

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 300»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель ДОУ № 300

Голубицкая А.А. Голубицкая

04.09 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 300

Максимова Ю.В. Максимова

04.09 2018 г.

Программа  
дополнительного образования дошкольников  
**студия «Простая наука»**

Автор: Алексеева Ольга Владимировна  
ГАПОУ Новосибирской области  
«Новосибирский педагогический колледж № 1  
им. А.С. Макаренко», 2017 год  
Специальное дошкольное образование  
Воспитатель  
ДОУ № 300, воспитатель

г. Новосибирск

## Пояснительная записка

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Цель :

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей) ;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
5. Создать условия для экспериментальной деятельности.
6. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
7. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
8. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.
9. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Ожидаемые результаты в ходе проведённой работы с детьми:

- в процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений;
- дети получают возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений;
- ребёнок может самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения;
- развиваются умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
- дошкольники знакомятся с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Знакомство со свойствами воздуха»	показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.
	2	«Воздух невидим»	познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
	3	«Уличные тени»	показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.

	4	«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»	познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
Октябрь	1	«Притягивает – не притягивает»	Познакомить со свойствами магнита. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
	2	«Бабочка летит»	Продолжать знакомить с магнитом. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
	3	Голубое небо	Установить, почему землю называют голубой планетой.
	4	«Может ли растение дышать?»	Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
Ноябрь	1	«Как работает термометр».	Посмотреть, как работает термометр.
	2	«Мыло»	Создание мыла своими руками.
	3	«Цветное молоко» .	Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.

	4	Опыты со светом. Разноцветные огоньки.	Узнать, из каких цветов состоит солнечный свет
Декабрь	1 неделя	Свет и тень	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
	2	Солнечные зайчики	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
	3	Что отражается в зеркале?	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
	4	«Лавовая лампа»	-развитие поисково-познавательной деятельности, побуждение к самостоятельному поиску причин, ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
Январь	1	«Исчезающий мелок»	-развитие поисково-познавательной деятельности, побуждение к самостоятельному поиску причин, ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
	2	«Краснокочанная химия»	-развитие поисково-познавательной деятельности, побуждение к самостоятельному

			поиску причин, ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
	3	«Надуй шар»	-развитие поисково-познавательной деятельности, побуждение к самостоятельному поиску причин, ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
Февраль	1 неделя	«Невидимые чернила»	Выявить вещества, продукты, которые можно использовать для приготовления симпатических (невидимых) чернил; установить на опытах: а) концентрацию состава; б) проявитель, который лучше подходит для данных чернил; приготовить чернила разными способами.
	2 неделя	«Извержение вулкана»	Рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды,  формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют;  воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.



	3 неделя	«Статическое электричество»	<p>Узнать, что собой представляет статическое электричество.</p> <p>Выяснить причину возникновения статического электричества.</p> <p>Узнайте о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту.</p>
	4неделя	«Выращивание кристаллов с помощью соли»	<p>Изучить строение и свойства кристаллов</p> <p>Узнать о значении кристаллов в жизни человека</p> <p>Вырастить кристаллы в домашних условиях и сделать выводы</p>
Март	1 неделя	«Выращивание кристаллов с помощью сахара»	<p>Изучить строение и свойства кристаллов</p> <p>Узнать о значении кристаллов в жизни человека</p> <p>Вырастить кристаллы в домашних условиях и сделать выводы</p>
	2 неделя	«желатиновая рыбка»	<p>Обеспечить уточнение и пополнение знаний детей о воде, её свойствах.</p> <p>Обеспечить изучение влияние воды на физическое здоровье человека.</p> <p>Обеспечить систематизацию и углубление</p>

			<p>представлений о воде как факторе экологического благополучия и причинах его нарушения.</p> <p>Способствовать формированию опыта ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды как основного природного ресурса.</p>
	3 неделя	«ОБЛАКО В БАНКЕ»	<p>Выявить, обогатить и закрепить знание о дожде, облаках, их видах.</p> <p>- Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>- Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры</p>
	4 неделя	«ОТПЕЧАТКИ ПАЛЬЦЕВ»	<p>Узнать о науке дактилоскопия.</p> <p>Поддержать интерес к тайне и ее разгадке.</p> <p>Понять работу сыщика.</p>

Апрель	1 неделя	«Живые дрожжи»	<p>Выяснить особенности дрожжей, как представителей царства грибов.</p> <p>Изучить строение и жизнедеятельность дрожжей;</p> <p>Понаблюдать, как дрожжи действуют в различных условиях.</p> <p>Определить пользу и вред дрожжевых грибов.</p> <p>Ознакомиться с применением.</p> <p>Экспериментально определить то, что дрожжи влияют на рост объектов живой природы.</p>
	2 неделя	«Опыты с ЯЙЦОМ»	<p>Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом.</p> <p>Развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов.</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.</p>
	3 неделя	"Наживка" для льда	<p>Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения</p>

			опытов. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы.
	4 неделя	«Дрессировка зубочисток»	Показать детям ,что происходит, зубочистками ,если в воду добавить сахар или жидкое мыло; Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес
Май	1 неделя	«Поющие бокалы»	Познакомить детей со свойством резонанс; провести опыт;
	2 неделя	«Живая рыбка и спираль»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; Обеспечить уточнение и пополнение знаний детей о воде, плавание тел и выталкивающей силе.
	3 неделя	«Кинетический песок»	Познакомить детей со свойствами кинетического песка.
	4 неделя	«Ньютонова жидкость»	Рассказать детям о свойствах «Ньютоновой жидкости». Сделать «Ньютонову жидкость»,провести опыт.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. --- М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 80с.
2. Е.В. Лыскова «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. --- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. --- 128с.
3. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В. Дыбиной. -м.: ТЦ Сфера, 2009, \_\_ 64с. —( Программы ДОУ).
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.—СПб.: Речь, 2013. --- 64С., илл.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
6. Короткова Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002 6. Материалы Интернет-сайтов.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой
8. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Простая наука»,

преподаватель: воспитатель ДООУ № 300 Алексеева Ольга Владимировна

Программа имеет пояснительную записку, в которой педагог отмечает важный метод обучения дошкольников - экспериментирование, этот метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Эксперименты, которые предстоит провести детям совместно с преподавателем, позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Педагог готова способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Отмечаю и то, что в процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Педагог отмечает и ожидаемые результаты от проведенной работы с дошкольниками.

В плане работы представлены темы и задачи каждого запланированного занятия. Имеется список педагогической и методической литературы, который поможет педагогу правильно построить работу с дошкольниками.

Рецензию подготовила:

старший воспитатель Голубицкая А.А.