая капельки дождя, познакомить с синим цветом, развивать чувство заботы о ближнем, воспитывать интерес к рисованию гуашью Продолжать знакомить детей с глиной и ее свойствами, научить надавливать указательным пальцем на кусочек глины круглой формы, прикрепляя его к основе, располагая шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с глиной, воспитывать интерес к лепке. Вызвать у детей интерес к материалам, замечать следы от карандаша на бумаге, продолжать учить держать карандаш в руке, продолжать учить различать и называть основные цвета (желтый, красный, зеленый), развивать интерес к изобразительности, воспитывать усидчивость, умение работать рядом. Продолжать знакомить детей с глиной, продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями, упражнять в умении надавливать на них	
--	--	--	--

		указательным пальцем, прикрепляя их к основе, развивать интерес к изодеятельности, воспитывать аккуратность в работе. Развивать у детей умение изображать формы похожие на маленькие кружки, овалы; располагать их по всей поверхности листа; развивать умение различать и называть основные цвета; воспитывать интерес к изодеятельности Закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины круговыми движениями, развивать интерес к игровым персонажам и вызывать желание прийти к ним на помощь, воспитывать аккуратность в работе Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги(тарелочки), ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, познакомить с новым цветом (синий), побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умения и навыки рисования красками полученные ранее, воспитывать интерес к изодеятельности, желание откликаться на просьбу взрослого Продолжать закреплять	
--	--	---	--

		знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания круговыми движениями, познакомить детей с приемом сплющивания круглой формы между ладонями, развивать умения и навыки полученные ранее, воспитывать аккуратность и доброжелательность к игровым персонажам Продолжать учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги и закрашивать полукруговыми движениями от внешней стороны к центру, познакомить с черным цветом. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умение набирать краску на кисть в достаточном количестве, воспитывать аккуратность при рисовании красками Продолжать учить детей прямыми движениями ладоней раскатывать комочек глины придавая ей форму овальной палочки, развивать желание лепить, чтобы получилось общее ограничение пространства, воспитывать отзывчивость и доброжелательность к окружающим Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел, учить контрастными по	
--	--	---	--

		цвету красками рисовать замкнутые линии фонарей светофора, упражнять в закрашивании круглой формы, познакомить с новым зеленым цветом, упражнять в навыках рисования гуашью, воспитывать безопасное поведение на дороге Учить детей лепить предметы округлой формы, упражнять в приеме сплющивания округлой формы между ладонями, создать у детей радостное настроение, воспитывать отзывчивость, доброжелательность к игровым персонажам Развивать сюжетно-игровой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать следы разных зверей, путем выполнения приема примакивания (мазки), упражнять и развивать навыки и приемы рисования гуашью, воспитывать интерес к рисованию Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Учить прилеплять к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии похожие на круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, побуждать оказывать желание помочь	
--	--	---	--

		тем, кто нуждается в помощи, воспитывать интерес к изодетельности. Продолжать учить видеть форму разных предметов и передавать ее в своей работе, упражнять в лепке предметов круглой формы, упражнять в умении раскатывать кусочек пластилина кругообразными движениями, развивать интерес к лепке, воспитывать аккуратность Учить контрастными по цвету мазками рисовать на всей поверхности листа (следы зверюшек на снегу), упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску в достаточном количестве, познакомить с приемом работы двумя кистями разного размера, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию гуашью Продолжать учить лепить разные по форме предметы (круглые и овальные, короткие и длинные палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней, упражнять в использовании приема сплющивания между ладонями круглой и палочкообразной формы, развивать образное восприятие, воспитывать умение радоваться своим работам. Продолжать учить рисовать замкнутые линии, упражнять в приемах и	
--	--	---	--

		навыках рисования гуашью, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию Продолжать учить раскатывать комочки пластилина(глины) прямыми движениями (столбики), упражнять в приемах и навыках при работе с пластилином (глиной), развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь, умение работать рядом, выполняя общую работу Продолжать учить рисовать мазками точки напоминающие снежинки, опуская весь ворс на лист бумаги, упражнять в умении набирать на кисть гуашь в достаточном количестве, упражнять в умении правильно держать кисть, развивать образное воображение, воспитывать интерес к изодеятельности, умение наблюдать за явлениями природы. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики, упражнять в способе лепки круговыми движениями и использовании приема сплющивания круглой формы между ладонями, развивать мелкую	
--	--	---	--

		моторику рук, воспитывать уважение к людям медицинских профессий (врач, медсестра, фармацевт) Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, учить рисовать круг, ориентируясь на внешнюю опору в виде листа бумаги круглой формы, упражнять в рисовании прямой линии посередине круга (таблеточка), развивать мелкую моторику руки, совершенствовать умение правильно держать кисть и набирать на нее краску. Закреплять знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый), воспитывать любовь и чувство заботы к животным, людям Продолжать формировать у детей интерес к лепке, учить скатывать комочки пластилина круговыми движениями. Показать способ сдавливания верхней и нижней части шарика указательным и большим пальцами для придания сходства с яблоком (вдавить). Развивать умение работать рядом не мешая друг другу, воспитывать желание лепить знакомые предметы Учить использовать полученные ранее навыки и умения для изготовления своей работы. Учить рисовать и закрашивать	
--	--	---	--

		круглые предметы, ориентируясь на внешнюю опору в виде листа круглой формы(тарелочка), упражнять в нахождении и назывании желтого и красного цвета. Развивать аккуратность, усидчивость. Продолжать воспитывать у детей интерес к изодеятельности Дать детям представление о том, что виды транспорта можно вылепить из пластилина, учить раскатывать прямыми движениями колбаски до получения столбиков, развивать умение в накладывании вылепленных частей друг на друга крестообразно, воспитывать интерес к лепке, желание сделать папе подарок Упражнять в умении рисовать изображения округлой формы, и закрашивать ее, формировать интерес к изодеятельности, продолжать знакомить с черным цветом, закреплять знание основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый), развивать умения и навыки при рисовании красками, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание оказать помощь папе Создавать интерес к образу снеговика. Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их	
--	--	--	--

		вместе в определенном порядке (большой, поменьше, маленький). Развивать желание довести начатое до конца. Воспитывать усидчивость и аккуратность. Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круга (тарелочка). Продолжать развивать навыки рисования гуашью (правильно держать кисть, набирать краску). Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. Упражнять детей в лепке знакомых форм путем раскатывания и сплющивания кусочка пластилина(глины) между ладонями. Развивать четкие, точные движения руки в процессе лепки. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о близких Формировать у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить держать карандаш в правой руке. Упражнять в умении нажимать на карандаш. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать цветовую ритмичность. Закреплять умение делить кусок глины (пластилина) на большой и маленький. Упражнять в умении скатывать шарики круговыми движениями и	
--	--	---	--

		соединять их друг с другом. Развивать умение передавать в работе форму знакомой игрушки. Воспитывать аккуратность в работе Формировать у детей умение украшать квадратный лист бумаги (платочек) мазками, прямыми линиями. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в работе с красками, чувство любви и заботы к старшему поколению (бабушке) Формировать умение лепить мисочку из целого куска, путем скатывания шарика круговыми движениями. Упражнять в приеме сплющивания шарика между ладонями. Учить делать углубление в центре большим пальцем правой руки путем вдавливания. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать у детей умение создавать изображение солнца линейным контуром. Упражнять в закрашивании не выходя за пределы контура. Закрепит название основных цветов (синее небо, желтое, красное солнце). Развивать у детей умения и навыки при работе с гуашью. Создавать у детей радостное настроение. Побуждать принимать участие в рассказывании	
--	--	---	--

		потешек. Воспитывать интерес к изодетельности. Формировать умение из простых форм, приемом сплющивания шариков между ладонями, составлять башенку. Закреплять знание цвета и формы. Развивать интерес к тому месту, где ребенок проживает(квартира, дом). Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе Развивать умение рисовать предметы округлой формы пятном. Упражнять в умении правильно набирать краску на кисть. Закреплять умение узнавать и называть желтый цвет. Продолжать развивать умение правильно держать кисточку в правой руке. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью Продолжать учить раскатывать Пластилин прямыми движениями между ладонями, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, воспитывать отзывчивость и доброжелательность Учить детей украшать квадратный лист бумаги(коврик) цветными полосками, чередуя их по цвету. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать любознательность, интерес, внимательность. Воспитывать желание	
--	--	--	--

		помочь игровым персонажам Продолжать учить детей делить комок пластилина на две части, упражнять в раскатывании комочков в шарики круговыми движениями, умении соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность к игровым персонажам Учить рисовать предмет квадратной формы (тележка). Продолжать учить изображать округлые формы. Учить детей замечать и называть цвет и форму предмета. Формировать способность замечать яркость цветовых образов. Развивать умение работать двумя контрастными по цвету красками. Воспитывать отзывчивость и сопереживание к сказочным героям. Продолжать учить лепить палочки. Учить детей соединять их концы в колечко. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной игрушке и народному промыслу. Учить детей ритмичными мазками располагать узор на силуэте платья барышни. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к	
--	--	--	--

		изобразительному творчеству, народным промыслам и народной игрушке Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы малого размера (вишенки). Учить детей путем вдавливания большим пальцем в центр шарика, делать углубление, получая при этом форму вишенки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами. Учить детей передавать форму предмета линейным контуром, пятном. Упражнять в рисовании двумя кистями большого и меньшего размера. Закрепить названия цветов красный, зеленый. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы большого размера (яблоки). Учить детей путем вдавливания большим пальцем в центр шарика, делать углубление, получая при этом форму яблока. Развивать мелкую моторику рук.	
--	--	---	--

		Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы (яблоко). Закрепить название цветов. Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать интерес к изодеятельности. Развивать у детей умение передавать форму предмета пластичным и силуэтным способом, закреплять умения раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, придавая частям правильную форму, похожую на предмет (грибок), упражнять в приеме сплющивания шарика между ладонями, соединении деталей друг с другом. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы. Развивать у детей умение ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождь, рисовать тучу, лужи на земле. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Вызывать интерес к сюжетной композиции, отражать в своей работе наблюдения из окружающей жизни. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Развивать у детей умение передавать форму	
--	--	--	--

		предмета пластичным и силуэтным способом, закреплять умения раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, сплющивании между ладонями, придавая частям правильную форму, похожую на предмет (рыбки), познакомить детей с новым приемом прищипывание пальчиками (плавники, хвост). Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы. Закреплять у детей умение передавать форму предмета линейным контуром, пятном. Упражнять в рисовании двумя кистями большого и меньшего размера. Закрепить названия цветов красный, зеленый, синий, желтый. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую. Развивать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь в трудную минуту. Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы малого размера (ягодки). Учить детей путем оттягивания нижней части шарика, получать форму похожую на клубнику, Развивать мелкую моторику рук.	
--	--	--	--

		Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами. Продолжать развивать у детей умение изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Формировать способность замечать яркость цветовых образов. Упражнять в рисовании цветными карандашами (фломастерами). Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность в работе. Продолжать развивать у детей художественный замысел, закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей (цветы, жучки). Закрепить приемы и навыки полученные на занятиях лепкой. Упражнять в изготовлении коллективной композиции и приеме изготовления панно. Развивать умение работать рядом не мешая друг другу. Воспитывать аккуратность, чувство прекрасного, желание принимать участие в общей работе. Развивать у детей художественный замысел, умение передавать чувство композиции в работе. Продолжать учить выполнять коллективную работу используя нетрадиционную технику рисования(пальчики, тычки). Упражнять в	
--	--	--	--

		изображении знакомых форм. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками.	
--	--	---	--

Методическая литература

Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.

Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники». - М., 1990.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в игре»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Музыка

задачи:

развитие музыкально художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству»*.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности детей первой младшей группы

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение	Физкультурные праздники, досуги,	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных

двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	подвижные игры, игровые упражнения		снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Развитие физических качеств,

накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной актив

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей

находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище —наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>
Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу»	Беседы «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т. «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» д.)» Общение «Зачем нужен носовой	Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик. и т.д.)» «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны»

«Сорока» «Прятки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» «Море» «Сдуй листик» «Снежинки» «Снежок кружится»» Самомассаж «Неболейка» «Ворон» «Коток» «Ладушки» «Мои ладошки» Психогимнастика «Про курицу» «Белка с бельчатами» «Веселые гуси» «Больная кукла» П/игры «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд» «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Все захлопали в ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты» «Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Курочка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий	платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки» «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Мы пришли в кафе» «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии» Д/игры «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать» «Помоги няне накрыть на стол»	«Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть –это плохо» Проблемные ситуации «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле Д/Игры «Ручки—хватайки, ножки—побегайки» «Ручки и ножки», «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» Игра «Вижу - не вижу» «Ветерок под носом» «Дышим носиком» Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой инструктора по физвоспитанию Рассматривание иллюстраций
---	--	--

мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки» С/ упражнения «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай –подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» Игры-имитации «Собачки» «Котята» Воробушки» «Вороны» «Бабочки» «Жуки» Игры малой подвижности «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее» Хороводные игры «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»	«Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Кто спрятался» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится...» «Ай, лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Гойда-гойда» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летели» (Александрова)
---	---

Методическая литература

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2007.

Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2006.

Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005.

Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.

**Годовое комплексно-тематическое планирование
(первая младшая группа)**

Календарный месяц	Темы /Даты	Итоговые мероприятия		
Сентябрь - ноябрь	Сентябрь 1.Наша группа 2.Наши игрушки 3.Труд помощника воспитателя 4.Мои друзья Октябрь 1.Мы знакомимся 2.Осень золотая 3.Фрукты 4.Овощи Ноябрь 1.Грибы 2.Дикие животные 3.Домашние животные 4.Птицы		1.Развлечение «Матрешкино новоселье» 2.Игра «День рождения Мишутки» 3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 3.Выставка «Подарки осени» 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород» 1. Кукольный спектакль «Еж и грибок» 2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3.Развлечение «Бабушкин дворик» 4.Игры-забавы «Птицы и птенчики»	
Декабрь- февраль	Декабрь 1.Домашние обитатели 2.Транспорт 3.Дорожная безопасность 4.Новый год Январь 1.Труд повара		1.Фотовыставка «Мой любимый друг» 2.Выставка детского творчества «Починим машину» 3.Игра – ситуация «Непослушный котенок» 4.Праздник «Здравствуй, елочка»	

	2.Зима белоснежная 3.У кого какие шубки 4.Зимние развлечения Февраль 1.Труд врача 2.Здоровье 3.Мой папа 4.Наши добрые дела		1.Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 3.Настольный театр «Волк и семеро козлят» 4.Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима» 1.Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2.Игра «Мишутка простудился» 3.Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой» 4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»	
март - май	Март 1.Моя мамочка 2.Семья 3.Гости 4.Квартира Апрель 1.Город 2.Пожарная безопасность 3.Народная игрушка 4.В саду ли в огороде Май 1.Весна 2.Водичка- водичка 3.Труд почтальона 4.Цветы		1.Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье» 1.Игра – ситуация «Куда идут машины» 2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся» 3.Праздник народной игрушки 4.Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» 1.Праздник «Весна, весна красная...» 2.Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3.Игра «Подарки для зверей» 4.Выставка детского творчества «Весенняя	

2.5. Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель. Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у младших дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы
Октябрь	5. Общее родительское собрание детского сада. 1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».
Декабрь	1.Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» 2. Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4.Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов). 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников
Январь	1.Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей»

Февраль	2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультации «Зимние травмы». 1.Беседы: - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» 2.Консультации: - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и ум в домашних условиях» 3. Индивидуальные консультации: - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» 4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем» 5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»
Март	1.Консультации: - «Развиваем творчество у самых маленьких» - « Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник –день тяжелый» 2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» 1. Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» - «60-летие образования Липецкой области» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения» 3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе»
Апрель	1. Консультации: – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом» 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» 3. оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельно самообслуживания» 4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
Май	1.Консультации – «Одежда детей в летний период» - «Дети и телевизор» - «Учим детей трудиться» - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» 2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом» 3 . Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ

Июнь	4.Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения» 1.Консультации: - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний п 2. Привлечение родителей к озеленению территории ДООУ 3. Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» 4.Тематическая выставка детских работ: « Цветы для мамы»
Июль Август	1.Консультация « Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности » . 3. Беседа: «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебн

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Технические средства обучения:

- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы,);
- звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи.

3.2. Оборудование (средства реализации рабочей программы)

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация предметно-развивающей среды в I младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
<i>Центр информационное поле</i>	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
<i>центр познавательно-исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. произведения программного содержания.
<i>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</i> <i>Центр изобразительного творчества</i>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п.

	бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

3.3. Программно–методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая литература

- Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2007.
- Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
- Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». - Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».- М., 2006.
- Алямовская В. «Ясли-это серьезно!» - М., 2000.
- Павлова Л.Н. «365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год)». - М., 2008.
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительность
- Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»
- Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры». - М., 2007
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». - М.,1999.
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М.,2000.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
 Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»
 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»
 Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.
 Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники». - М., 1990.
 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
 Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в игре»
 Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2007.
 Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2006.
 Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005.
 Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.

3.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 8.00 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

3.5.Режим дня

Правильный распорядок – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Приём детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя разминка, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 или 9.15начало и до10.00 или10.30
Игры, подготовка к прогулке	10.30 -10.45
Прогулка	10.45 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.45-16.00- 16.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.15-16.30

Ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.10
Прогулка. Уход домой	17.10-18.00

Утверждаю: заведующая _____Максимова Ю.В.

3.6. Максимально допустимый объем нагрузки в непрерывной образовательной деятельности для детей 2 – 3 лет

№ группы	Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность в течении недели	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
группа	первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	НОД по физическому развитию	10	3	1ч.40мин (100 минут)
		НОД	10	7	

3.7. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.
	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство.
	Поручение. Задание. Реализация проектов.

Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования,

			мониторинг семей.
--	--	--	-------------------

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

3.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		
<i>Речевое развитие. Развитие речи -</i>		9.00
<i>Физическая культура-</i>		9.45
В Т О Р Н И К		
<i>Музыка</i>		9.15
<i>Речевое развитие. Фронтальное логопедическое</i>		10.00
С Р Е Д А		
<i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы -</i>		9.00
<i>Физическая культура на воздухе -</i>		11.00
Ч Е Т В Е Р		
<i>Художественно – эстетическое развитие. Лепка</i>		9.00
<i>Физическая культура -</i>		9.45

<i>Речевое развитие. Фронтальное логопедическое</i>	<i>10.15</i>
П Я Т Н И Ц А	
<i>Музыка</i>	<i>9.15</i>
<i>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира –</i>	<i>10.00</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие. Рисование –</i>	<i>10.30</i>

УТВЕРЖДАЮ _____заведующая Максимова Ю.В.

3.9. Циклограмма планирование совместной деятельности во второй младшей группе

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

- Дидактическая игра на сенсорное развитие
- Индивидуальная работа по развитию речи
- Привитие культурно – гигиенических навыков

2 –ая половина дня

- Чтение художественной литературы в книжном уголке
- Сюжетно-ролевая игра
- Музыкальная пятиминутка

ВТОРНИК

УТРО

- Дидактическая игра на ознакомление с окружающим
- Индивидуальная работа по развитию речи
- Привитие культурно- гигиенических навыков

2-ая половина дня

- Игры со строительным материалом
- Ознакомление с искусством (рассматривание картин, иллюстраций, предметов)
- Индивидуальная работа по изобразительности

СРЕДА

УТРО

- Настольно – печатные игры на развитие речи
- Беседы на тему нравственного воспитания
- Привитие культурно – гигиенических навыков
- *2-ая половина*
- Разговор на тему Семья, Детский сад, Родная страна
- Музыкальное развлечение – 3-ья неделя
- Физкультурный досуг – 4 –ая неделя
- Индивидуальная работа по развитию речи

ЧЕТВЕРГ

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Индивидуальная работа по экологическому воспитанию
- Привитие культурно – гигиенических навыков

2-ая половина

- Театрализованная деятельность
- Индивидуальная работа по безопасности жизнедеятельности

ПЯТНИЦА

УТРО

- Дидактическая игра по формированию элементарных математических представлений
- Разговор о здоровом образе жизни
- Работа в природном уголке

2-ая половина

- Сюжетно – ролевая игра
- Развитие трудовой деятельности – хозяйственно – бытовой труд

4.0. Специфические условия, созданные в группе.

В группе оборудован спортивный уголок со всем необходимым стандартным и нестандартным оборудованием изготовленным руками педагогов и родителей. Педагогами группы с учетом требований СанПиН и содержания образовательной области «Физическое развитие» составлена сетка двигательной активности, в которую включена вся динамическая деятельность детей, как организованная, так и самостоятельная, и предусматривающая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы. Систематически проводится профилактическая работа, направленная на снижение заболеваемости и обеспечение физического и психического развития детей. Качественное проведение режимных моментов, четкий режим дня обеспечивает охрану нервной системы дошкольников. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями в работе с детьми. Для повышения устойчивости организма к температурным перепадам, воспитателями группы в системе проводятся закаливающие мероприятия.

Распорядок дня.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ КОРМЛЕНИЯ.

1. При проведении кормления необходимо воспитывать следующие умения и навыки:
 - мыть руки перед едой
 - принести стул и сесть за стол
 - есть аккуратно, действовать преимущественно правой рукой, к 3 году жизни держать ложку правильно
 - есть с аппетитом всё, что полагается
 - есть первые и вторые блюда с хлебом
 - самостоятельно доставать и пользоваться салфеткой

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ:

- не мешать во время еды другим детям
- не выходить из-за стола не окончив еды
- уметь спокойно подождать, пока воспитатель занята другим ребёнком
- свои просьбы выражать словами

- говорить «спасибо» после еды
2. Процесс кормления детей должен проходить чётко по указанному в режиме дня времени.
 3. Перед едой дети должны играть в спокойные игры.
 4. Детям начинают мыть руки только тогда, когда пища принесена в комнату. Няня моет 2-3 детям руки, и эти дети садятся за стол и начинают кушать.
 5. Няня берёт мыть руки тех детей, которые ничем не заняты. Кроме того, первыми сажают детей, которые медленно едят, младших, ослабленных. Возбуждённых детей сажают за стол последними, когда этому ребёнку воспитатель и няня могут уделить больше внимания.
 6. Предложив ребёнку идти мыть руки, няня следит и напоминает, чтобы ребёнок убрал на место игрушки, с которыми он играл.
 7. Подавая детям пищу, воспитатель прежде должна попробовать питание, чтобы знать особенности каждого блюда, следить, чтобы пища была красиво оформлена, сохранила свою характерную форму (котлетку, кусок запеканки не разминать!), называть блюда, которые ставит перед ребёнком, например: «Сегодня очень вкусная гречневая каша» и т.д.
 8. Второе, третье блюда подаются сразу, как только ребёнок съел первое.
 9. Питание раздаёт воспитатель и следит за оставшимися играющими детьми (в начале обеда), даёт указания убрать игрушки, следит за позой детей во время еды, напоминает о навыках, правилах поведения за столом.
 10. Обращение воспитателя не должно быть общим ко всем детям. Она обращается к небольшим группам, к отдельному ребёнку, при этом говорит негромко.
 11. Няня и воспитатель следят, чтобы за столами детей в процессе еды всегда было чисто.
 12. Докармливает детей воспитатель или няня, сидя на стульчике с правой стороны от ребёнка, не ложкой ребёнка, а чистой ложкой (на каждого докармливаемого ребёнка).
 13. Ребёнок, как только поел, выходит из-за стола, говорит «спасибо» и идёт играть.
 14. Подготавливаясь к обеду, воспитатель привлекает некоторых детей (детей-дежурных) к помощи: поставить стульчики, тарелочки на столы.
 15. Дети должны пользоваться матерчатыми салфетками. Салфетки закладываются за ворот рубашки, платья или завязываются. Со второй половины 3-го года жизни дети пользуются бумажными салфетками. Воспитатель должна следить, чтобы дети пользовались салфеткой во время еды по мере загрязнения. Во время кормления детей няня также принимает участие в раздаче пищи детям, выполняя это методическое правило.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОДЕВАНИЯ И РАЗДЕВАНИЯ

1. В процессе организации одевания и раздевания детей необходимо воспитывать следующие умения и навыки: научить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, расстёгивать и застёгивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок раздевания и аккуратно складывать снятую одежду, самостоятельно надевать на себя одежду в нужном порядке.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ:

- начав раздеваться, не отвлекаться игрой
 - аккуратно убирать одежду
 - помогать товарищам, соблюдать в спальне тишину
 - развивать ориентировки в окружающем
 - знакомить с различными свойствами и качествами предметов
 - обогащать словарь и т.д.
2. Перед укладываем на сон дети должны быть спокойны, воспитатель организует спокойные игры.
 3. Укладывание детей на сон проводится постепенно, приглашаются 5-6 детей в спальню, остальные дети играют.
 4. Приглашать спать первыми надо детей более младших или физически более слабых, которые в это время ничем не заняты, быстро утомляются, кто дома плохо спал.
 5. Спокойно засыпающих детей надо укладывать первыми, а кто проявляет активность – последними. Воспитатель, освободившись от укладывания детей, сможет побыть около того ребёнка, который сам долго не может успокоиться.
 6. Возбуждённого ребёнка следует прежде успокоить, а потом укладывать спать.
 7. Во время раздевания детей воспитатель и няня одновременно следят за несколькими детьми: одному помогают, другому подсказывают, с чего надо начинать раздеваться, третьему предлагают обратиться за помощью к товарищу и т.д. Должны постоянно побуждать детей к самостоятельности.
 8. Раздеваться ребёнок должен в определённом порядке: снять платье, туфли, штанишки, колготки. В обратной последовательности одеваться.

9. Любой ребёнок, как только он проснулся, должен встать, одеваться и самостоятельно начать играть.
10. Если ребёнок просыпается медленно и после сна некоторое время бывает вялым, то нельзя громко говорить, тормошить его. Нужно дать ему немного полежать, ласково поговорить с ним, вызвать у него желание встать.
11. Во время сна детей в спальне обязательно должен находиться взрослый.
12. Ребёнок должен спать днём не менее 2,5 часов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ

1. Прогулка должна проводиться систематически. Отменяется прогулка только по указанию врача или старшей медицинской сестры.
2. Прогулка должна обогащать детей интересными впечатлениями о природе и окружающей жизни. Ребёнок получает большую возможность двигаться.
3. Одеваются дети на прогулку постепенно: одни дети занимаются с воспитателем, а других одевает няня. Когда половина детей одеты, они выходят с воспитателем или няней на улицу, остальные продолжают одеваться с помощью взрослого. Первую подгруппу одевает воспитатель и няня, воспитатель одновременно следит за играющими детьми.
4. Одевание детей организуется в определённой последовательности: дети подходят к шкафам, берут колготки, штанишки, садятся на диванчики, одеваются самостоятельно или с помощью взрослого. Затем берут кофты, головные уборы, которые им помогают одевать взрослые. После этого обувается обувь, одеваются головные уборы, варежки и завязывается шарф.
5. Одевать детей следует соответственно погоде.
6. Во время одевания следует говорить с детьми о предметах одежды, о погоде, о игрушках, с которыми будут играть на прогулке, что будут смотреть.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ:

- вежливо обращаться с просьбой
- благодарить
- проходить спокойно, не толкаясь.

7. В общении с детьми воспитатель использует весёлые шутки, стихи. Например, «Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» и др.
8. На прогулке большую часть времени дети играют самостоятельно. Ежедневно воспитатель проводит подвижную игру, игру-хоровод, гимнастические упражнения с использованием гимнастических пособий (ходьба по бревну и пр.), естественных условий (перешагнуть канавку, пробежать с горки) в зависимости от времени года. Организует наблюдения, отвечает на вопросы детей.

9. Во время прогулки воспитатель регулирует деятельность каждого ребёнка, следит, чтобы одни дети не мёрзли, а другие не перегревались, следит за внешним видом детей, исправляет неопрятность в одежде, воспитывает потребность пользоваться носовым платком, обращаться за помощью к воспитателю.

10. Воспитатель должна видеть каждого ребёнка в течение всей прогулки, следить за его настроением, занятостью.

11. На прогулке сама воспитатель должна быть активной и постоянно общаться с детьми.

12. С прогулки возвращаются не позже, чем за 30 минут до еды, чтобы отдохнуть, поиграть и не спеша вымыть руки.

13. Возвращаются с прогулки первыми те, кто раньше вышел гулять, дети, которые начали охлаждаться.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- *Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Непрерывная образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 часа 40 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни* - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет в первой младшей группе - 10 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- *Каникулы.* В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- *Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДОШКОЛЬНИКА.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 минут) в зависимости от вида и содержания занятий по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным

образом в момент появления признаков утомления детей. Перед началом физкультминуток открыть фрамуги.

Общеизвестно, что физкультминутки применяются с целью поддержания умственной работоспособности на хорошем уровне. В тот момент, когда у детей снижается внимание и появляется двигательное беспокойство (как правило, на 12-15 минуте), наступает утомление, можно предложить несколько физических упражнений стоя у своих столов или на свободном месте в группе. Это упражнения общеразвивающего воздействия:

- наклоны туловища
- движения рук вверх и в стороны
- полуприседания и приседания
- подпрыгивания
- подскоки
- разные виды ходьбы.

Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с содержанием занятия. При произнесении текста детьми необходимо следить, чтобы выдох выполнялся при произнесении слов одной строки, а до начала следующей строки делается спокойный и глубокий вдох. После физкультминутки дыхание ребёнка остаётся спокойным.

Предлагаем проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением, во время которой дети могут выполнять танцевальные упражнения или импровизированные движения (кружения, полуприседания, наклоны и т.д.).

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребёнка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может помочь комплекс гимнастики, который носит вариативный характер, в

зависимости от этого будет меняться её продолжительность (в среднем от 7 до 15 минут). Желательно в течение года использовать разные варианты гимнастики после дневного сна.

- *ГИМНАСТИКА ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА* состоит из 2-3 игровых упражнений типа «Потягушки», «Винтики», «Спортсмены».

- *РАЗМИНКА В ПОСТЕЛИ И САМОМАССАЖ, КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ.* Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, которая вызывает приятные положительные эмоции; лёжа в постели, поверх одеяла, они в течение 3-4 минут выполняют 4-5 упражнений общеразвивающего воздействия:

- повороты головы вправо- влево;

-поглаживание рук, ног, живота, пяток;

- разведение и сгибание рук

- подтягивание к себе ног, обхватив колени руками, и выпрямление их;

- лёжа на спине одновременный подъём обеих ног и опускание их;

- движения ногами, как при езде на велосипеде.

- *УПРАЖНЕНИЯ ИЗ РАЗНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ:* лёжа на боку, на животе, сидя. После этих упражнений по указанию воспитателя дети встают с постели, быстро выполняют несколько движений в разном темпе (ходьба на месте, постепенно переходящая в бег, и т. д.); выбегают из спальни в групповую комнату, хорошо проветренную (температура – 17-19 градусов). В группе дети выполняют произвольные, танцевальные, музыкально- ритмические движения под музыку, после этого переходят к упражнениям на дыхание и затем одеваются.

В любой комплекс гимнастики после сна следует включать различные виды ходьбы, бега, прыжков, коррегирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Например, ходьба на пятках, руки на поясе; ходьба на наружном крае стопы, пальцы ног поджаты, руки на поясе, локти отведены назад и др.

- *ПРОБЕЖКИ ПО МАССАЖНЫМ ДОРОЖКАМ* могут осуществляться воспитателем группы ежедневно или 2-3 раза в неделю в сочетании с контрастными воздушными ваннами по мере пробуждения детей после дневного сна. «Беговую массажную дорожку» можно обозначить в разных местах группы (спальня, игровая комната, приёмная), насыщая её разными физкультурными пособиями (ребристая доска, резиновые коврики с шипами, пластмассовые коврики с шероховатой поверхностью и т.д. Этот инвентарь располагается таким образом, чтобы дети всей группы или небольшой подгруппы могли свободно заниматься, перебегая от одного пособия к другому. Введение в двигательный режим непрерывного бега в среднем темпе способствует

развитию выносливости, координации движений, формированию стопы и укреплению организма детей. Дети занимаются в одних трусиках, босиком.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Утренняя гимнастика – ежедневно.
- Физкультурные занятия – 3 раза в неделю
- Музыкальные занятия – 2 раза в неделю
- Физкультурные досуги 1 раз в месяц
- Гимнастика пробуждения – ежедневно после дневного сна
- Закаливание – ежедневно;
- Ходьба босиком, водные процедуры – летний период
- Фитобар – по рекомендации старшей медсестры;
- Работа с дорожками здоровья – ежедневно;
- Пальчиковые игры – ежедневно
- Коррекция опорно-двигательного аппарата – 2 раза в неделю (во время физкультурных занятий);
- Кварцевание – по необходимости;
- Профилактика гриппа – по необходимости;
- Консультативные работы с родителями – 1 раз в квартал;
- Занятия в физкультурном уголке с атрибутами
- Пешие походы вокруг здания детского сада – средняя группа – 2 раза в неделю
- Пешие походы вокруг территории детского сада – старшая группа и подготовительная группа – понедельник, среда, пятница
- Физкультминутки на статических занятиях – ежедневно
- Прогулки на свежем воздухе – 2 раза в день
- Сон при открытой форточке

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Мероприятия по видам сезонного закаливания в группах младшего возраста

сезон	вид закаливания	сроки	ответственные
ОСЕНЬ	Утренний приём на воздухе	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, мл. воспитатель, медсестра
	После сна – воздушная ванна с растиранием сухой рукавичкой	Сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитатель
	Умывание прохладной	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, медсестра

	водой		
	Физкультурное занятие на воздухе – 1 раз в неделю	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, мл. воспитатель
ЗИМА	прогулка	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна в сочетании с упражнениями	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель
	Умывание прохладной водой	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе – 1 раз в неделю	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель
ВЕСНА	Утренний приём на воздухе	Март, апрель, май	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Март, апрель, май	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	После сна – воздушная ванна	Март, апрель, май	Воспитатель

	с растиранием сухой рукавичкой		
	Умывание прохладной водой	Март, апрель, май	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе – 1 раз в неделю	Март, апрель, май	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель
ЛЕТО	Утренний приём на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Длительные прогулки и занятия на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	Воздушные и солнечные ванны	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Умывание прохладной водой	Июнь, июль, август	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе – 3 раза в неделю	Июнь, июль, август	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель

4.1. Мероприятия, праздники, досуги

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ

Продолжение работы по укреплению и охране здоровья детей, формирование положительных эмоций, активности происходит и во время проведения физкультурных досугов.

Сентябрь	«По морям, по волнам»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	«Путешествие в волшебный лес»
Февраль	«Гостя Февральская вьюга»
Март	«Веселые воробышки»
Апрель	«Весёлая капель»
Май	«По морям, по волнам»

МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Музыкальные развлечения способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости на музыку и развитию эмоциональной памяти.

Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день

рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка»,

«Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.

Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в

гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, «Праздничная прогулка»,

муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н.

Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З.

Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

