

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 300»



«Утверждаю»
Зав. ФГБДОУ № 300

Максимова Ю.В.

Ю.В. Максимова
30 августа 2016 г.

Программа принята
на заседании педагогического совета №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной
логопедической группе для детей с ФФНР

Программа предназначена
для детей 6 – 7-летнего возраста
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Федорченко Т.В., учитель-логопед

г. Новосибирск

Содержание:

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель и задачи образовательной Программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	7
1.1.3.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	7
1.1.4.	Описание контингента воспитанников	8
1.1.5.	Особенности семей воспитанников	9
1.2.	Целевые ориентиры	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержание образовательного процесса	11
2.1.	Описание содержания коррекционной работы	11
2.1.1.	Содержание фронтальных занятий	15
2.1.2.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	16
2.1.3.	Формирование элементарных навыков письма и чтения	18
2.1.4.	Развитие связной речи детей с ФФНР	20
2.1.5.	Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией	21
2.1.6.	Планирование логопедической работы с детьми с ФФНР седьмого года жизни	22
2.1.7.	Система коррекционно - развивающей работы	22
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	22
2.2.1.	Описание направлений деятельности	24
2.2.2.	Модель организации коррекционно – развивающей работы	30
2.2.3.	Комплексное психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников	31
2.2.4.	Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ	31
2.2.5.	Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателя	33
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.3.1.	План работы с родителями	38
3.	Организация образовательного процесса	40
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Организация коррекционной работы	45

3.2.1.	График и расписание работы учителя – логопеда	45
3.2.2.	Организация предметно – пространственной среды	46
3.3.	Критерии результативности деятельности учителя - логопеда	47
3.4.	Система мониторинга	47
	Заключение	48
	Список литературы	49
	Приложения :	
	<i>Приложения 1</i>	50
	<i>Приложение 2</i>	54
	<i>Приложение 3</i>	66
	<i>Приложения 4</i>	
	<i>Приложение 5</i>	107
	<i>Приложение 6</i>	116
	<i>Приложения 7</i>	122
	<i>Приложение 8</i>	125
	<i>Приложение 9</i>	128
	<i>Приложение 10</i>	134
	<i>Приложение 11</i>	135

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФН на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в

школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования подвели нас к необходимости внести изменения в существующую программу, в которой не учтены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, не предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, что является необходимым.

Рабочая программа составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012г.; Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства Образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года « Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Федеральные государственные стандарты дошкольного образования» от 29.08.2013 г. Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»; Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»; Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- Использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;
- Образовательная программа ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 300»;
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезотерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях подготовительной к школе логопедической группы с ФФНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с речевыми нарушениями и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Дидактические принципы:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохраняемые звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.1.3. Общая характеристика детей с ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей

недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

1.1.4. Описание контингента воспитанников

Решением ПМПК от 05.2016 в ДОУ № 300 укомплектована логопедическая группа для детей 6 – 7 лет в количестве 15 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений):

10 детей – ФФНР стертая дизартрия, 4 ребенка ФФНР сложная дислалия, 1 ребенок ОНР 4 уровня

10 воспитанников группы – имеют легкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для данных детей (список детей зачисленных в группу прилагается) соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление,

инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

1.1.5. Особенности семей воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ в основном воспитываются в семьях благополучного социального статуса, высокий уровень образования.

Социальный паспорт группы:

Полных семей -14

Неполных семей - 1

Семей с одним ребенком – 7

Семей с двумя детьми – 5

Многодетных семей – 3

Образовательный статус родителей

Высшее образование имеют 70% родителей

Среднее специальное образование имеют 30%

Социальный статус родителей

Рабочие - 3

Служащие - 15

Предприниматели - 9

Безработные - 3

Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

1.2. Целевые ориентиры

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;

- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В итоге проведенной логопедической работы дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производят элементарный звуковой анализ и синтез;
- читают и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечают на вопросы о содержанию прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывают их;
- выкладывают из букв разрезной азбуки, и печатают слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
- обладают сформированной мотивацией к школьному обучению,
- осуществляют слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеют простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеют понятиями: слог, слово, предложение,
- осознают слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеют составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знают печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносят и употребляют в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,

- воспроизводят слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Программа предназначена для детей с ФНР и ФФНР от 5,5-6 лет до 6,5-7 лет. Количество детей в группе – 17 человек.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Группа функционирует 5 дней в неделю с 8.00 до 18.00

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда

2. Содержание образовательного процесса.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

2.1. Описание содержания коррекционной работы

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПк позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ФФНР со сроком обучения 10 месяцев (заключение ПМПк). По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы – 15 человек.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Коррекционная работа включает:

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи -Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя

-Совершенствование связной речи

-Развитие фонематического восприятия

-Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

- Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л

вibrанты Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Дифференциация:

1) изолированных звуков;

- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов
- 4) составление условно-графических схем

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, скоррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией

каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2.1.1. Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков

логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения слов.

2.1.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей,

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый

артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос;*

- в закрытых слогах: *сас — сосна;*

- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.1.3 Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбрать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами речезвукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);

- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

2.1.4. Развитие связной речи детей с ФФНР

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по

формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

2.1.5. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение

программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.1.6. Планирование логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи седьмого года жизни

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- ✓ *провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;*
- ✓ *составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;*
- ✓ *реализовать коррекционно-развивающий процесс:*
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;
- ✓ *вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- ✓ *выполнять методическую работу:*
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- ✓ *анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.*

2.1.7. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР

Учебный год начинается первого сентября, для детей 6 – 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития

детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

(План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения – приложение 1;

Годовой перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФНР – приложение 2;

Календарно – тематический план коррекционно – развивающей деятельности – приложение 3, 4;

Перспективный план подгрупповых занятий – приложение 5)

План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1 период сентябрь, октябрь, ноябрь (10 недель)	Диагностика речевых навыков.	1-я, 2-я неделя сентября
	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.	По графику по 2 занятия
	Фронтальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	4 занятия еженедельно
2 период декабрь, январь, февраль (12 недель)	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок
	Фронтальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	4 занятия еженедельно

3 период март, апрель, май (12 недель)	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок
	Фронтальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте - обучение связному высказыванию.	4 занятия еженедельно
Итоговая диагностика – 3-4 недели мая.		

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

2.2.1. Описание направлений деятельности

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ).

(Документация учителя – логопеда – приложение 6)

Диагностическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	май	Речевые карты, графики, мониторинг, речевой профиль
2	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций.	По плану . По мере необходимости	Журнал профработы, медицинские карты детей, тетрадь узких специалистов
3	Участие в МППК специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения трудных детей.	январь, май, по запросу	Протоколы МППК, индивидуальные карты развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	в течение учебного года	Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.

2	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи»	в течение учебного года	Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи календарный план
3	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность.	в течение учебного года	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда. Лист занятости детей по подгруппам

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности	ноябрь	Списки групп
2	Составление циклограммы, графика работы.	ноябрь	циклограмма, график работы
3	Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)	ноябрь	расписание занятий

4	Составление годового плана работы.	4 неделя ноября	годовой план
5	Планирование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.	ноябрь	календарный, тематический план занятий
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	Инд. Тетради

Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Консультации для педагогов ДОУ: 4. Работа по развитию артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей 6. Вербальные и невербальные коммуникации. 7. Обогащение словаря детей антонимами и синонимами. 8. Развитие внимания и памяти детей.	Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Практический материал Письменный материал. Письменный материал Письменный материал

2	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. 3. Формирование правильного речевого дыхания. 4. Роль родителей в развитии речи детей. 5. Развитие внимания и памяти детей. 6. Игры по развитию словаря. 7. Осуществление контроля за качеством детской речи 8. Рекомендации родителям на летний период 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>март</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Тетрадь консультаций</p>
3	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.2.2. Модель организации коррекционно - развивающей работы Формы и модель планирования подгрупповых занятий

С учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей проводится 2 типа подгрупповых занятий:

- занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
- занятия по совершенствованию навыков звукового анализа

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни. Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

(модель планирования подгрупповых занятий - приложение)

2.2.3. Комплексное психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников

Система психолого – медико – педагогического сопровождения включает диагностику – прогностический и коррекционно – развивающий этапы работы. На первом этапе осуществляется комплексное изучение детей и составляется психолого - педагогический профиль ребенка.

На втором этапе реализуется адаптированная программа для детей с ФФНР.

На основе результатов обследования составляется индивидуальный образовательный план ребенка, который включает основные направления всех специалистов службы.

Индивидуальный план включает следующие разделы:

- Логопедическая коррекция коммуникативно – речевого развития ребенка;
- Художественно эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Коррекционно – развивающая работа воспитателей;
- Музыкально – коррекционная работа;
- Коррекционно – развивающая деятельность родителей дома

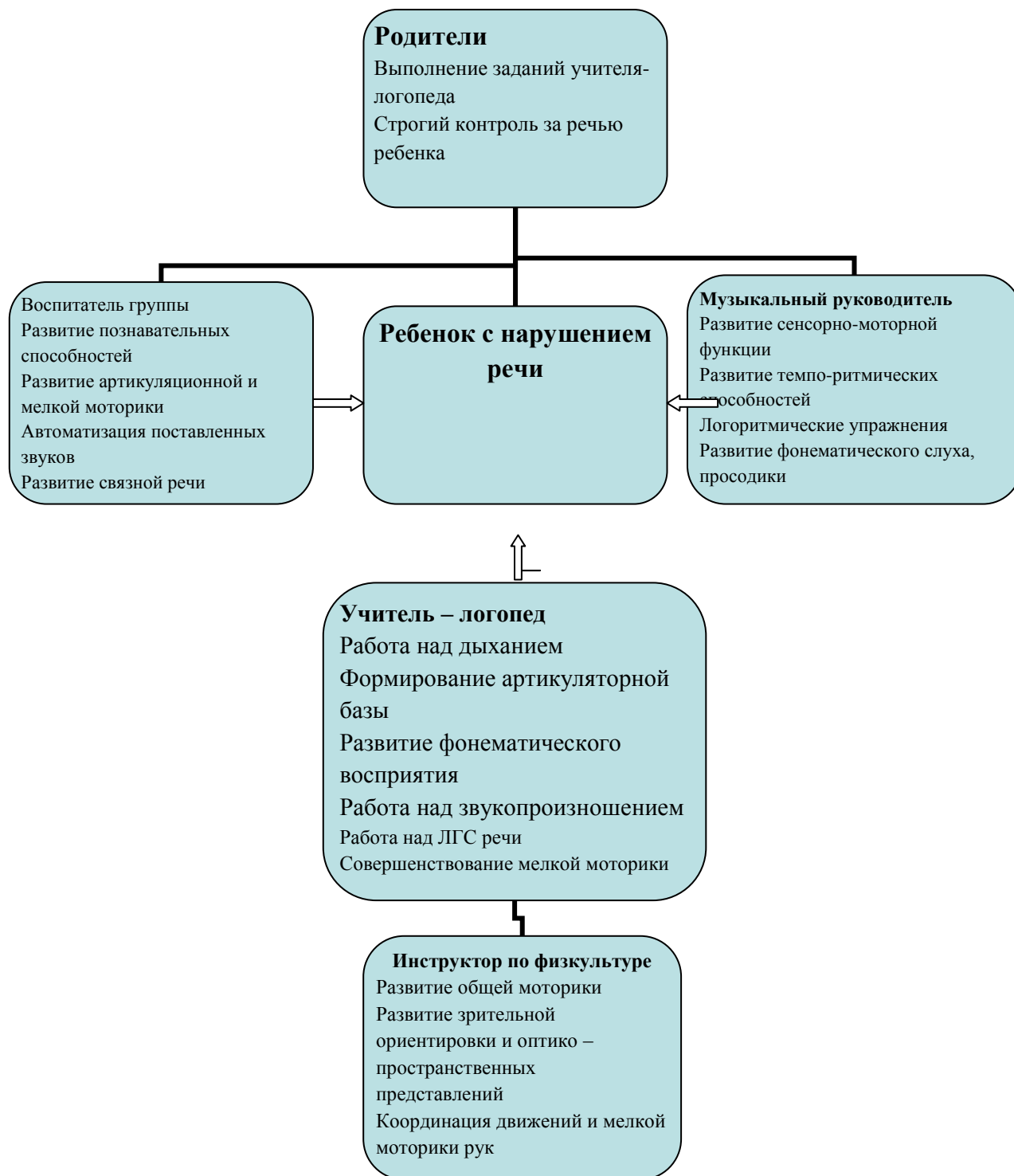
2.2.4. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной к школе логопедической группы используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника. (План работы со специалистами - приложение 7)

Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ №300 при коррекции речевых нарушений воспитанников



2.2.5. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно

усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых

ситуации.	ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР,

- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

(Рекомендации воспитателю логопедической группы – приложение 7)

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса необходимо взаимодействовать с родителями.

Эффективны такие формы работы:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.3.1. План работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>« Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>Май</p>	<p>тетрадь протоколов родительских собраний</p>

2	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. 3. Формирование правильного речевого дыхания. 4. Роль родителей в развитии речи детей. 5. Развитие внимания и памяти детей. 6. Игры по развитию словаря. 7. Осуществление контроля за качеством детской речи 8. Рекомендации родителям на летний период 	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>март</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Тетрадь консультаций</p>
3	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение программы	1. Технические средства <ul style="list-style-type: none">- ПК- аудиооборудование (музыкальный центр)- мультимедийная доска- проектор- портативная колонка 2. Специальное оборудование <ul style="list-style-type: none">- Зеркало с лампой дополнительного освещения.- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.- Учебная доска магнитная- Рабочий стенд по обучению грамоте.- Наборное полотно.- Ширма.- Подборка аудио кассет.- Медиатека- Ватные палочки, влажные салфетки- зонды логопедические- шпатели
Методические материалы и средства обучения	1. Дидактический материал для логопедического обследования. <ul style="list-style-type: none">- Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:<ul style="list-style-type: none">Звукопроизношения;Фонематического восприятия;Грамматического строя речи;Словарного запаса;Связной речи;- Дидактический материал для обследования психических процессов.- Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов. 2. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения. <ul style="list-style-type: none">• Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.• Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.• Артикуляционная игрушка.

- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»

- «Звуковая дорожка»

- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)

- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)

- «Я вас различаю» (дифференциация)

- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

3. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Построим пирамиду» (2 варианта);

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Путешествуем со звуками»;

- «Звуковая дорожка»;

- «Волшебный кубик»;

- «Звуковые часы» (слова – паронимы);

- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

4. Дидактический материал по обогащению словарного

запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Пазлы: «Лесные жители».

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Мир животных» (электронная игра);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Что где растет?»;
- «Паровозик для зверят»;
- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Узнай по контуру»;
- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»;
- «Противоположности»;

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

8. Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»

9. Альбом по моделированию

5. Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);

- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
 - «Чей след?»;
 - «Чем мы похожи»;
 - «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Азбука действий»;
 - «Скажи какой»;
 - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Ну, посади» (словоизменение);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
 - «Большой медведь и маленький мишка»
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Волшебный кубик»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
 - «Собери букет»;
 - «Словообразование»;
 - «Маленькие слова» (предлоги);
 - «Зашифрованное послание» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово»;
 - «Арифметика»
 - «Собери пословицу»;
 - «Пословицы в картинках»;
 - «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
 - «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
 - «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
 - «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
 - «Учимся правильно употреблять предлоги».
2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
 3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
 4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
 5. Серии сюжетных картинок.
 6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
 7. Игра: «Сказка за сказкой»
- 6. Дидактический материал по обучению грамоте:**
1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
 2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
 3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»;

	<p>«Читаем слоги», «Пазлы из слогов»</p> <p>4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Буквы»; - «Веселый грамотей»; - «Прочитай по первым буквам»; - «Читаем и составляем слова»; - «Кто в домике живет» (навыки чтения); - «АБВГ Дейка» (папка дошкольника); - «Поиграем со словами»; - «Расшифруй слова»; - «Звонкий – глухой»; - «Согласный звонкий, глухой»; - «Согласный твердый, мягкий»; - «Протяни дорожку». <p>5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какая буква выглянула в окошко»; - «Разрезные буквы»; - «Обведи – не ошибись». <p>6. Ребусы.</p> <p>7. Кроссворды.</p> <p>8. Изографы.</p> <p>9. Головоломки.</p> <p>10. Веер букв (гласные и согласные);</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития.</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)</p> <p>«Сухой бассейн»</p> <p>Массажные мячики цветов и размеров.</p> <p>Игрушки – шнуровки.</p> <p>Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Цветовая мозайка.</p> <p>Пазлы: фигуры и формы.</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>Мелкий конструктор «Лего».</p> <p>Динамический песок</p> <p>И др.</p>

3.2. Организация коррекционной работы

3.2.1. График и расписание работы учителя – логопеда

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	14.00-18.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00

Циклограмма работы учителя - логопеда по дням недели

Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.2. Фронтальное занятие.3. Подгрупповые и индивидуальные занятия4. Работа с воспитателями.5. Оформление обязательной документации.
Вторник	<ol style="list-style-type: none">1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.2. Фронтальное занятие.3. Подгрупповые и индивидуальные занятия4. Оформление обязательной документации.
Среда	<ol style="list-style-type: none">1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.2. Фронтальное занятие.3. Подгрупповые и индивидуальные занятия4. Оформление обязательной документации.
Четверг	<ol style="list-style-type: none">1. Подгрупповые и индивидуальные занятия2. Фронтальное занятие3. Оформление обязательной документации
Пятница	<ol style="list-style-type: none">1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.2. Работа с родителями.3. Подгрупповые и индивидуальные занятия.4. Оформление обязательной документации.

Непосредственно - образовательная деятельность подготовительной логопедической группы № 5 на 2016 - 2017 учебный год

Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекционная деятельность. (обучение грамоте) – 9.002. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация -9.453. Музыкальная - художественная деятельность 10.454. физическая культура на воздухе-11.30
--------------------	--

5. Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. ФЭМП -9.00 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование-9.45 3. Физическая культура – 10.30 - 9.45
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. ФЭМП - 9.00 2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы - 9.45 3. СЮН- 11.00
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие.. Развитие речи- 9.00 2. Речевое развитие. Фронтальное логопедическое -10.00 3. Музыкальное – 10.45
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира – 9.00 2. Физическая культура – 10.30 3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование – 11.00 4. Логоритмика – 12.30

3.2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями (Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» М.,2005г.);
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя. (оснащение см. п. 3.2.)

3.3. Критерии результативности деятельности учителя-логопеда

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников ПКП учителя-логопеда при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня логопедической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса воспитанников ПКП учителя-логопеда;
- функционирование системы мониторинга воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- сформированность речевых, коммуникативных навыков воспитанников.

3.4. Система мониторинга

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ФФНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- эффективности перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ФФНР. Коррекционная

работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка и другими специалистами учреждения.

(Система мониторинга речевого развития детей с ФФНР – приложение 9)

(Лист оценки состояния речевого развития детей с ФФНР – приложение 10)

Заключение

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, готовность к школьному обучению, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ФФНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Список литературы:

- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.П.:Детство-Пресс,2005
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
- Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей - М.:Просвещение, 2010г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

**План
индивидуальной коррекционной работы
по коррекции звукопроизношения**

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков (*Работа по постановке звуков проводится только индивидуально*).

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

**ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ФОНЕТИКО - ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Период	Произношение	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.
<p>1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков <i>к, къ, х, хь, й, ы, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь,</i> и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков. 3. Развитие</p>	<p><u>1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> - образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы, -и</i> (<i>ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма</i>); - изменение по падежам существительных единственного числа; - согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли... собаки</i>); - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (<i>мама пела</i>); - согласование прилагательных с</p>	<p><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u> - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (<i>Аня, ива, утка</i>); - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки <i>а, о</i>); - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук <i>а</i>); - выделение согласного звука из состава слова; - последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>) - формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;</p>

<p>артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><u>Фронтальные занятия</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь.</p>	<p>существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>);</p> <p>- образование притяжательных прилагательных (<i>лисьи уши</i>);</p> <p>- согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>);</p> <p>- образование родственных слов (<i>игра</i>).</p> <p>- изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>);</p> <p>- привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>).</p> <p>- образовывать слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>) у-, от (<i>улетел, отбежал</i>);</p> <p>- способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон —</i></p>	<p>- анализ и синтез обратных и прямых слогов;</p> <p>- составление схем слогов; слов типа <i>Том</i>;</p> <p>- формирование умения подбирать к схеме слово;</p> <p>- преобразование слогов;</p> <p>- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех- сложных слов;</p> <p>- слогообразующая роль гласных звуков;</p> <p>- составление слоговых схем слов;</p> <p>- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;</p> <p>- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;</p> <p>- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.</p> <p><u>2. Обучение грамоте:</u></p> <p>Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения</p>
--	---	--

<p>2. Дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ</i>; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической</p>	<p><i>лимонный — лимонная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз</i>); - с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). <p>2. <u>Словарная работа.</u></p> <p>Обогащение речи неизменяемыми существительными <i>пальто, пианино</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словами - антонимами (<i>день — ночь</i>); — привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>); <p>3. <u>Предложение, связная речь.</u></p> <p>Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); - выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности; 	<p>твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; - выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». - выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «кит»; - звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; - преобразование слогов; - составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом; - работа со схемой предложения; - раздельное написание предлогов; - ознакомление с написанием
---	--	--

	<p>моделью.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по</i>; - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>; - составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>; и нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной; - воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. - заучивание текстов наизусть. 	<p>большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие графических навыков; <p><u>3. Развитие психических процессов:</u> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
<p>Лексические темы: «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью», «Откуда хлеб пришёл?», «Овощи. Огород. Труд людей», «Фрукты, ягоды, сад. Труд людей», «Осень. Грибы. Лес. Деревья. Кустарники», «Поздняя осень», «Перелётные, зимующие птицы», «Одежда зимняя и демисезонная», «Посуда (материал)»</p>			
<p>2 период декабрь, январь, февраль</p>	<p><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков:</p> <p>2. [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в</p>	<p><u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия — образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>); 	<p><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»; - выделение звуков из состава слова;

<p>соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. 3. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. 4. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи;</p> <p>6. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>);</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>торты, крылья...</i>).</p> <p>— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i> (<i>без хобота, без окон</i>);</p> <p>- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>);</p> <p>— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье</i>);</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>- согласование существительных с</p>	<p>- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>ух, сани, мышка, пижама, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем;</p> <p>- формирование умения соотносить слово и схему;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.);</p> <p>- усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук);</p> <p>- развитие умения находить в слове ударный гласный;</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</p> <p>- деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>- звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утк.</i></p>
--	--	--

<p>детей.</p> <p><u>Фронтальные занятия</u></p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: <i>т, ть, к, кь, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;</i></p> <p>2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>т, ть, к-кь, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль, р-рь;</i> по звонкости-глухости: <i>с-з, а-б, уп-д, к-г, ш-ж,</i> по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж,;</i></p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>протуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения</p>	<p>числительными в роде, числе, падеже (<i>пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>— образование глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прыскал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего, яро-шедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать)</i>; глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>— образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, перво-классник</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>— образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной</i>);</p> <p>— образование притяжательных</p>	<p>- составление схемы слов из полосок и фишек;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данным схемам;</p> <p>- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами;</p> <p>- усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.</p> <p><u>2. Обучение грамоте:</u></p> <p>- знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;</p> <p>- дифференциация букв <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж;</i></p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</p>
--	--	---

<p>перечисленных звуков. 4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа</i>); — образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее</i>); <u>2. Словарная работа</u> — употребление в речи сложных слов (<i>самовар, коневод</i>) в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). - привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). — употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть</i>; — формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышиный</i>); — использование слов-антонимов (<i>тихий — громкий</i>). <u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением: - привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. - составление предложения по вопросам, по</p>	<p>- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа); - преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы; - формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа; - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; - ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>щи, жи</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>); - привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание</p>
--	---	--

		<p>картинкам, по схеме, по опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>); - составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). - составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). - добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. - закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос; - развитие умения пересказывать тексты; - составление рассказа по серии картин и опорным словам; - заучивание наизусть прозаических и 	<p>которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; - соблюдение при чтении пауз на точках; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы; - самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
--	--	--	--

		стихотворных текстов, скороговорок, пословиц; - развитие интонационной выразительности речи;	<u>3. Развитие психических процессов:</u> Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
Лексические темы: «Зима», «Зимующие, кочевые птицы», «Животные Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние птицы, животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт: виды, профессии», «Профессии: инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран», «			
3 период Март, апрель, май,	<u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. <u>Фронтальные занятия</u> 1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ; и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [т'] - [с'] - [щ],	1. <u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; Закрепление полученных ранее навыков. - образование существительных родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>); - образование существительных с помощью суффиксов <i>-иц-, -щик-, -ищ-</i> (<i>медведица, носильщик, Ручищи</i>); - образование приставочных глаголов	1. <u>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u> - формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; - преобразование слогов и слов; - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов; 2. <u>Обучение грамоте:</u> - знакомство с буквами Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ъ, ь; - дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-

	<p>[Ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] - [с'] - [ш].</p> <p>3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, <i>ф-фь</i>; по звонкости-глухости: <i>в-ф</i>; по месту и способу образования <i>р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь</i>;</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>(<i>въехал, отъехал</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование притяжательных прилагательных (<i>медвежьи следы</i>); - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале); - согласование прилагательных с существительными (<i>футбольный мяч</i>); - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. <p><u>2. Словарная работа</u></p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса, за счет словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>); - формирование умения использовать образованные слова в составе предложений; - развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка,</i> 	<p>Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - усвоение буквенного состава слов различной сложности; - развитие графических навыков; - дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, ю, е, ё</i>; - развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости); - умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков;
--	---	---	---

		<p><i>снежный...);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). — употребление разноспрягаемого глагола хотеть; <p><u>3. Предложение, связная речь.</u></p> <p>Работа над предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам: - составление деформированных предложений; - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>; - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; - умение пользоваться предложениями с предлогами: <i>«из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола;</i> - привлечение внимания к предложениям с членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>); - составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски; - составление сложноподчиненных 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение букв <i>ь, ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. - закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием; - подбор слов по схемам и моделям; - закрепление правила письма предложения; - дальнейшее развитие навыков чтения; - правильное слоговое чтение небольших рассказов; - закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты; - закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения. <p>3. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия,</p>
--	--	---	--

		<p>предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения; - развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью; - формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. 	<p>памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
<p>Лексические темы: «Мамин праздник. Цветы», «Наша Родина - Россия», «Наш край – Забайкалье. Город Чита, домашний адрес», «Космос», «Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Насекомые», «Лето. Цветы»</p>			

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)
1 период обучения**

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	1. «Что такое речь?» (Функции речи. Понятие о предложении и слове). 2. «Кто это? Что Это?» (Слова, называющие предметы). 3. «Эстафета» (Слова, называющие действия).	1. «Какой? какая?» (Слова, называющие признаки предметов). 2. «Путешествие на паровозе» (Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У). 3. «Засели букву» (Буквы У, у).
Октябрь	1. «Сказка о глупом мышонке» (Звук А). 2. «Что принес аист?» (Буквы А, а). 3. «Подарки осени» (Звук О).	1. «Эта буква так кругла – Покатиться бы могла» (Буквы О, о). 2. «День рождение Иры» (Звук И). 3. «Дружим с буквой И» (Буквы И, и).	1. «Знакомство с Эдиком» (Звук Э). 2. «Страус Эму». (Буквы Э, э). 3. «Мышиная семья» (Звук Ы).	1. « Дружим с буквой Ы» (Буква ы). 2. «Звуки И – Ы Буквы И-Ы» (Дифференциация звуков И - Ы Буквы И - Ы). 3. «Большая семья» (Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных).

Ноябрь	Каникулярная неделя	<p>1. Поможем Федоре» (Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.).</p> <p>2. «Жила – была Маша» (Звуки М - Мь. Дифференциация звуков М -Мь).</p> <p>3. «Взявшись за руки мы встали, и на М похожи стали» (Буквы М, м).</p>	<p>1. «Холодная вьюга» (Звуки В - Вь).</p> <p>2. Буквы В, в.</p> <p>3. «Царевна – Несмеяна» (Звуки Н, Нь).</p>	<p>1. Буквы Н, н.</p> <p>2. «Конкурс поваров» (Звуки П – Пь).</p> <p>3. «Все профессии важны» (Буквы П, п).</p>
---------------	---------------------	--	---	--

2 период обучения

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>1. «Путешествие на транспорте» (Звуки Т – Ть).</p> <p>2. «Волшебник Изумрудного города» (Буквы Т, т).</p> <p>3. «Веселая песенка дождя» (Звуки К – Кь).</p>	<p>1. «В гостях у Коли» (Буквы К, к).</p> <p>2. «Волшебница – Зима» (Звуки С – Сь)</p> <p>3. « В зимнем лесу» (Буквы С, с).</p>	<p>1. «Поросенок Хрюша» (Звуки Х – Хь).</p> <p>2. «Путешествие буквы Х» (Буквы Х, х).</p> <p>3. «Испытания капельки» (Звуки К-Кь и Х – Хь. Буквы К – Х).</p>	<p>1.»Бабушка - Загадушка в гостях у детей» (Звуки З – Зь).</p> <p>2. «Играем со Звездочетом» (Буквы З, з).</p> <p>3. «Шесть записок» (Звуки С – Сь и З – Зь. Буквы С – З).</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p><u>2-я неделя:</u> Диагностика</p>	<p><u>3-я неделя:</u> 1. «Заботливая белочка» (Звуки Б – БЬ). 2. «Да – нет» (Буквы Б, б). 3. «Сказка о рыбаке и рыбки» (Звуки П – ПЬ и Б – БЬ. Буквы П – Б).</p>	<p><u>4-я неделя:</u> 1. «Дятел в лесу» (Звуки Д – ДЬ). 2. «Путешествие к царю Додону» (Буквы Д, д). 3. «Тома и Дима – спортсмены» (Звуки Т – ТЬ и Д – ДЬ. Буквы Т – Д).</p>	<p><u>5-я неделя:</u> 1. «Гуси, гуси – га-га-га» (Звуки Г – ГЬ). 2. « Буквы Г, г». 3. «Кай и Герда» (Звуки К - КЬ и Г – ГЬ. Буквы К – Г).</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>1. «Шар воздушный шаловливый» (Звук Ш). 2. «Украсим клумбу» (Буквы Ш, ш). 3. «Вредная старушка Стеша» (Звуки С – Ш. Буквы С – Ш).</p>	<p>1. «Бабушка – Яга в гостях у детей» (Буква Я в начале слога). 2. «Бом и Бим» (Буква Я после согласных). 3. «Жу-жу-жу, Я по-разному жужжу» (Звук Ж).</p>	<p>1. «Жук на ветке» (Буквы Ж, ж). 2. «Поможем художнику карандашу» (Звуки Ш – Ж. Буквы Ш – Ж. Слоги Жи – ши). 3. «Соберем желуди в корзинку» (Звуки Ж – З. Буквы Ж – З).</p>	<p>1. «Путешествие на Лайнере» (Звук Л). 2. «Путешествие самолетика» (Звук Ль) 3. «Путешествие на лодке» (Буквы Л, л)</p>

3 период обучения

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>1. «По – шучьему велению» (Буква Е в начале слога).</p> <p>2. «В лесу» (Буква Е после согласных).</p> <p>3. «Встреча с Ежиком» (Буква Ё в начале слога).</p>	<p>1. «Тома и Тема – друзья» (Буква Ё после согласных. Буквы О - Ё).</p> <p>2. «Космическое путешествие на ракете» (Звуки Р – РЬ).</p> <p>3. «Буквы Р, р».</p>	<p>1. «Путешествие с друзьями» (Звуки Р – РЬ и Л – ЛЬ. Буквы Р – Л).</p> <p>2. «Фокусник» (Звуки Ф – ФЬ).</p> <p>3. «Добрая волшебница Фея» (Буквы Ф, ф).</p>	Каникулярная неделя
Апрель	<p>1. «Сравни – не ошибись» (Звуки В – ВЬ и Ф – ФЬ. Буквы В– Ф).</p> <p>2. «В гостях у Юры и Юли» (Буква Ю в начале слога).</p> <p>3. «Спокойной ночи, малыши» (Буквы У – Ю после согласных).</p>	<p>1. «У нас во дворе» (Звук Ц).</p> <p>2. «Цыпленок Цып» (Буквы Ц, ц).</p> <p>3. «Цветик – семицветик» (Звуки С – Ц. Буквы С – Ц).</p>	<p>1. «Идет, матушка – весна Отворяй ворота» (Звук Й).</p> <p>2. «Наш друг – Незнайка» (Буква Й).</p> <p>3. «Попугай Лешка и Йошка» (Звуки ЛЬ – Й).</p>	<p>1. «Паровоз» (Звук Ч).</p> <p>2. «Сказка о попе и работнике его Балде» (Буквы Ч, ч).</p> <p>3. «Чудо – техника в нашем доме» (Звуки Ч – ТЬ).</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. «Чиж и синица – наши друзья – птицы» (Звуки Ч – Сь. Буквы Ч-С).</p> <p>2. «Доскажи словечко» (Звук Щ).</p> <p>3. «Друг детей – осьминог» (Буквы Щ, щ).</p>	<p>1. «Щелкунчик и мышиный король» (Звуки щ-ч. Буквы Щ-Ч).</p> <p>2. «Приключения Светлячка» (Звуки щ-сь. Буквы Щ-С)</p> <p>3. «Математическая грамота» (Буква Ь на конце слова)</p>	<p>1. «Встреча с Мальвиной» (Буква Ь в середине слова).</p> <p>2. «Большая семья» (Разделительный мягкий знак).</p> <p>3. Праздник «Прощай, моя первая книга»</p>	<p>Мониторинг</p>
---	--	---	--	-------------------

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(1 период обучения) на сентябрь месяц**

Неделя	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
3 неделя	1	«Что такое речь?»	Функции речи. Понятие о предложении и слове.			Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения (без предлога)
	2	«Кто это? Что Это?»	Слова, называющие предметы.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложений по схеме.	Термин «слово»
	3	«Эстафета»	Слова, называющие действия				
4	4	«Какой? какая?»	Слова, называющие признаки предметов			Составление простого распространенного предложения. Согласование	

					прилагательных с существительными.	
5	«Путешествие на паровозе»	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У	Уточнение артикуляции и и закрепление правильного произношения звука У.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Дательный падеж существительных муж. Рода, ед. числа. Винительный падеж существительных женского рода ед. числа с окончанием У. Глаголы с приставкой У.	Термин «гласный звук». Символ гласного звука.
6	«Засели букву»	Буквы У, у			Предлог У.	Чтение и письмо буквы У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Понятие «буква».

(1 период обучения) на октябрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	7	«Сказка о глупом мышонке»	Звук А .	Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука А в словах.	Выделение звука А , из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием –а. Множественное число имен существительных с окончанием – а. Глаголы прошедшего времени женского рода.	
	8	Что принес аист?	Буквы А, а .		Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	Составление сложных предложений с противительным союзом А .	Чтение и письмо буквы А, а . Чтение схем сложных предложений с противительным союзом А .

	9	Подарки осени	Звук О .	Уточнение произношения звука О . Воспроизведение звуковых рядов.	Выделение звука О , из ряда гласных, слогов, из состава слова ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ .	Несклоняемое существительное пальто .	
2 неделя	10	Эта буква так кругла – Покатиться бы могла	Буквы О, о .		Звуко – буквенный анализ слоговых рядов	Предлог О .	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных А О У . Чтение. Чтение и составление схемы предложения с предлогом О .
	11	День рождения Иры	Звук И .	Уточнение произношения звука И . Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда типа А У О И .	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием И . Многозначность слова кисти .	

	12	Дружим с буквой И	Буквы И, и.			Составление предложения с однородными членами с союзом И. Объединение предложений в рассказ.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа А У О И.
3 неделя	13	Знакомств о с Эдиком	Звук Э.	Уточнение произношения звука Э. Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.	
	14	Страус Эму	Буквы Э, э.				Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа А У И О Э.
	15	Мышиная семья	Звук Ы.	Уточнение произношения звука Ы. Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа О Ы И У А Э.	Множественное число существительных с окончанием -ы. Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.	

4 неделя	16	Дружим с буквой Ы	Буква ы .		Обозначение буквой звука ы в схеме слова.		Составление из букв разрезной азбуки слов, чтение и письмо ряда гласных типа А О И У Ы Э .
	17	Звуки И – Ы Буквы И- Ы	Дифференциация звуков и-ы. Буквы и-ы.	Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции.	Выделение звуков и-ы из состава слова.		Звуко-буквенный анализ.
	18	Большая семья	Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных.		Деление слов на слоги. Слоговой анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.		Термин «слог» Составление и чтение слоговых схем.

(1 период обучения) на ноябрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	19	«Поможем Федоре»	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.).		Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.		Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
	20	«Жила – была Маша»	Звуки М - Мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый Дифференциация звуков М –Мь.	Уточнение произношения звуков М, Мь. Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции.	Выделение звуков М, Мь из состава слова. Дифференциация звуков М, Мь. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа Ам, Ма.	Составление предложений по заданной схеме.	

	21	«Взявши ь за руки мы встали, и на М похожи стали»	Буквы М, м.				Слоги типа ам, ма. Слово мама. Большая буква в начале предложения. Чтение.
2 неделя	22	«Холодна я вьюга»	Звуки В – ВЬ.	Уточнение произношения звуков В, ВЬ. Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции. Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>ва-во-ву-вы-ви.</i>	Выделение звуков в, вь из состава слова. Анализ слогов типа ва.	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками в-, вы-.	

23	Буквы В, в.	Буквы В, в.			Предлог В. Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.	Слоги типа ва. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в. Чтение.
24	«Царевна – Несмеяна»	Звуки Н, Нь.	Уточнение произношения звуков Н, Нь. Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции. Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ан, на.	Слова-антонимы.	

3 неделя	25	Буквы Н, н.	Буквы Н, н.			Предлог на.	Слоги типа <i>он, на</i> Ребус <i>ниточка.</i> Чтение и составление предложений с предлогом <i>на.</i> Чтение.
	26	«Конкурс поваров»	Звуки П - Пь. Понятие глухой согласный звук.	Уточнение произношение звуков П, Пь. Воспроизведение слоговых рядов па-пу-пи	Выделение звуков П, Пь, из состава слова. Дифференцировать звуки по признаку мягкости – твердости. Звуковой анализ слогов типа ап, па.	Несклоняемое существительное пианино.	Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Символы звуков.
	27	Все профессии и важны	Буквы П, п.			Предлог по. Родственные слова к слову путь.	Слоги типа ап, па. Слово папа. Чтение и составление схем предложений с предлогом по. Чтение.

(2 период обучения) на декабрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	28	Путешествие на транспорте	Звуки Т - Ть	Уточнение произношение звуков Т, Ть . Воспроизведение слоговых рядов ту-та-ти	Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Дифференциация звуков Т-Ть . Звуко-слоговой анализ обратных и прямых слогов ат, та Соотнесение слова и схемы.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой от- .	
	29	Волшебник изумрудного города	Буквы Т, т				Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та , слов типа Тим . «Превращение» слов: Тим – там . Чтение.

	30	Веселая песенка дождя	Звуки К - Къ	Уточнение произношение звуков К, Къ . Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков К, Къ из состава слова. Дифференциация звуков к и къ по твердости-мягкости Звуко-слоговой анализ слова кап . Звуковой анализ слов типа мак .	Предлог к . Схема предложения с предлогом к . Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик- .	
2 неделя	31	В гостях у Коли	Буквы К, к				Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно . Чтение. Письмо слогов типа ак, ко ; слов типа кит .

32	Волшебница - Зима	Звуки С - Сь	уточнить произношение звуков С, Сь Работа над дикцией: Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.	Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь . Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свои.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	
33	В зимнем лесу	Буквы С, с			Предлоги с, со.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са , слов типа сук . Преобразование слов сук — сок — сом . Ребусы носок, аист . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са .

3 неделя	34	Поросено к Хрюша	Звуки Х - Хь	Уточнение произношения звуков Х, Хь Дифференциация правильно произносимых звуков. Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь . Анализ слогов ха, хи . Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха .	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	35	Путешествие буквы Х	Буквы Х, х	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.		Родственные слова к слову хвостун .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха ; слов типа ухо, муха . Ребусы уха, духи . Чтение.

	36	Испытание е капельки	Звуки К – Кь и Х – Хь . Буквы К – Х		Дифференциация звуков к, кь — х, хь .	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом без . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи . Составление предложения по схеме.
4 неделя	37	Бабушка – Загадушка а в гостях у детей	Звуки З - Зь	Уточнение произношения звуков З, Зь . Дифференциация правильно произносимых звуков. Работа над дикцией: Зоино зайку зовут Зазнайка .	Выделение звуков З, Зь из состава слова. Дифференциация звуков З, Зь . Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова коза, зима .	Родственные слова (коза).	

	38	Играем со звездочетом	Буквы З. з			Предлоги за, из – за.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Чтение.
	39	Шесть записок	Звуки С – Сь и З – Зь. Буквы С - З	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков с, сь — з, зь.		Дифференциация букв с - з. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

(2 период обучения) на январь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
3 неделя	40	«Заботливая белочка»	Звуки Б – БЬ	Уточнение произношение звуков Б, БЬ . Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Выделение звуков Б, БЬ из состава слова. Дифференциация звуков Б, БЬ . Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова бусы, бант.	Образование относительных прилагательных. Предлог без . Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками. Словарь: бант, бинт, губы, зубы, билет, батон, альбом, хобот, бинокль.	
	41	«Да – нет»	Буквы Б, б	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.			Составление из букв разрезной азбуки слов типа бусы, бант, кабина . Письмо слов типа Бобик, кубики, изба . Чтение.

	42	«Сказка о рыбаке и рыбке»	Звуки П – ПЬ и Б – БЬ . Буквы П – Б		Дифференциация звуков П, Пь – Б, Бь .	Работа над деформированным предложением.	Дифференциация букв П – Б . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
4 неделя	43	«Дятел в лесу»	Звуки Д – ДЬ	Уточнение произношение звуков Д, ДЬ . Работа над дикцией: Дед Данила делил дыню дольку – Диме, дольку – Дине .	Выделение звуков Д, Дь из состава слова. Дифференциация звуков Д, Дь . Звуко – слоговой анализ слов дубок, диван .	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из – под, над .	

5 неделя	44	Путешествие к царю Додону	Буквы Д, д			Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из-под, над	Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда . Письмо слогов типа да, слов дом, дымок .
	45	«Тома и Дима – спортсмены»	Звуки Т – ТЬ и Д – ДЬ . Буквы Т – Д		Дифференциация звуков Т, ТЬ, – Д, ДЬ . Составление и преобразование слогов и слов.		Дифференциация букв Т – Д . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
	46	«Гуси, гуси – га-га-га» (). (Г).	Звуки Г – ГЬ	Уточнение произношение звуков Г, ГЬ .	Выделение звуков Г, ГЬ из состава слова. Дифференциация звуков Г, ГЬ . Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова гуси, Ганс .	Слова – антонимы. Спряжение глагола мочь .	

	47	Буквы Г, г	Буквы Г, г	Интонация перечисления при чтении текста.		Родственные слова (гусь).	Составление из букв разрезной азбуки слов книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га , слов гном, гамак, нога, бумага. Чтение.
	48	Кай и Герда	Звуки К - Къ и Г – Гь. Буквы К –		Дифференциация звуков К, Къ, – Г, Гь.		Дифференциация букв К – Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

(2 период обучения) на февраль месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	49	1. «Шар воздушный шаловливый»	Звук Ш .	Уточнение произношение звука Ш . Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука шиз состава слова. Звук ш— твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь).	

	50	«Украсим клумбу»	Буквы Ш, ш.	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.			Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка. Ребусы Наташа, Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения Это наша Машка.
	51	«Вредная старушка Стеша»	Звуки С – Ш. Буквы С – Ш.	Работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб.	Дифференциация звуков с-ш.	Согласование числительных и существительных.	Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы сушка, суша.
2 неделя	52	«Бабушка – Яга в гостях у детей»	Буква Я в начале слога.			Родственные слова (яблоко). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.	Буква я - гласная. Слог я , слово Я . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов Яша, Яна. «Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу. Ребусы пояс, яки, язык. Кроссворд. Чтение.

	53	«Бом и Бим»	Буква Я после согласных.			Притяжательные прилагательные.	Обозначение мягкости согласных буквой я . Дифференциация а-я . Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят . Чтение.
	54	«Жу-жу-жу, Я по-разному жужжу»	Звук Ж .	Уточнение произношение звука Ж . Работа над дикцией и интонацией: Жутко жуку жить на суку.	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама .	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом -ок- .	
3 недели	55	«Жук на ветке»	Буквы Ж, ж .			Предлог между .	Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу ; предложения: Жук видит жабу . Ребус лужа . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд , предложение Вот жук, жаба и уж . Чтение.

	56	«Поможем художнику карандаш у»	Звуки Ш – Ж. Буквы Ш – Ж. Слоги Жи – ши.		Дифференциация звуков ш-ж.		Дифференциация букв ш-ж. Слова с пропущенными буквами, Ребусы ужин, машина. Правописание парных звонких и согласных на конце слова. Правописание слогов ши-жи. Письмо ши, жи. Чтение.
	57	«Соберем желуди в корзинку»	Звуки Ж – З. Буквы Ж – З.	Работа над дикцией: Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.	Дифференциация звуков з - ж.	Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Дифференциация букв з-ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.
4 неделя	58	«Путешествие на Лайнере»	Звук Л.	Уточнение произношение звука Л. Работа над дикцией: Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку.	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна.	Согласование числительных и существительных.	

59	«Путешествие самолетика»	Звук Ль Звуки Л – Ль.	Уточнение произношение звука Ль. Работа над дикцией; Коля колья колет. Поля поле полет.	Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа.	Образование глаголов с разными приставками.	
60	«Путешествие на лодке»	Буквы Л, л			Три формы времени глагола класть.	Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила. «Что в калаче?» Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение.

(3 период обучения) на март месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	61	«По щучьему велению»	(Буква Е в начале слога).			Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.	Буква е — гласная. Кроссворд. Чтение.
	62	«В лесу»	(Буква Е после согласных).			Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов надел, одел.	Обозначение мягкости согласных буквой е . Письмо слов лес, небо, снег ; предложения Дети идут в лес. Чтение.

	63	«Встреча с Ежиком»	(Буква Ё в начале слога).			Родственные слова к слову еж .	Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт ; предложения Ёжик доёт ном яблоко . Чтение. Ребусы ёжик, ёлка . Письмо предложения Ёжик бежит под ёлку .
2 неделя	64	«Тома и Тема – друзья»	Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Обозначение мягкости согласных буквой а Дифференциация о-ё . Составление из букв разрезной азбуки предложения Тема везёт Тому . Чтение,
	65	«Космическое путешествие на ракете»	(Звуки Р – РЬ).	Уточнение произношение звуков Р, РЬ . Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р-рь . Звуковой анализ слов: Марс, Уран . Звуко-слоговой анализ слова Сатурн .	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (красивые метеориты).	

	66	«Буквы Р, р».	Буквы Р, р.			Предлог перед . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (друг).	Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте . Ребусы народ, ворота, пирог . Письмо слогов типа ра ; слов Рекс, Шарик ; предложения Мухтар берёт след . Чтение.
3 неделя	67	«Путешествие с друзьями»	(Звуки Р – РЬ и Л – ЛЬ. Буквы Р – Л).	Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила.	Дифференциация звуков р, рь –л, ль .		Дифференциация р-л . Ребус браво . Письмо предложений Река текла. Рябина росла . Чтение.
	68	«Фокусник»	(Звуки Ф – ФЬ).	Уточнение произношение звуков Ф, ФЬ . Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков Ф, ФЬ из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь . Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин	Образование сложных слов	

	69	«Добрая волшебница Фея»	(Буквы Ф, ф).			Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными	Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты. Ребусы жираф, филин. Кроссворд. Письмо предложения: Федя идет на футбол. Чтение
--	-----------	-------------------------	-----------------------	--	--	--	---

(3 период обучения) на апрель месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	70	«Сравни – не ошибись» (Буква Ю в начале слога).	Звуки В – ВЬ и Ф – ФЬ . Буквы В – Ф .		Дифференциация звуков в,вь-ф,фь . «Превращения» слов.		Дифференциация букв В-Ф . Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение
	71	«В гостях у Юры и Юли»	Буква Ю в начале слога.				Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юник и предложения Мы — юные таланты . Ребус юмор . Кроссворд.
	72	«Спокойной ночи, малыши»	Буквы У – Ю после согласных.		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Обозначение мягкости согласных буквой Ю . Дифференциация у-ю . Ребус люк, верблюд . Чтение

2 неделя	73	«У нас во дворе»	Звук Ц .	Уточнение произношения звука Ц . Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	74	«Цыплено к Цып»	Буквы Ц, ц .			Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Чтение. Письмо предложения <i>Цапля - умная птица</i> . Кроссворд.
	75	«Цветик – семицветик»	Звуки С – Ц . Буквы С – Ц .	Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по моему вели.</i>	Дифференциация звуков <i>с-ц</i>		Дифференциация букв С-Ц . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица</i> . Чтение

3 неделя	76	«Идет, матушка – весна, Отворяй ворота»	Звук Й .	Уточнение произношение звука Й . Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	Звук Й — мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i> .	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	77	«Наш друг – Незнайка»	Буква Й .	Вопросительная интонация при чтении загадки			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение.
	78	«Попугай Лешка и Йошка»	Звуки Ль – Й .		Дифференциация звуков <i>ль-й</i>	Деформированные предложения.	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Юник</i> . Чтение.
4 неделя	79	«Паровоз»	Звук Ч .	Уточнение произношение звука Ч .	Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	

	80	«Сказка о попе и работнике его Балде»	Буквы Ч, ч.			Разноспрягаемый глагол хотеть	Составление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит и предложения Черти в печи пекут калачи. Правописание ча, чу. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чебуреки, чай; предложения Мы пили горячий чай. Кроссворд.
	81	«Чудо – техника в нашем доме»	Буквы Ч, ч. Звуки Ч – ТЬ.	Работа над дикцией: Печка печет, Речка течет.	Дифференциация звуков ч-ть	Составление предложения по опорным словам	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение.

(3 период обучения) на май месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	82	«Чиж и синица – наши друзья – птицы»	Звуки Ч - СЬ. Буквы Ч-С	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Дифференциация звуков <i>ч-сь</i>		Дифференциация букв Ч-С. Буква «потерялась». Чтение.
	83	«Доскажи словечко»	Звук Щ.	Уточнение произношение звука Щ. Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке.</i>	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик.</i>	Образование существительных с помощью суффиксов - <i>щик-, -ищ-</i>	

	84	«Друг детей – осьминог»	Буквы Щ, щ.				Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ишу, пища.</i> Правописание <i>щи, ща.</i> «Рассыпанные» слова. Ребусы.
2 неделя	85	«Щелкунчик и мышинный король»	Звуки Щ - Ч. Буквы Щ-Ч.	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ишу, верчу.</i> <i>Щелк, щелк — Разобью мышинный полк.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>		Дифференциация букв Щ-Ч. Слоги «потерялись». Чтение.
	86	«Приключение светлячка»	Звуки Щ - СЬ. Буквы Щ-С.	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь.</i>	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	Дифференциация букв Щ-С. Математическая грамота. Чтение.
	87	«Математическая грамота»	Буква Ь на конце слова.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь.</i> Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь.</i> Ребус <i>кровать.</i> Кроссворд. Чтение.

3 неделя	88	«Встреча с Мальвиной» Праздник «Прощай, моя первая книга»	Буква Ь в середине слова.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова		Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение
	89	«Большая семья»	(Разделительный мягкий знак).		Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тя</i> .	Притяжательные прилагательные е Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ	Кроссворд. Математическая грамота. Чтение
	90	Праздник «Прощай, моя первая книга»					
4	Мониторинг						

Перспективный план подгрупповых занятий

Месяц	Лексическая тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Обследование			
	«Детский сад»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>	Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемым действиям.
	«Игрушки»	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь	«Осень»»	Звук и буква У. Понятие «гласный звук», выделение ударного звука,	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде,	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски

			числе, падеже.	
	«Овощи»	Звук и буква А. Понятие «слово», «гласный звук» Местонахождение звука в слове.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	«Фрукты»	Звуки У-А. Сравнительная характеристика звуков. Выделение звука из состава слогов, слов.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	«Сад - огород»	Звук и буква П. Понятие «согласный звук». Местонахождение звука в конце слова. Понятие «звук», «слово».	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов : на – с, в – из.	Пересказ рассказа «Богатый урожай»
Ноябрь	«Лес, грибы, ягоды, деревья»	Звук и буква О. Понятие «звук», «слово», «гласный звук». Местоположение звука в слове.	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок

			множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек)	
	«Перелетные птицы»	Звук и буква И. Понятие «звук», «слово», «гласный звук». Местоположение звука в слове.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в - из	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	«Одежда»	Звук и буква М. Характеристика звука (согласный, твердый). Деление слов на слоги.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -щньк-; формирование умения согласовывать числительные «два, две» с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	«Обувь, одежда, головные уборы»	Звук и буква Н. Характеристика звука. Деление слов на слоги. Местоположение звука в слове. Составление и анализирование звуковых схем.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Декабрь	«Ателье»	Звук и буква Т. Характеристика	Учить образовывать	Пересказ адаптированного

		звука. Анализ прямых слогов. Закрепление понятий: слог, слово, предложение. Выделение звука Т в конце и начале слова.	прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные «два, пять» с существительными.	рассказа Н.Носового «Заплата» с использованием предметных картинок.
	«Зима»	Звук Ть, Буква Т. Знакомство с понятием «мягкий согласный звук». Деление слов на слоги, звуковой анализ слогов.	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	«Мебель»	Звук и буква К. Характеристика звука. Знакомство с понятием: гласный, согласный твердый звук. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя».
	«Новогодние праздники»	Звук Кь, буква К. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Составление и анализ предложения.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.

Январь	«Зимующие птицы»	Звук К –Кь, буква К. Учить различать звука по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога «без» и имен существительных в различных падежах.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем.
	«Семья»	Звук и буква Б. Характеристика звука. Деление слов на слоги.	Учить образовывать глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.
	«Дикие животные»	Звук Бь, буква Б. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятий: слог, слово, предложение. Выделение звука Бь в конце и начале слова.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк.
Февраль	«Почта»	Звук и буква Э. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.

			множественного числа	
	«Транспорт»	Звук Г – Гь. Буква Г. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слогов и слов.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	«Комнатные растения»	Звук Ль, буква Л. Анализ слогов. Выделение звука в начале, середине, конце слова.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
	«Наша армия»	Звук и буква Ы. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги, предложения на слова.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
Март	«Весна. День рождения весны»	Звук и буква С. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с понятием «предложение». Упражнение в	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.

		звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков.	времена года; отрабатывать окончания имен существительных единственного и множественного числа	
	«Праздник 8 Марта»	Звук Сь. Буква С. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ слогов, слов и предложений.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, признаков предмета.	Составление рассказа о маме.
	«Профессии»	Звук и буква Ш. . Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в анализе слов и предложений.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.
	«Наша пицца»	Звуки С – Ш. Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Деление Слов на слоги, предложений на слова.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Апрель	«Откуда хлеб пришел?»	Звуки Х – Хь. Буква Х. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел».

		признакам. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звука в предложении. Анализ предложений.		
	«Посуда»	Звуки В – Вь. Буква В. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительная характеристика звуков. Анализ слогов, слов и предложений.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
	«Мой дом»	Звук З. Буква З. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слов из трех звуков.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	«Домашние животные и их детеныши»	Звук Зь. Буква З. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слов.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»
Май	«Наш город»	Звук и буква Ж. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ слов и предложений.	Развивать навыки словообразования и словоизменения; развивать умение согласовывать слова в	Составление рассказа «Граница Родины – на замке».

			предложениях.	
«Человек»	Звуки З – Ж. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительная характеристика звуков. Различение звуков на материале слогов, слов, предложений. Составление и анализирование предложений.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; развивать словарь антонимов	Пересказ басни «Старый дед и внучек» Л. Толстого.	
«Насекомые»	Звуки Д. – Дь. Буква Д. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомых.	
«Лето»	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Составление предложений, деление предложений на слова.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	

Перечень логопедической документации

№	Название	Назначение
1.	Журнал регистрации детей, занимающихся у логопеда	Дети, зачисленные в логопедические группы или на логопункт, обязательно регистрируются в журнале учёта, который ведётся каждым логопедом отдельно. (форма № 1; «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Е. Филичева, Н.А. Чиркина, М.: Просвещение, 1987)
2.	Журнал первичного обследования речи детей МДОУ	Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей ДОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПк для комплектования логопедических групп или логопункта. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с аномалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.
3.	Речевые карты	Речевая карта № 1 – для детей с ОНР, речевая карта № 2 – для детей с ФФН. (Форма составления речевой карты выбирается логопедом) Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся ошибки и недочёты, допущенные детьми при выполнении заданий. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-

		<p>грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу или на логопункт. (План составления характеристики указан в программе «Коррекция речевых нарушений» М.: Просвещение 2010, стр. 12-13); - справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога. <p>По окончании обследования, в речевой карте формулируется логопедическое заключение в соответствии с рекомендациями по логопедической диагностике и составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.</p> <p>В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.</p>
4.	Сводные таблицы диагностики речи детей логопедической группы или логопункта	(форма составления таблиц выбирается логопедом)
5.	Годовой план	<p>К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации. 2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий. 3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной

		<p>работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.</p> <p>4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда - с воспитателями групп (логопедических и обычных); со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.).</p> <p>Работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей,</p> <p>5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.</p> <p>6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)</p> <p>Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.</p>
6.	Перспективные планы коррекционной работы	<p>Составляются на учебный год (квартал, месяц). Если учитель-логопед занимается с детьми одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями - составляется один перспективный план; если логопед занимается с детьми, имеющими разные речевые нарушения или посещающими разные возрастные группы - перспективные планы составляются на каждую подгруппу детей.</p>
7.	Календарно-тематический план фронтальных занятий	<p>Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. В нём указывается месяц, неделя, тема и количество занятий по данной теме.</p>
8.	Расписание занятий на неделю	<p>После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые,</p>

		индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).
9.	План ежедневной работы логопеда	<p>На титульном листе плана указывается номер ДООУ, учебный год и фамилия логопеда. План можно вести в виде журнала, в котором есть графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата; - фамилия, имя ребёнка; - форма занятия (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное); - краткое содержание занятия; <p>В плане указываются все виды работ, которые проводятся логопедом в данный день (обследование речи детей, заполнение речевых карт, проведение диагностики, оформление логопедических уголков или буклетов, проведение консультаций, выступление на родительских собраниях, на педсоветах, участие в развлечениях, утренниках, посещение методических объединений и т.д.)</p>
10.	Планы фронтальных занятий	Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия, оборудование и примерный его ход.
11.	Тетрадь посещаемости логопедических занятий	В тетради посещаемости указывается весь список детей логопедической группы или логопункта. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.
12.	Индивидуальные тетради детей	Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребёнка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они могут выдаваться родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с

		детьми занимается воспитатель (по указанию логопеда).
13.	Тетрадь для вечерних занятий воспитателя	<p>(форма ведения тетради выбирается логопедом).</p> <p>В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.</p>
14.	Паспорт логопедического кабинета	<p>Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование; - наглядные, учебные и методические пособия; - учебники и методическая литература; - дидактические игры и тренажёры <p>Может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков по разделам или по центрам (зависит от творчества логопеда).</p>
15.	Годовой отчёт о работе учителя-логопеда	<p>Это отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у логопеда.</p> <p>Лучше составлять отчет в виде таблицы. К нему прилагается</p>

		текстовой отчёт, в котором учитель-логопед рассказывает о выполнении им пунктов плана методической работы на учебный год.
--	--	---

ДОУ	Речевое заключение					Кол-во детей, выбывших в течение года.	Кол-во детей, прибывших в течение года.	Кол-во выпущ. детей			Рекомендовано			Примечание
Ф.И.О. логопеда	Кол-во зачисленных в логогруппу (логопункт)	ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание	Другие	Всего	С улучшенной речью	С хорошей речью	Без изменений	В массовую школу	В школу с занятием на логопункте	Л/группа или л/пункт д/сада	

Наличие основных видов документации является обязательным условием работы логопеда; правильность её ведения оценивается администрацией учреждения, инспекторами и методистами и является одним из решающих моментов при определении квалификационной категории (разряда) логопеда.

План взаимодействия специалистов в ДОУ

Месяц	Музыкальные руководители	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Учителя-логопеды
Сентябрь	Составление плана работы, обсуждение результатов диагностики, планирование коррекционной работы.			
Октябрь	Консультация на тему: «Особенности развития музыкальных способностей детей каждой возрастной коррекционной группы». Подготовка детей к празднику осени и участие	Помощь инструктора по физической культуре по отработке и коррекции движений.	Уточнение результатов диагностики психолога и коррекционной направленности на индивидуальные занятия с детьми	Работа над речевыми текстами к празднику осени, к Дню Народного Единения.
Ноябрь	Подбор пальчиковых игр и упражнений по лексическим темам для коррекции на занятиях	Подбор упражнений дыхательной гимнастики	Сотрудничество специалистов в осуществлении инд. подхода к детям коррекционных групп на занятиях	Автоматизация звуков на занятиях у специалистов

Декабрь	Подготовка детей к новогодним праздникам, распределение ролей, работа по сценарию музыкальных руководителей.	Отработка музыкально-ритмических движений.	Консультация на тему: «Формы коррекционной работы, с детьми, имеющими различные отклонения в поведении»	Работа над речевыми текстами к празднику.
Январь	Подбор музыкально логоритмических упражнений для автоматизации звуков	Консультация на тему: «Автоматизация звуков на занятиях по физической культуре.	Совместная работа по подготовке к ПМПК	Обмен опытом по темам самообразования. Совместная работа по подготовке к ПМПК. Помощь инструктору в подготовке к спортивным праздникам. Работа над речевыми текстами.
Февраль	Подбор индивидуальных стихотворений, отработка слов в песенном репертуаре к праздникам:	Спортивные праздники ко Дню Защитника Отечества.		
Март	1.»День Защитника Отечества».	Консультация на тему: « Развитие крупной и мелкой моторики на физкультурных занятиях»	Консультация на тему: « Как преодолеть кризис 7-ми лет»	Подбор индивидуальных стихотворений, отработка слов в песенном репертуаре к праздникам: 1.»День Защитника Отечества».
Апрель	2. «Масленица». 3. «8 Марта!». 4. «День Победы!».	Обмен опытом по темам самообразования.	Обмен опытом по темам самообразования.	

				2. «Масленица». 3. «8 Марта!».
Май	«Выпускной!» Обмен опытом по темам самообразования.			4.«День Победы!». 5. «Выпускной!»

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель логопедической группы осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФНР отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФНР характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление.

По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Развитие элементарных математических представлений

Учить считать в пределах 20.

Учить определять равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения.

Знакомить с количественным составом чисел в пределах 10—20 на конкретном материале. Преобразование неравенства в равенство.

Развивать умение отвечать на вопросы: Который? Какой? Сколько?

Учить делению целого на несколько равных частей.

Учить навыкам прямого и обратного счета в пределах 10 (счет на слух, по осязанию), отсчитывать предметы в соответствии с указанным числом из большего количества предметов (с открытыми и закрытыми глазами).

Учить называть смежные числа к названному числу; понимать временные выражения со словами «до», «после».

Учить определять количественный состав числа из отдельных единиц на конкретных примерах.

Раскладывать число на два меньших в пределах 5.

Делить предмет на 2, 4 равные части (яблоко, лист бумаги и т. п.).

Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. Знакомить со структурой задачи, условиями, числовыми данными, вопросом задачи. Учить составлять задачи из личного опыта детей разного содержания на наглядном материале и без него.

Учить различать в задаче действия сложения и вычитания, давать ответ на вопрос задачи.

Учить различать на плоскости *левую, правую, боковую, верхнюю, нижнюю стороны, правый или левый, верхний и нижний углы, середину.*

короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже, легче, тяжелее, толще, тоньше.

Учить различать овал и круг; учить соотносить форму с окружающими предметами (блюдец, тарелка — форма круга, огурец — форма овала и т. д.).

Развивать понятие о пространственных отношениях (*вперед* — *сзади*, *рядом*, *напротив*, *справа от ...*, *слева от ...*, *между*).

Учить детей запоминать и произносить дни недели, их последовательность, различать понятия «вчера» и «завтра».

Учить называть времена года.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
 - отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
 - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава

Система мониторинга речевого развития детей с ФФНР в подготовительной группе
(критерии оценки состояния речевого развития)

1. Состояние активного словаря		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с</p>

		множественными ошибками.
2. Состояние грамматического строя речи		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, мы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок-, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида,</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от</p>

	иногда допускает отдельные ошибки.	существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
3. Состояние связной речи		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи		
Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой	Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырех групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова

<p>анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p>	<p>незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p>	<p>простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p>
---	--	---

Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Высокий уровень – правильно, отчётливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

Средний уровень – звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

Низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Высокий – все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

Средний – задания выполнены с ошибками, одно задание недоступно.

Низкий – задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступно.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Высокий - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

Средний – при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно, даже с помощью.

Низкий – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Высокий – все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

Средний – допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно. *Низкий* – множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Высокий – все задания выполнены правильно.

Средний – при выполнении заданий допущены 1-2 ошибки. *Низкий* – большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Словарь существительных

Высокий – все или почти все слова (более 80%) есть в активном словаре. *Средний* – половина слов отсутствует в активном словаре.

Низкий – большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном. словаре.

Приложение 10

Лист оценки состояния речевого развития детей с ФФНР в подготовительной группе

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4

Примечание

- 1 —состояние активного словаря;
- 2 —состояние грамматического строя речи;
- 3 —состояние связной речи;
- 4—состояние фонетической и фонематической стороны речи.

Формирование графомоторных навыков

В сетке часов должно выделяться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Проводит это занятие воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги — уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка.




Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, обводки и штриховки фигур используются тетради в клеточку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Система графических упражнений

С целью обеспечения постепенного перехода от простейших графических задач к более сложным вся система графических упражнений делится на три этапа.

Этап	Количество занятий	Содержание	Образец упражнений
1	5—6	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий	
2	5—6	Письмо наклонных линий	
3	18—20	Зарисовка кругов и овалов	

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно — зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее полученные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фигур. Кроме заштриховки вертикальными, горизонтальными и косыми линиями, дети усваивают заштриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятие включаются следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный или слуховой диктант.

На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты.

Письмо графических элементов

За 30 занятий дети усваивают шесть основных видов элементов: пять видов палочек (прямая, наклонная, с закруглением внизу, вверху, с двумя закруглениями) и овал. Первые занятия при усвоении письма каждого нового элемента не включают дополнительных заданий. После того как дети освоили письмо того или иного элемента, вводится письмо группы элементов с постепенным усложнением сочетаний. Группировка отдельных элементов может подбираться с учетом возможности их преобразования в цветную каемочку. Письмо элементов различных групп, в процессе которого

закрепляются полученные ранее навыки, является в то же время хорошим упражнением для развития произвольного внимания и памяти.

Зрительные и слуховые диктанты

Всего на 30 занятиях проводится около 20 зрительных и около 5 слуховых диктантов. В большинстве случаев при проведении зрительных диктантов используется выкладывание из разноцветных палочек и геометрических фигур. В отдельных случаях, когда составленный узор достаточно прост, после выкладывания может быть использован прием зарисовки по точкам самостоятельно, обводка с последующей штриховкой. может сочетаться с зарисовкой или обводкой и штриховкой.

