

«Согласовано»



«Утверждаю»
Заведующая ДОУ №300
Максимова Ю.В.

Принято на заседании педагогического совета
№1 от 06.09.16г., протокол №1

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
на основе Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
Федерального государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №300»**

Срок действия: сентябрь 2016 года – сентябрь 2021 года

Новосибирск
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Дошкольное образовательное учреждение.....	3-5
1.1. Задачи реализации программы.....	6-7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	8-17
2. Содержание воспитательно-образовательной работы.....	18
2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19-25
2.2. Познавательное развитие.....	26-30
2.3. Речевое развитие.....	31-40
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	41-46
2.5. Физическое развитие.....	47-52
2.6. Промежуточные (по каждой возрастной группе) и итоговые результаты освоения программы.....	53-58
2.7. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.....	59
2.8. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка.....	60-62
2.9. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик личности ребёнка.....	63-64
2.10. Карта развития как средство мониторинга становления (ключевых) характеристик развития личности ребёнка.....	65-68
2.11. Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования.....	69-71
3. Условия реализации программы.....	72-74
3.1. Распорядок дня.....	75-91
3.2. Режим дня для группы дошкольного образовательного учреждения.....	92-101
3.3. Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми.....	102-105
3.4. Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	106-114
3.5. Планирование наблюдений с детьми на прогулке.....	115-126
3.6. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.....	127-135
3.7. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования.....	136
3.8. Игротека.....	137
3.9. Проектная деятельность.....	138
3.10. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе.....	139-144
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса.....	145-147
4.1. Содержание коррекционно - развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.....	148-151
4.2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей.....	152
4.3. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.....	153-155
4.4. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи. Организация образовательной деятельности.....	156-159
4.5. Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателей.....	160-161
4.6. Логоритмика в детском саду.....	162-163
4.7. Коррекционный час в логопедической группе.....	164
4.8. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды.....	165-166
4.9. Взаимодействие учителя логопеда с семьями воспитанников в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.....	167-174
5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	175-176
6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	177-178
7. Взаимодействие с семьей воспитанников.....	179
8. Взаимодействие с социальными институтами детства.....	180-181
Приложение №1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	182-226
Приложение №2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса методической литературой.....	227-243
Заключение.....	244

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития № 300» создано решением Бюро Президиума СО РАН № 380 от 14.06.63 года, в дальнейшем реорганизовано как юридическое лицо путём выделения из Управления дошкольными образовательными учреждениями СО РАН на основании постановления Президиума СО РАН от 25.06.2001 года. Детский сад расположен по улице Цветной проезд № 13 Советского района города Новосибирска.

В мае 2001 и в апреле 2007 года ДООУ № 300 СО РАН прошло государственную аттестацию и аккредитацию на соответствие основным требованиям государственного стандарта; дошкольным учреждением был подтверждён статус: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - центр развития ребёнка с осуществлением приоритетной деятельности по физическому, социально- личностному, познавательному - речевому и художественно эстетическому направлениям.

Основная общеобразовательная Программа ДООУ № 300 является инновационным программным документом коллектива дошкольного учреждения № 300, подготовленным с учётом новейших достижений науки и лучшей практики дошкольного образования.

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными документами, регламентирующими ценностноцелевые и методологические основы данной образовательной программы, являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.2 «Принципы государственной политики в сфере образования», п. 2.1 -2.5; ст. 14»Общие требования к содержанию образования»; ст. 51 «Требования к охране жизни и здоровья воспитанников»; ст. 52 «Права и обязанности родителей (законных представителей)»; ст. 55 «Права работников образовательных учреждений»);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Сан ПиН 2.4.1.2660 -10 (разделы 10, 11,12,13) с изменениями и дополнениями 2.4.1.2660 -10 от 20.12.2010 № 164;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10.2009 № 373);
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.
- свидетельство об аккредитации ДООУ;
- лицензия на ведение образовательной деятельности.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа дошкольного образовательного учреждения разработана с учётом

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год;
- Программы коррекционно - развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. Автор - учитель - логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В.Нищева, Санкт - Петербург, 2014 год;
- программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Москва «Просвещение», 2008 год;

- современных международных и российских исследований дошкольного образования.

Основные положения, отражённые в Программе на основе указанных исследований:

* Отказ от жёстких норм развития, связанным с биологическим возрастом; отказ от построения жёстких образовательных программ и организаций условий по принципу возрастных нормативов. Основание - исследования развития детей дошкольного возраста, которые показали более высокую вариативность по скорости и профилю развития, чем это считалось раньше: то, что ещё недавно рассматривалось, как задержка развития, признаётся как более медленный темп нормального, здорового развития (индивидуальная образовательная траектория).

* Отказ от упрощённого понимания логики детского развития, основанной на понимании его сложности, отсутствии прямой причинной связи между обучением и развитием.

* Признанием того, что дети развиваются не по заранее извне заданным программам (Л.С. Выготский).

* Учёт социального контекста развития, особенно семейного воспитания, которое является более сильным и по большей части позитивным.

* Убеждённость в том, что наилучшие результаты в развитии детей достигается в том случае, когда инициатива образовательной деятельности равномерно распределена между взрослыми и детьми.

* Необходимость уделять внимание развитию устойчивости к постоянно меняющимся условиям внешней среды - тому, как человек справляется с переходами в своей жизни в ситуациях « семья - детский сад», « детский сад - школа».

* Необходимость подготовки детей к последующему успешному обучению в школе.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребёнка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребёнком дошкольного образования в Федеральном государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребёнка № 300».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДОУ).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное 11

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в 12

зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения - на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы 13

ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов - способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, 14

отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию:

продумать вопросы, подготовить заранее предметно развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для

развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Общие положения

Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОС и построено таким образом, чтобы сбалансировать процессы социализации и индивидуализации через обеспечение условий для освоения детьми социально - культурного опыта, с одной стороны, и обеспечение условия для формирования субъективной позиции детей в специфически детских видах деятельности, с другой.

Объём обязательной Программы составляет не менее 60% времени, а части, формируемой участниками образовательной деятельности, - не более 40% от общего объёма Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

(Смотреть приложение № 2)

2.1 СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Ранний возраст. Взрослые:

- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;

- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей:

- проявляют уважение к личности ребёнка, обращаются ласково, доброжелательно. Проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам;
- помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям;
- формируют потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы и пр.;
- обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- формируют у детей представление о себе (учат узнавать отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей и пр.);
- формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребёнка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок);
- развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»);
- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям;
- помогают ребёнку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (с помощью пения, движения, мимики, жестов, слов) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребёнка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Дошкольный возраст. *Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребёнка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят:*

помогают детям осознать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках);

развивают у ребёнка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.);

формируют полоролевою социализацию мальчиков и девочек, совместные игры);

формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребёнка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков).

Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям:

- формируют представление о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнения, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности;
- воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками; мальчиками, девочками);
- воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, с физическими недостатками);
- учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых и детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;
- учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.

Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге:

- организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.);

- организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановку спектакля, сооружение общей постройки и др.);
- учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово;
- обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей;
- учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр - драматизаций.

Взрослые развивают у детей социальные навыки:

- предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очерёдность, поделиться игрушками, устанавливать новые контакты;
- формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать , благодарить, правильно вести себя за столом и пр.);
- формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть своё имя, домашний адрес и т.п.);
- Развивают бережное, ответственное отношение ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п).

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнёров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очерёдность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.).

Взрослые поддерживают инициативу детей:

- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать своё несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощряют готовность ребёнка научить других тому, что умеет сам.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставляют возможность выражать своё отношение к миру, дружбе. Всеми живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации:

- поощряют общение друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально - чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Взрослые формируют элементарные естественно - научные представления и основы экологического сознания:

- обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твёрдости, мягкости, сыпучести, растворимости, таянии, замерзании, скорости, магнитном и земном притяжении, электричестве, отражении и пр.);
- формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными;
- обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно - климатическими зонами, видами ландшафта);
- развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях;
- обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этическими нормами и правилами поведения в природе;
- формируют навыки экспериментирования (проводят разнообразные опыты и эксперименты, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты);
- взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни;
- сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.;
- формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, на разных языках рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.;
- знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей:

- поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества);

- предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребёнка:

- поощряют инициативу ребёнка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедиям, графическим схемам, письму и пр.);
- поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.);

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей в познавательной:

- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом; поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;
- поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле - и радиопередачи, DVD - фильмы, интернет, диафильмы, слайды и пр.).

Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования:

- развивают представление о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счёт, отношения между числами, состав числа);

знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длиной, высотой, шириной; весом, объёмом; денежными единицами и другое);

формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении;

развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями;

развивают представление о времени (частях суток, днях недели, временах года, временной последовательности событий); создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация),

знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов;

обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы - зубы- язык- голосовые связки- воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые- мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слога - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Ранний возраст. Взрослые обеспечивают познавательно - речевое развитие детей:

- формируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.);

- знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, тёплый и пр.);
- формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.);
- способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай что - то»), создают условия для развития понимания ребёнком слов, обозначающих количество (много/ мало, один / два, пустой / полный), размер (большой / маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.);
- развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы;
- упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевой слух;
- знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание;
- формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.);
- знакомят детей с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями и профессиональными действиями;
- демонстрируют образец чёткой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

- поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности;
- поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;
- помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашёл и пр.).

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

1. Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли_», «Предупреди Митю^» и т. п).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрёшка из трёх-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об их предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

2. Формы работы по развитию речи: руководство развитием речи детей в повседневной жизни и совместная деятельность.

Речь детей формируется в процессе разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, они активно пользуются речью. Но если в эти моменты взрослый не будет целенаправленно влиять на развитие речи ребёнка, усвоение языка будет затруднено. С малышами надо говорить обо всём, что попало в поле их внимания и вызвало интерес, а также о том, что воспитатель выбрал для совместных наблюдений.

Дети 2-3 лет очень наблюдательны. Ни одна вещь в руках взрослого, ни один его жест не остаётся незамеченными. Играя с малышами, что - то рассматривая или создавая, воспитатель должен терпеливо, без суеты рассказывать о том, что, зачем и как он делает и что надеется получить в результате. Если ребёнка что - то заинтересовало, озадачило или ему просто приятно находиться около воспитателя, он начнёт повторять за ним понравившиеся слова или небольшие фразы, пытаясь в чём -то разобраться, утвердиться. Нельзя нарушать эмоциональный контакт с детьми. Нужно постараться услышать их первые самостоятельные суждения и порадоваться за них.

Педагог должен много и целенаправленно говорить сам в течение всего дня: и когда общается с отдельным ребёнком (играет с ним, умывает его, рассматривает книжку и т.п.), и когда проводит игры и занятия со всей группой или небольшой подгруппой (вместе с детьми что -то рассматривает, рисует, лепит, сооружает постройки из кубиков, слушает музыку, поёт; путешествует по детскому саду и территории участка).

Детям надо часто и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях: о шалостях и проказах котёнка, щенка, о забавном попугае, об умной собаке, хитрой вороне и т.п. Осуществляя руководство развитием речи детей в течение всего дня, воспитатель должен хорошо владеть соответствующими методами и приёмами.

Развитие речи - планомерный педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приёмов передать ребёнку необходимые сведения об окружающем, сформировать соответствующий словарь, а также важнейшие речевые умения и навыки.

3. Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»; «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

4. Звуковая культура речи

Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-3 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

5. Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

6. Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везёт?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать на изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр - инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

К концу года дети могут:

- иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов)
- повторить за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
- ответить на понятный вопрос взрослого
- поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает)
- сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»)
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- пользоваться речью как средством общения со сверстникам.

Дошкольный возраст. Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры:

- формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов);

развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учётом действий партнёра);

развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, речевое дыхание и фонематический слух);

обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие родовые и видовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.д.);

создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

развивают связную речь (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь);

приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);

развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.)

обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твёрдости, мягкости, сыпучести, растворимости, таянии, замерзании, скорости, магнитном и земном притяжении, электричестве, отражении и пр.);

формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными;

обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно - климатическими зонами, видами ландшафта);

развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях;

обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этическими нормами и правилами поведения в природе;

формируют навыки экспериментирования (проводят разнообразные опыты и эксперименты, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты);

взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни;

сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.;

- формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, на разных языках рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.;
- знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей:

- поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества);
- предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребёнка:

- поощряют инициативу ребёнка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедиям, графическим схемам, письму и пр.);
- поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.);

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом; поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;

поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле - и радиопередачи, DVD - фильмы, интернет, диафильмы, слайды и пр.).

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Ранний возраст. Взрослые способствуют эстетическому развитию детей:

- обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально - эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира;
- включают художественное слово в повседневную жизнь ребёнка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия;
- читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев; вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов;
- органично включают музыку в разные виды деятельности; организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения); устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.;
- вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию; формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют детские работы.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов заместителей;
- поддерживают вокализацию звуков и импровизации движений под музыку.

Дошкольный возраст. Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребёнка:

- обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звука, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь чёткая, ясная, красочная, развёрнутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета);
- обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полёт птицы, след самолёта на небе, движение спортсмена, танцора и др.);
- Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.), используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи.

Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства:

- знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно - прикладное искусство), архитектурой;
- знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания народных и классических музыкальных инструментов, с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т.п.);
- обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где всё взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплёт, шрифт;
- знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримёрная и пр.).

Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства:

- обращают внимание на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.);
- знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.);
- знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимикой, жестами, речью, интонацией, движениями и т.п.).

Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства:

- формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности;
- создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приёмами лепки;
- формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала);
- формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально - ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах;
- развивают творческую активность детей в театральной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы,

выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр бибабо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм - драматизациям, коллективным постановкам и пр.

- развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетания разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно - речевой, игровой и пр.

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно - продуктивной, музыкальной и театральной деятельности:

- поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами;
- поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;
- предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно - продуктивный опыт;
- поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приёмов лепки;
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в придумывании нового оригинального сюжета;
- поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;

- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребёнка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников

2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнения, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 - 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами - с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 - 40 прыжков (2 - 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 - 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 - 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 - 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

-содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

-рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Ранний возраст. *Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей:*

- реализуют гибкий подход в организации режимных моментов;
- формируют культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расчёской, носовым платком, полотенцем и пр.);
- способствуют формированию основных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, бросание, бег, прыжки и пр.);
- систематически проводят оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.

Дошкольный возраст. *Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, в детском саду, не допуская перенапряжения нервной системы и переутомления:*

- предоставляют возможность ребёнку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве;
- демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы);
- взаимодействуя с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни:

- способствуют формированию культурно - гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня;

- формируют элементарные представления о своём теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма;
- помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдения соответствующих правил;
- формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т.п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;
- формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях;
- привлекают родителей к формированию у ребёнка ценностей здорового образа жизни.

Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности:

- способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений;
- способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности;
- используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил;
- развивают у ребёнка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;
- обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей:

- выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка;
- обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ;
- варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребёнка на основе медицинских показаний и наблюдений за его самочувствием;

- формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями;
- предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми;
- проводят работу по профилактике и коррекции нарушений речи.

Взрослые представляют возможность детям самостоятельно использовать приобретённые умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур;
- предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице;
- поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:

- поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:

- предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т.п.;
- предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности;
- предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.);
- предоставляют детям возможность видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей;
- взрослые поддерживают диалог детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т.п.).

2.6. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка².

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4)

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно	Имеет	Имеет
развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом	первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных	разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает	Обнаруживает	Имеет
<p>стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может</p>	<p>конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки.</p> <p style="text-align: center;">Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в</p>	<p>конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень
Привлекает	Намеренно	Иницирует и
внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется	привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог	организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);
активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);	обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта	обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекций); проявляет
повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки		

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень - для 4-5 лет, 3 уровень - для 6-7 лет'. (Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоенности программных

2.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.8. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ (КЛЮЧЕВЫХ) ХАРАКТЕРИСТИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам - по завершению дошкольного образования - ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.9. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ (КЛЮЧЕВЫХ) ХАРАКТЕРИСТИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.10. КАРТА РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА СТАНОВЛЕНИЯ (КЛЮЧЕВЫХ) ХАРАКТЕРИСТИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не

«принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю 66

нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка,

что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.0. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1. 2660-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164).

Режим пребывания детей в ДОУ № 300 СО РАН с 8.00 до 18.00 В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных предусмотрена установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим пребывания детей в ДООУ № 300 СО РАН с 8.00 до 18.00.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и учитывает основные их потребности: режим питания, прогулок, сна и отдыха активной и подвижной деятельности. В целях снижения количества детей с речевой патологией ежедневное проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений (во всех группах, а в логопедической группе - коррекционный час) и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей (закаливание).

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
1г-1г 6мес.	4	3,5-4,5	2,5- 2 1,5- 1	10 - 11
1г 6мес-до 2х лет	4	4,5-5,5	3-2,5	10 - 11
с 2 лет до 3х лет	4	5,5-6	2,5-2	10 - 11

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 46 человек.

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность:

Возраст детей	Образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
3 - 4 года	65% (410 мин.)	35% (220мин.)
4 - 5 лет	70% (441 мин.)	30 % (189 мин.)
5 - 6 лет	75 % (473 мин.)	25% (157 мин.)
6 - 7 лет	80% (504 мин.)	20 % (126 мин.)

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПин непосредственно образовательная деятельность в течение дня занимает:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 40 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 75 мин.

В группах детей в возрасте 6 - 7 лет - 90 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено

В группах детей в возрасте 3 - 4 года -121 мин. (34%)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 111 мин. (32%)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 85 мин. (30%)

В группах детей в возрасте 6 - 7 лет - 88 мин. (23%)

В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей выделено от 3 до 4 часов, но в связи с десятичасовым пребыванием ребенка в детском саду, самостоятельная деятельность составляет в каждой группе 180 мин

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 180 мин. (48%)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 180 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 180 мин.

В группах детей в возрасте 6 - 7 лет - 180 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 20 минут в каждой возрастной группе, что составляет 6% времени.

3.1. Распорядок дня.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ КОРМЛЕНИЯ.

1. При проведении кормления необходимо воспитывать следующие умения и навыки: мыть руки перед едой принести стул и сесть за стол есть аккуратно, действовать преимущественно правой рукой, к 3 году жизни держать ложку правильно есть с аппетитом всё, что полагается есть первые и вторые блюда с хлебом самостоятельно доставать и пользоваться салфеткой **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ**: не мешать во время еды другим детям не выходить из-за стола не окончив еды уметь спокойно подождать, пока воспитатель занята другим ребёнком свои просьбы выражать словами говорить «спасибо» после еды
2. Процесс кормления детей должен проходить чётко по указанному в режиме дня времени.
3. Перед едой дети должны играть в спокойные игры.
4. Детям начинают мыть руки только тогда, когда пища принесена в комнату. Няня моет 2-3 детям руки, и эти дети садятся за стол и начинают кушать.
5. Няня берёт мыть руки тех детей, которые ничем не заняты. Кроме того, первыми сажают детей, которые медленно едят, младших, ослабленных. Возбуждённых детей сажают за стол последними, когда этому ребёнку воспитатель и няня могут уделить больше внимания.
6. Предложив ребёнку идти мыть руки, няня следит и напоминает, чтобы ребёнок убрал на место игрушки, с которыми он играл.
7. Подавая детям пищу, воспитатель прежде должна попробовать питание, чтобы знать особенности каждого блюда, следить, чтобы пища была красиво оформлена, сохранила свою характерную форму (котлетку, кусок запеканки не разминать!), называть блюда, которые ставит перед ребёнком, например: «Сегодня очень вкусная гречневая каша» и т.д.
8. Второе, третье блюда подаются сразу, как только ребёнок съел первое.

9. Питание раздаёт воспитатель и следит за оставшимися играющими детьми (в начале обеда), даёт указания убрать игрушки, следит за позой детей во время еды, напоминает о навыках, правилах поведения за столом.
10. Обращение воспитателя не должно быть общим ко всем детям. Она обращается к небольшим группам, к отдельному ребёнку, при этом говорит негромко.
11. Няня и воспитатель следят, чтобы за столами детей в процессе еды всегда было чисто.
12. Докармливает детей воспитатель или няня, сидя на стульчике с правой стороны от ребёнка, не ложкой ребёнка, а чистой ложкой (на каждого докармливаемого ребёнка).
13. Ребёнок, как только поел, выходит из-за стола, говорит «спасибо» и идёт играть.
14. Подготавливаясь к обеду, воспитатель привлекает некоторых детей (детей-дежурных) к помощи: поставить стульчики, тарелочки на столы.
15. Дети должны пользоваться матерчатыми салфетками. Салфетки закладываются за ворот рубашки, платья или завязываются. Со второй половины 3-го года жизни дети пользуются бумажными салфетками. Воспитатель должна следить, чтобы дети пользовались салфеткой во время еды по мере загрязнения. Во время кормления детей няня также принимает участие в раздаче пищи детям, выполняя это методическое правило.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОДЕВАНИЯ И РАЗДЕВАНИЯ

1. В процессе организации одевания и раздевания детей необходимо воспитывать следующие умения и навыки: научить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, расстёгивать и застёгивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок раздевания и аккуратно складывать снятую одежду, самостоятельно надевать на себя одежду в нужном порядке.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ:

- начав раздеваться, не отвлекаться игрой
 - аккуратно убирать одежду
 - помогать товарищам, соблюдать в спальне тишину
 - развивать ориентировки в окружающем
 - знакомить с различными свойствами и качествами предметов
 - обогащать словарь и т.д.
2. Перед укладываем на сон дети должны быть спокойны, воспитатель организует спокойные игры.
 3. Укладывание детей на сон проводится постепенно, приглашаются 5-6 детей в спальню, остальные дети играют.
 4. Приглашать спать первыми надо детей более младших или физически более слабых, которые в это время ничем не заняты, быстро утомляются, кто дома плохо спал.
 5. Спокойно засыпающих детей надо укладывать первыми, а кто проявляет активность - последними. Воспитатель, освободившись от укладывания детей, сможет побыть около того ребёнка, который сам долго не может успокоиться.
 6. Возбуждённого ребёнка следует прежде успокоить, а потом укладывать спать.
 7. Во время раздевания детей воспитатель и няня одновременно следят за несколькими детьми: одному помогают, другому подсказывают, с чего надо начинать раздеваться, третьему предлагают обратиться за помощью к товарищу и т.д. Должны постоянно побуждать детей к самостоятельности.
 8. Раздеваться ребёнок должен в определённом порядке: снять платье, туфли, штанишки, колготки. В обратной последовательности одеваться.
 9. Любой ребёнок, как только он проснулся, должен встать, одеваться и самостоятельно начать играть.
 10. Если ребёнок просыпается медленно и после сна некоторое время бывает вялым, то нельзя громко говорить, тормошить его. Нужно дать ему немного полежать, ласково поговорить с ним, вызвать у него желание встать.
 11. Во время сна детей в спальне обязательно должен находиться взрослый.
 12. Ребёнок должен спать днём не менее 2,5 часов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ

1. Прогулка должна проводиться систематически. Отменяется прогулка только по указанию врача или старшей медицинской сестры.
2. Прогулка должна обогащать детей интересными впечатлениями о природе и окружающей жизни. Ребёнок получает большую возможность двигаться.
3. Одеваются дети на прогулку постепенно: одни дети занимаются с воспитателем, а других одевает няня. Когда половина детей одеты, они выходят с воспитателем или няней на улицу, остальные продолжают одеваться с помощью взрослого. Первую подгруппу одевает воспитатель и няня, воспитатель одновременно следит за играющими детьми.
4. Одевание детей организуется в определённой последовательности: дети подходят к шкафам, берут колготки, штанишки, садятся на диванчики, одеваются самостоятельно или с помощью взрослого. Затем берут кофты, головные уборы, которые им помогают одевать взрослые. После этого обувается обувь, одеваются головные уборы, варежки и завязывается шарф.
5. Одевать детей следует соответственно погоде.
6. Во время одевания следует говорить с детьми о предметах одежды, о погоде, о игрушках, с которыми будут играть на прогулке, что будут смотреть.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ:

- вежливо обращаться с просьбой
- благодарить
- проходить спокойно, не толкаясь.

7. В общении с детьми воспитатель использует весёлые шутки, стихи. Например, «Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» и др.
8. На прогулке большую часть времени дети играют самостоятельно. Ежедневно воспитатель проводит подвижную игру, игру-хоровод, гимнастические упражнения с использованием гимнастических пособий (ходьба по бревну и пр.), естественных условий (перешагнуть канавку, пробежать с горки) в зависимости от времени года. Организует наблюдения, отвечает на вопросы детей.
9. Во время прогулки воспитатель регулирует деятельность каждого ребёнка, следит, чтобы одни дети не мёрзли, а другие не перегревались, следит за внешним видом детей, исправляет неопрятность в одежде, воспитывает потребность пользоваться носовым платком, обращаться за помощью к воспитателю.
10. Воспитатель должна видеть каждого ребёнка в течение всей прогулки, следить за его настроением, занятостью.
11. На прогулке сама воспитатель должна быть активной и постоянно общаться с детьми.
12. С прогулки возвращаются не позже, чем за 30 минут до еды, чтобы отдохнуть, поиграть и не спеша вымыть руки.

13. Возвращаются с прогулки первыми те, кто раньше вышел гулять, дети, которые начали охлаждаться.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ф И З К У Л Ъ Т М И Н У Т К А КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДОШКОЛЬНИКА.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 минут) в зависимости от вида и содержания занятий по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным образом в момент появления признаков утомления детей. Перед началом физкультминуток открыть фрамуги.

Общеизвестно, что физкультминутки применяются с целью поддержания умственной работоспособности на хорошем уровне. В тот момент, когда у детей снижается внимание и появляется двигательное беспокойство (как правило, на 12-15 минуте), наступает утомление, можно предложить несколько физических упражнений стоя у своих столов или на свободном месте в группе. Это упражнения общеразвивающего воздействия:

- наклоны туловища
- движения рук вверх и в стороны
- полуприседания и приседания
- подпрыгивания
- подскоки
- разные виды ходьбы.

Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с содержанием занятия. При произнесении текста детьми необходимо следить, чтобы выдох выполнялся при произнесении слов одной строки, а до начала следующей строки делается спокойный и глубокий вдох. После физкультминутки дыхание ребёнка остаётся спокойным.

Предлагаем проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением, во время которой дети могут выполнять танцевальные

упражнения или импровизированные движения (кружения, полуприседания, наклоны и т.д.).

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребёнка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может помочь комплекс гимнастики, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться её продолжительность (в среднем от 7 до 15 минут). Желательно в течение года использовать разные варианты гимнастики после дневного сна.

- ГИМНАСТИКА ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА состоит из 2-3 игровых упражнений типа «Потягушки», «Винтики», «Спортсмены».

- РАЗМИНКА В ПОСТЕЛИ И САМОМАССАЖ, КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ. Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, которая вызывает приятные положительные эмоции; лёжа в постели, поверх одеяла, они в течение 3-4 минут выполняют 4-5 упражнений общеразвивающего воздействия:

- повороты головы вправо- влево;
- поглаживание рук, ног, живота, пяток;
- разведение и сгибание рук
- подтягивание к себе ног, обхватив колени руками, и выпрямление их;
- лёжа на спине одновременный подъём обеих ног и опускание их;
- движения ногами, как при езде на велосипеде.

- УПРАЖНЕНИЯ ИЗ РАЗН^ТХ ПОЛОЖЕНИЙ: лёжа на боку, на животе, сидя. После этих упражнений по указанию воспитателя дети встают с постели, быстро выполняют несколько движений в разном темпе (ходьба на месте, постепенно переходящая в бег, и т. д.); выбегают из спальни в групповую комнату, хорошо проветренную (температура - 17-19 градусов). В группе дети выполняют произвольные, танцевальные, музыкальноритмические движения под музыку, после этого переходят к упражнениям на дыхание и затем одеваются.

В любой комплекс гимнастики после сна следует включать различные виды ходьбы, бега, прыжков, коррегирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Например, ходьба на пятках, руки на поясе; ходьба на наружном крае стопы, пальцы ног поджаты, руки на поясе, локти отведены назад и др.

- ПРОБЕЖКИ ПО МАССАЖН^ТМ ДОРОЖКАМ могут осуществляться воспитателем группы ежедневно или 2-3 раза в неделю в сочетании с контрастными воздушными ваннами по мере пробуждения детей после дневного сна. «Беговую массажную дорожку» можно обозначить в разных местах группы (спальня, игровая комната, приёмная), насыщая её разными физкультурными пособиями (ребристая доска, резиновые коврики с шипами, пластмассовые коврики с шероховатой поверхностью и т.д. Этот инвентарь располагается таким образом, чтобы дети всей группы или

небольшой подгруппы могли свободно заниматься, перебегая от одного пособия к другому. Введение в двигательный режим нерывного бега в среднем темпе способствует развитию выносливости, координации движений, формированию стопы и укреплению организма детей. Дети занимаются в одних трусиках, босиком.

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Утренняя гимнастика - ежедневно.

Физкультурные занятия - 3 раза в неделю Музыкальные

занятия - 2 раза в неделю Физкультурные досуги 1 раз в

месяц Гимнастика пробуждения - ежедневно после

дневного сна Закаливание - ежедневно;

Ходьба босиком, водные процедуры - летний период

Фитобар - по рекомендации старшей медсестры;

Работа с дорожками здоровья - ежедневно;

Пальчиковые игры - ежедневно

Коррекция опорно-двигательного аппарата - 2 раза в неделю (во время физкультурных занятий);

Кварцевание - по необходимости;

Профилактика гриппа - по необходимости;

Консультативные работы с родителями - 1 раз в квартал;

Занятия в физкультурном уголке с атрибутами

Пешие походы вокруг здания детского сада - средняя группа - 2 раза в неделю

Пешие походы вокруг территории детского сада - старшая группа и подготовительная группа - понедельник, среда, пятница

Физкультминутки на статических занятиях - ежедневно Прогулки на свежем воздухе - 2 раза в день Сон при открытой форточке

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния

их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Мероприятия по видам сезонного закаливания в группах младшего возраста

сезон вид закаливания		сроки	ответственные	
ОСЕНЬ	Утренний приём на воздухе	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, ст. медсестра	
	прогулка	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, ст. воспитатель	
	Регулярное проветривание	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, мл. воспитатель, медсестра	
	После сна - воздушная ванна с растиранием сухой рукавичкой	Сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитатель	
	Умывание прохладной водой	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, медсестра	
	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию	
	Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, мл. воспитатель	
	ЗИМА	прогулка	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, ст. воспитатель
		Регулярное проветривание	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
После сна - воздушная ванна в сочетании с упражнениями		Декабрь, январь, февраль	Воспитатель	
Умывание прохладной водой		Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, медсестра	
Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю		Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию	
Сон с доступом свежего воздуха		Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель	

ВЕСНА	Утренний приём на воздухе	Март, апрель, май	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Март, апрель, май	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна с растиранием сухой рукавичкой	Март, апрель, май	Воспитатель
	Умывание прохладной водой	Март, апрель, май	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю	Март, апрель, май	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель
ЛЕТО	Утренний приём на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Длительные прогулки и занятия на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	Воздушные и солнечные ванны	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Умывание прохладной водой	Июнь, июль, август	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 3 раза в неделю	Июнь, июль, август	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель

Мероприятия по видам сезонного закаливания в группах среднего возраста

сезон вид закаливания		сроки	ответственные
ОСЕНЬ	Утренний приём на воздухе	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна с растиранием влажной рукавичкой и ходьба босиком по массажным коврикам	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, медсестра
	Умывание прохладной водой	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, мл. воспитатель
ЗИМА	прогулка	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна в сочетании с упражнениями и ходьбой босиком по массажным коврикам	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, медсестра
	Умывание прохладной водой	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, медсестра

	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю на лыжах	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель
ВЕСНА	Утренний приём на воздухе	Март, апрель, май	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Март, апрель, май	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна с растиранием влажной рукавичкой и ходьба босиком по массажным коврикам	Март, апрель, май	Воспитатель
	Умывание прохладной водой	Март, апрель, май	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю	Март, апрель, май	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель
ЛЕТО	Утренний приём на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Длительные прогулки и занятия на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	Воздушные и солнечные ванны	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Умывание прохладной водой	Июнь, июль, август	Воспитатель, медсестра

	Физкультурное занятие на воздухе - 3 раза в неделю	Июнь, июль, август	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель
	Ежедневное купание в надувном бассейне	Июнь, июль, август	Воспитатель и ст. медсестра
	Ходьба босиком по песчаной дорожке в чередовании с мелкой галькой	Июнь, июль, август	Воспитатель и ст. медсестра

Мероприятия по видам сезонного закаливания в группах старшего возраста

сезон вид закаливания		сроки	ответственные
ОСЕНЬ	Утренний приём на воздухе	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна с растиранием влажной рукавичкой и ходьба босиком по массажным коврикам	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, медсестра
	Умывание прохладной водой	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
ЗИМА	Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатель, мл. воспитатель
	прогулка	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное	Декабрь, январь,	Воспитатель, мл.

	проветривание	февраль	воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна в сочетании с упражнениями и водно-солевой дорожкой	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, медсестра
	Умывание прохладной водой	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 2 раз в неделю на лыжах	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Декабрь, январь, февраль	Воспитатель, мл. воспитатель
ВЕСНА	Утренний приём на воздухе	Март, апрель, май	Воспитатели, ст. медсестра
	прогулка	Март, апрель, май	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Март, апрель, май	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	После сна - воздушная ванна с водно-солевой дорожкой и упражнениями под музыку	Март, апрель, май	Воспитатель
	Умывание прохладной водой	Март, апрель, май	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное занятие на воздухе - 1 раз в неделю	Март, апрель, май	Воспитатель, инструктор по физвоспитанию
	Точечный массаж с медсестрой	Март, апрель, май	Воспитатель, медсестра
ЛЕТО	Утренний приём на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Длительные прогулки и занятия на воздухе	Июнь, июль, август	Воспитатель, ст. воспитатель
	Регулярное проветривание	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель, медсестра
	Воздушные и солнечные ванны	Июнь, июль, август	Воспитатели, ст. медсестра
	Умывание прохладной водой	Июнь, июль, август	Воспитатель, медсестра
	Физкультурное	Июнь, июль,	Воспитатель,

	занятие на воздухе - 3 раза в неделю	август	инструктор по физвоспитанию
	Сон с доступом свежего воздуха	Июнь, июль, август	Воспитатель, мл. воспитатель
	Ежедневное купание в надувном бассейне	Июнь, июль, август	Воспитатель и ст. медсестра
	Ходьба босиком по песчаной дорожке в чередовании с мелкой галькой	Июнь, июль, август	Воспитатель и ст. медсестра

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2. РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 РЕЖИМ ДНЯ
 ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Приём детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.15 9.30
Подготовка к прогулке	9.30-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.45-16.00 16.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.15-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.15
Прогулка. Уход домой	17.15-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
	15.25-16.15
Игры, самостоятельная деятельность.	
Чтение художественной литературы.	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.15
Прогулка. Уход домой	17.15-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
	15.25-16.15
Игры, самостоятельная деятельность.	
Чтение художественной литературы.	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.15
Прогулка. Уход домой	17.15-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
	15.25-16.15
Игры, самостоятельная деятельность.	
Чтение художественной литературы.	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.15
Прогулка. Уход домой	17.15-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
	15.25-16.15
Игры, самостоятельная деятельность.	
Чтение художественной литературы.	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.15
Прогулка. Уход домой	17.15-18.00

Режим дня для первой младшей группы на

Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20
Совместная и самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 10.00
Прогулка Занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45
Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.00

Режим дня для второй младшей группы на

Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20
	9.20 - 9.30
Совместная и самостоятельная деятельность	9.30 - 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 11.45
Прогулка Занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45
Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.00

Режим дня для средней группы на

Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20
Совместная и самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 10.00
Прогулка Занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45
Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.00

Режим дня для старшей группы на

Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20
Совместная и самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 10.00
Прогулка Занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45
Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.00

Режим дня для подготовительной группы на

Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20
Совместная и самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 10.00
Прогулка Занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развлечения	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45
Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.00

3.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является **102**

стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность **103**

восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

3.4. Планирование воспитательно - образовательного процесса

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

УТРО

(в соответствии с циклограммой)

Прием детей

- Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
- Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
- Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

Подготовка к утренней гимнастике

- Утренняя гимнастика.

Подготовка к завтраку:

- гигиенические процедуры - привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; положительная оценка выполненного детьми задания.

Завтрак

- Сервировка стола: беседа с дежурными; привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола (раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов), привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
- Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

Образовательная деятельность

(в соответствии с распределением деятельности)

- Подготовка : уборка игрушек; переключение внимания на другой вид деятельности; оценка деятельности детей;
- Проведение непосредственно образовательной деятельности

Прогулка

- Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке.
- Одевание: последовательность, выход на прогулку.
- Наблюдение на прогулке.
- Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
- Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

- Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
- Трудовые поручения
- Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

Обед

- Подготовка к обеду.
- Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст); рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.
- Сервировка стола: беседа с дежурными; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
- Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

Дневной сон

- Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

Подъем детей

- Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
- Закаливающие мероприятия: закаливание, гимнастика под музыку, массаж.
- Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
- Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

Полдник

- Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
- Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

Коррекционный час
(по плану учителя - логопеда)

Организация игровой деятельности детей

- Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.
Прогулка
- Подготовка к прогулке; создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей.
- Одевание, отработка последовательности одевания (игровые, словесные, наглядные, практические приемы).
- Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
- Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

Вечер - планировать по циклограмме соответствующего дня недели

Циклограмма планирования совместной деятельности
в первой младшей группе

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

- Дидактическая игра на сенсорное развитие
- Индивидуальная работа по развитию речи
- Привитие культурно - гигиенических навыков

2 -ая половина дня

- Чтение художественной литературы в книжном уголке
- Сюжетно-ролевая игра
- Музыкальная пятиминутка

ВТОРНИК

УТРО

- Дидактическая игра на ознакомление с ближайшим окружением
- Индивидуальная работа по развитию речи
- Привитие культурно- гигиенических навыков

2-ая половина дня

- Игры со строительным материалом
- Ознакомление с искусством (картины, иллюстрации, предметы)
- Индивидуальная работа по изобразительности

СРЕДА

УТРО

- Дидактическая игра на развитие речи
- Беседы на тему нравственного воспитания

- Привитие культурно - гигиенических навыков

2-ая половина

- Разговор на тему Семья, Детский сад, Родная страна
- Музыкальное развлечение - 3-ья неделя
- Физкультурный досуг - 4 -ая неделя
- Индивидуальная работа по развитию речи

ЧЕТВЕРГ

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Индивидуальная работа по экологическому воспитанию
- Привитие культурно - гигиенических навыков

2-ая половина

- Театрализованная деятельность
- Индивидуальная работа по безопасности жизнедеятельности ПЯТНИЦА

УТРО

- Дидактическая игра по формированию элементарных математических представлений
- Разговор о здоровом образе жизни
- Работа в природном уголке

2-ая половина

- Сюжетно - ролевая игра
- Развитие трудовой деятельности

Циклограмма планирования совместной деятельности во второй младшей группе

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

- Дидактическая игра на сенсорное развитие
- Индивидуальная работа по развитию речи
- Привитие культурно - гигиенических навыков

2 -ая половина дня

- Чтение художественной литературы в книжном уголке
- Сюжетно-ролевая игра
- Музыкальная пятиминутка

ВТОРНИК

УТРО

- Дидактическая игра на ознакомление с окружающим
- Индивидуальная работа по развитию речи
- Привитие культурно- гигиенических навыков

2-ая половина дня

- Игры со строительным материалом

- Ознакомление с искусством (рассмотрение картин, иллюстраций, предметов)
- Индивидуальная работа по изобразительности

СРЕДА

УТРО

- Настольно - печатные игры на развитие речи
- Беседы на тему нравственного воспитания
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- *2-ая половина*
- Разговор на тему Семья, Детский сад, Родная страна
- Музыкальное развлечение - 3-ья неделя
- Физкультурный досуг - 4 -ая неделя
- Индивидуальная работа по развитию речи

ЧЕТВЕРГ

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Индивидуальная работа по экологическому воспитанию
- Привитие культурно - гигиенических навыков

2-ая половина

- Театрализованная деятельность
- Индивидуальная работа по безопасности жизнедеятельности ПЯТНИЦА

УТРО

- Дидактическая игра по формированию элементарных математических представлений
- Разговор о здоровом образе жизни
- Работа в природном уголке

2-ая половина

- Сюжетно - ролевая игра
- Развитие трудовой деятельности - хозяйственно - бытовой труд

Циклограмма планирования совместной деятельности в средней группе

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Организация дежурства
- Дидактическая игра на сенсорное развитие
- Привитие культурно - гигиенических навыков

2 -ая половина дня

- Коррекционный час
- Чтение художественной литературы в книжном уголке
- Сюжетно-ролевая игра

- Музыкальная пятиминутка

ВТОРНИК

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Организация дежурства
- Дидактическая игра на ознакомление с окружающим
- Привитие культурно- гигиенических навыков

2-ая половина дня

- Коррекционный час
- Игры со строительным материалом
- Ознакомление с искусством (рассматривание картин, иллюстраций, предметов)
- Индивидуальная работа по изобразительности

СРЕДА

УТРО

- Настольно - печатные игры на развитие речи
- Беседы на тему нравственного воспитания
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- 2-ая половина
- Коррекционный час
- Разговор на тему Семья, Детский сад, Родная страна
- Музыкальное развлечение - 3-ья неделя
- Физкультурный досуг - 4 -ая неделя
- Индивидуальная работа по развитию речи

ЧЕТВЕРГ

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Организация дежурства
- Организация экспериментирования
- Привитие культурно - гигиенических навыков

2-ая половина

- Коррекционный час
- Театрализованная деятельность
- Индивидуальная работа по безопасности жизнедеятельности ПЯТНИЦА

УТРО

- Наблюдение и труд в уголке природы
- Организация дежурства
- Дидактическая игра по формированию элементарных математических представлений
- Разговор о здоровом образе жизни
- Привитие культурно- гигиенических навыков

2-ая половина

- Коррекционный час
 - Сюжетно - ролевая игра
- Развитие трудовой деятельности - хозяйственно - бытовой труд

Циклограмма планирования совместной деятельности в старшей группе

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Беседа по основам безопасной жизнедеятельности

2-ая половина

- Коррекционный час
- Чтение художественной литературы в книжном уголке
- Сюжетно - ролевая игра

ВТОРНИК

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Дидактическая игра познавательной тематики

2-ая половина

- Коррекционный час
- Строительные игры
- Ознакомление с искусством (картины, иллюстрации, предметы)
- Индивидуальная работа по изобразительности

СРЕДА

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Беседа нравственно - патриотического содержания
- Индивидуальная работа по развитию математических представлений *2-ая*

половина

- Коррекционный час
- Разговор на тему Семья, Детский сад, Родная страна
- Музыкальное развлечение - 3-ья неделя
- Физкультурный досуг - 4 -ая неделя
- Индивидуальная работа по развитию речи

ЧЕТВЕРГ

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Организация экспериментирования
- Музыкальная пятиминутка

2-ая половина

- Коррекционный час
- Театрализованная деятельность
- Индивидуальная работа по безопасности жизнедеятельности
- Сюжетно - ролевая игра

ПЯТНИЦА

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления
- Разговор о здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по изобразительности

2-ая половина

- Коррекционный час
- Сюжетно - ролевая игра
- Хозяйственно - бытовой труд
- Настольно- печатные игры

Циклограмма планирования совместной деятельности в
подготовительной группе

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Беседа по основам безопасной жизнедеятельности

2-ая половина

- Коррекционный час
- Чтение художественной литературы в книжном уголке
- Сюжетно - ролевая игра

ВТОРНИК

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Дидактическая игра познавательной тематики

2-ая половина

- Коррекционный час
- Строительные игры
- Ознакомление с искусством (картины, иллюстрации, предметы)
- Индивидуальная работа по изобразительности

СРЕДА

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Беседа нравственно - патриотического содержания

- Индивидуальная работа по развитию математических представлений

2-ая половина

- Коррекционный час
- Разговор на тему Семья, Детский сад, Родная страна
- Музыкальное развлечение - 3-ья неделя
- Физкультурный досуг - 4 -ая неделя
- Индивидуальная работа по развитию речи

ЧЕТВЕРГ

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Организация экспериментирования
- Музыкальная пятиминутка

2-ая половина

- Коррекционный час
- Театрализованная деятельность
- Индивидуальная работа по безопасности жизнедеятельности
- Сюжетно - ролевая игра

ПЯТНИЦА

УТРО

- Дежурства по трём направлениям : уголок природы, столовая, занятия
- Привитие культурно - гигиенических навыков
- Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления
- Разговор о здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по изобразительности

2-ая половина

- Коррекционный час
- Сюжетно - ролевая игра
- Хозяйственно - бытовой труд
- Настольно- печатные игры

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

ЗАДАЧИ.

- Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона.
- Расширение представлений детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними.
- Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе.
- Узнавание деревьев, кустарников.
- Расширение представлений об овощах, ягодах и фруктах.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона (похолодало, исчезли бабочки, жуки) - продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.
2. Наблюдение за основными осенними явлениями : хмурое небо, мелкий дождь, туман и т. д.
3. Узнавать деревья, кустарники по листьям, плодам, семенам.
4. Следить за изменением погоды в солнечный и пасмурный осенний день.
5. Организовывать наблюдение за солнцем.
6. Отмечать изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу.
7. Знакомить с травянистыми растениями и деревьями.
8. Сравнивать листья дуба, клёна, берёзы - учить любоваться осенними листьями, правильно называть их цветовую гамму (жёлтый, зелёный, оранжевый и др.).
9. Отмечать наличие ветра (ветки деревьев сильно раскачиваются). Организовывать наблюдения за ветром - игры с вертушками.
10. Закреплять знания об овощах и фруктах путём рассматривания их и бесед с детьми.
11. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре.

Декабрь, январь, февраль.

ЗАДАЧИ.

- Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой.
- Установление связей между живой и неживой природой.
- Различение хвойных и лиственных деревьев.
- Расширение представлений о многообразии птиц.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Расширять представление о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идёт снег, замёрзли реки, озёра, пруды, метут метели; день короче ночи; небо серое).
2. Вместе с детьми учиться наблюдать и устанавливать связи между живой и неживой природой :
 - погода - состояние воды, снега;
 - время года - состояние растений
 - время года - одежда человека.
3. Наблюдать за хвойными и лиственными деревьями.
4. Наблюдать и расширять представление за многообразием птиц.
5. Наблюдать зимнее небо, звёзды, пейзаж. Обращать внимание на красоту зимней природы.
6. Наблюдать за явлениями природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель.
7. Наблюдения за следами на снегу (сравнение следов ребёнка и взрослого, собаки и кошки, воробья и вороны). Побеседовать о том, как человек может помочь животным и птицам.
8. Ветер, солнце.
9. Деревья и кустарники под снежным покровом.
10. Сравнение дуба и берёзы, тополя и берёзы.
11. Повадки птиц и их поведение во время подкормки на участке и в кормушке.
12. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири - как человек может помочь птицам в трудную для них пору.

Март, апрель, май.

ЗАДАЧИ.

- Уточнение представлений а признаках весны.
- Уточнение особенностей весеннего состояния деревьев.
- Дать представление о птицах, их образе жизни.
- Расширение представлений о жизни насекомых.
- Уточнение представлений о биологических процессах в природе.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Уточнять с детьми признаки весны :
 - изменение цвета неба
 - таяние снега
 - оттепель
 - солнечные лучи
 - появление проталин
 - сосульки и их таяние
 - появление травы и цветущих растений.
2. Рассматривать с детьми и уточнять особенности весеннего состояния деревьев (в том числе цветущих).
3. Наблюдать за птицами и их образом жизни.
4. Устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц: размножение; поведение (стаи, гнёзда).
5. Давать детям в процессе наблюдения представление о жизни насекомых (потребность в пище, тепле), устанавливать простейшие связи.
6. Наблюдение за погодой. Отмечать красоту весеннего неба, пейзажа.
7. Оттепель: изменение плотности и цвета снега. Сосульки.
8. Трава на солнечной стороне участка.
9. Первые весенние цветы (мимоза, подснежники, мать-и- мачеха). Отметить с детьми, что с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада.
10. Наблюдения за вылетом птенцов из гнёзд, быстротой полёта ласточек.
11. Наблюдение за скворцом: сравнение его с вороной, стрижом, ласточкой, грачом; поведение, хлопоты по устройству гнезда, выращивание потомства.
12. Наблюдение за почками на деревьях, листья (осина, орешник, лиственница).
13. Весенний дождь. Первая гроза. Понаблюдать за тем, что деревья, крыши, дома - всё стало мокрым; люди надели плащи и взяли зонтики.
14. Одуванчик (разные стадии).
15. Наблюдение за посадкой саженцев.
16. Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви.

17. Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет - эти условия им обеспечивает человек).
18. Организовать наблюдение за цветущими деревьями, развивать бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
19. Отмечать прозрачность воздуха и скорость его передвижения.
20. Наблюдение за замедлением роста растений.
21. Учить различать деревья, кустарники, травы по стволам, веткам, остаткам плодов, листьев.
22. Наблюдение за однолетними и многолетними растениями.
23. Отметить то, что насекомых стало меньше, они исчезают (нахождение мест скопления).
24. Наблюдать за тем, что отлетают насекомоядные птицы (подготовка к отлёту, сбор в стаи); водоплавающие птицы.
25. Наблюдать за трудом дворника.
26. Наблюдать за состоянием почвы (состав и изменение её в зависимости от температуры).
27. Наблюдать облачность, осадки, небесные светила.
28. Сравнение одежды взрослых и детей.

ПЛАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИИ НА ПРОГУЛКЕ.

СТАРШАЯ ГРУППА.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

ЗАДАЧИ.

- Формирование представлений об осени как времени года.
- Наблюдать с детьми явления природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- Освоение представлений о некоторых факторах среды.
- Конкретизация представлений об основных группах растений и животных.
- Уточнение представлений о функциях растений.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Наблюдение за осенью как временем года:
 - отметить похолодание
 - сокращение светового дня
 - холодные затяжные осадки.
2. Совместно с детьми провести осмотр участка детского сада (игра «Разведчики»).
3. Отмечать изменение освещённости в течение дня, продолжительность дня и ночи, высоту стояния солнца.
4. Наблюдать за изменением температуры (работа с термометром).
5. Поговорить о первых заморозках, тумане, росе, небе, солнце, облаках. ослых и детей осенью и летом.
16. Наблюдать длинную тень от солнца в полдень.
17. Наблюдать за хмурым небом, тёмными тучами.
18. Отмечать, что количество осадков увеличилось.
19. В течение нескольких дней понаблюдать за солнцем, обратить внимание на то, что солнечных дней с каждым днём становится меньше, начинаются заморозки, появляется первый лёд на лужах.

Декабрь, январь, февраль.

ЗАДАЧИ.

- Систематизация представлений о зиме.
- Формирование представлений о приспособлении зверей, птиц, насекомых к зимним условиям.
- Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Наблюдение за небом, тучами, солнцем, звёздами зимой.
2. Определение восхода и захода солнца по ориентирам.
3. Наблюдение за снегом (в зависимости от погоды), снежинками (рассматривание через лупу).
4. Наблюдение за метелью, вьюгой, позёмкой.
5. Определение погоды по приметам.
6. Наблюдение за замерзанием воды в лужах, пруду, озере, реке (постепенность замерзания).
7. Наблюдение и различение деревьев, кустарников по стволу, веткам, сохранившимся на ветках плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация, сирень).
8. Наблюдение за повадками птиц у кормушек и помещений.
9. Познакомить с зимующими птицами (галки, воробьи, вороны), учить узнавать их.
10. Рассматривать с детьми срезанные веточки деревьев (клён, берёза, тополь). Сравнить их по цвету коры, по расположению, величине и форме почек. Ветки можно поставить в вазу с водой и наблюдать за ними.

Март, апрель, май.

ЗАДАЧИ.

- Обобщение представлений о характерных признаках весны.
- Систематизировать представление о местах обитания насекомых.
- Обобщение представлений о том, что все живые существа растут и изменяются.
- Конкретизация представлений, что растения вырастают из семян; узнавание и различение их, закрепление знаний об условиях, необходимых для роста растений.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Наблюдение за увеличением светового дня. Солнце (греет сильнее), изменение его пути в течение дня.
 2. Последние зимние вьюги, позёмка.
- Первая капель, сосульки, показать, с какой стороны дома они образуются.

3. Наблюдения за таянием снега, капель. Снег: где быстрее тает снег - в лесу или в городе; на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны).
4. Наблюдение за ручьями и лужами на участке, как они образовались. Спросить, почему утром лужи замёрзшие, а днём оттаивают.
5. Наблюдение за деревьями и кустарниками.
6. Наблюдение за растением мать-и-мачеха.
7. Наблюдение за птицами (изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают). Гнездование грачей.
8. Отмечать голубизну неба.
9. Состояние погоды.
10. Наблюдение за первым весенним дождём, грозой.
11. Появление первой весенней травы. Обратит внимание детей на то, что на солнечной стороне травка и цветы, появляются быстрее, чем в тени.
12. Наблюдение за цветением деревьев, кустарников (ивы, ольхи, орешника).
13. Организовать цикл наблюдений за божьей коровкой.
14. Распускание почек на ветках.
15. Установление времени прилёта птиц.
16. Нахождение солнечных и теневых мест на участке.
17. Отмечать изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.
18. Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика.
19. Наблюдение за ростом и изменением растений на огороде и цветнике.
20. Наблюдение за майским жуком и сравнение его с божьей коровкой.
21. Бабочки, стрекозы.

ПЛАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИИ НА ПРОГУЛКЕ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

ЗАДАЧИ.

- Освоение представлений об осени.
- Взаимосвязь живой и неживой природы, отлёт птиц, подготовка животных к зиме.
- Расширение представления о растениях.
- систематизация представлений о многообразии насекомых.
- Обобщение представления о воздухе и его свойствах.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Ежедневный осмотр участка.
2. Наблюдения за осенними явлениями природы: туман, затяжной дождь, заморозки, ветры и т.д.).
3. Отмечать осеннюю свежесть воздуха.
4. Наблюдение за длиной дня, высотой стояния солнца, движением его по небосводу.
5. Рассказывать о небе: облака, планеты, космос. Понаблюдать с детьми за хмурым осенним небом: уже нет лёгких перистых и кучевых облаков, небо кажется тяжёлым, хмурым.
6. Определять силу и направление ветра, используя флажок и флюгер.
7. Рассматривать причины таких явлений, как осадки. Окраска листьев, листопад.
8. Наблюдать за подготовкой к зиме насекомых.
9. Наблюдение за поведением птиц: объединение в стаи, отлёт и т. д.
10. Труд взрослых: сбор овощей, фруктов.
11. Изменение освещённости помещения в течение дня, продолжительность дня и ночи, изменение температуры воздуха и причина этого изменения.
12. Определение характера дождя - мелкий, морозящий, затяжной, холодный и др.
13. Листопад: особенность опадения листьев клёна (кружатся в воздухе), листа ясеня (планирует, опускаясь).
14. Почка деревьев и кустарников после опадения листьев (назначение почек, приспособление их к зиме).
15. Различение деревьев и кустарников по почкам, коре, плодам, семенам, оставшимся листьям).
16. Труд взрослых: укрытие роз, выкапывание клубней георгинов, луковиц гладиолусов, уборка их в подвалы, перекопка земли, подвязка раскидистых кустарников, обрезка сухих веток.

19. Установление связей: понижение температуры воздуха - замерзание почвы; изменение высоты стояния солнца и температуры воздуха.
18. Сравнение хвои сосны, лиственницы, ели.
19. Наблюдение за птицами ближайшего природного окружения: снегирь, синица, сорока, галка, их поведение, способы добывания пищи.
20. Одежда взрослых и детей в связи с температурой воздуха.
21. Обратить внимание детей на то, что осенью после первых заморозков обычно наступает полоса тёплых солнечных дней - бабье лето.

Декабрь, январь, февраль.

ЗАДАЧИ.

- Систематизация и обобщение представлений о типичных зимних явлениях в неживой природе, установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.
- Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, зверей, птиц, рыб и др.) с использованием моделей.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Ежедневный осмотр участка с целью нахождения изменений в природе.
2. Наблюдение за небом, солнцем, луной, звёздами.
3. Определение погоды на завтра по приметам. Сравнение погоды (вчера и сегодня).
4. Наблюдение за снегопадом (измерение глубины сугробов).
5. Поговорить о защитных свойствах снега.
6. Наблюдение за следами птиц, зверей, человека на свежеснежившем снегу.
7. Рассмотреть кору деревьев (пробковый слой), рассказать о защите от замерзания.
8. Наблюдать за повадками птиц. Какие птицы прилетели? В какое время дня - вороны, синицы, свиристели, снегيري и чечётки? Почему птиц надо кормить два раза? Какие птицы садятся сразу, какие подождат? Какой корм предпочитают разные птицы? Обсудить с детьми поведение птиц у кормушки.
9. Следить с детьми за движением солнца.
10. Отмечать с детьми температуру воздуха, направление ветра (использование термометра, флюгера, вертушки).
11. Наблюдать с детьми красоту зимнего пейзажа.

12. Наблюдения за снегом: изменение цвета: голубоватый, синеватый, жёлтый в зависимости от освещения). Отмечать различные свойства снега: холодный, пластичный, липкий и др.
13. Показывать детям различные формы осадков: изморозь, хлопья, иглы, иней и др.
14. Учить сравнивать ветреную погоду с безветренной.
15. Отыскать с детьми под снегом зелёную травку, на основании этого можно подвести детей к выводу: зимой не все растения «засыпают», что под снегом им легче пережить холодную зиму: снег, как одеяло, согревает их.
16. Наблюдения за снежинками (рассматривание через лупу) в разную погоду: в безветренный морозный день, в оттепель.
17. Рассматривание причудливых узоров на окнах (с повторением их в детских рисунках).
18. Определять глубину снега в разных местах участка (измерение с помощью мерки). Снегозадержание.
19. Отмечать красоту деревьев в любую погоду: морозный день, оттепель.
20. Наблюдение за распусканием срезанных веток (в начале месяца и в конце).
21. Следы белки и других животных на снегу.
22. Организовать цикл наблюдений за водой, льдом, снегом.
23. Определять силу ветра по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток на деревьях.
24. Вьюга, метель (февраль - «бокогрей», «вьюговей», «лютень»).
25. Определять с детьми оттепель (появление твёрдой ледяной корки - наста, обнаружение разницы в плотности снега).
26. Узнавание следов человека (взрослого и ребёнка), следов птиц и зверей, домашних животных, следов от санок и лыж, машин, установление их давности.
27. Деревья - сравнение по коре, расположению веток, почек и др.
28. Птицы - трудность добывания корма, необходимость кормления, способы добывания пищи синицами, воробьями, снегирями, свиристями; прилёты - стайкой, в одиночку.
29. Понаблюдать за тем, что, например, на рябине сохранились плоды, птицы зимой питаются ими.
30. Понаблюдать с детьми за тем, что в феврале погода очень быстро меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег.).
31. Подвести детей к пониманию того, из какого снега лучше делать постройки (утром снег сухой, днём пластичный, к вечеру снова замерзает); показать детям, как делать цветной лёд для украшения построек.

Март, апрель, май.

ЗАДАЧИ.

- Систематизация и обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе (увеличение дня, температура воздуха).
- Познакомить детей с высаживанием на участке деревьев и кустарников.
- Продолжать знакомить детей с народными приметами.
- расширение и уточнение представлений о фазах жизненного цикла растения.

НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Ежедневный осмотр участка вместе с детьми.
2. Наблюдение за солнцем, небом, луной, звёздами.
3. Отмечать длительность дня.
4. Наблюдение за изменением снега (рыхлый, тёмный: ноздреватый, грязный, зернистый);
Скорость таяния снега (на дорожках или на асфальте); зависимость таяния от температуры воздуха и освещённости. Производить фиксацию наблюдений с детьми в таблице.
5. Замечать сосульки, проталины, ручьи и наблюдать за ними. Понаблюдать, как быстро снег превращается в воду, особенно на солнцепёке.
6. Появление перелётных птиц (грачей, зябликов, трясогузок), добывание ими корма.
7. Наблюдение за работой снегоуборочной машины; отметить время уборки снега машиной и вручную дворником; рассказать, куда вывозится снег.
8. Наблюдение за ветром, отметить, что чаще дуют южные ветры. В ветреные дни при помощи ленточек, верёвочек можно понаблюдать за ветром.
9. Наблюдение за первой грозой и первым весенним ливнем.
10. Отметить просыхание почвы глинистой и песчаной, появление на ней всходов и дальнейший рост растений (твёрдость глинистой почвы, в ней мало воздуха. развитие растений идёт медленно и пр.).
11. Наблюдение за цветением орешника, ольхи, вербы, распускание почек берёзы; крона лиственницы (розовые и зелёные шишечки, жёлтые колоски).
12. Появление первых весенних цветов (голубая пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать - и - мачеха); отмечать рост растений - многолетников (лилия, пион и др.).
13. Отмечать появление бабочек: лимонница, крапивница, траурница, клопов - солдатиков.
14. Прилёт птиц : скворец и жаворонок.
15. Организовать цикл наблюдений за ветками: внесение в группу веток различных деревьев и кустарников, их сравнение, определение условий их роста. Понаблюдать за тем, как будут распускаться листочки, какие из веток будут цвести, давать корни и др.
16. Наблюдение за солнцем (когда греет сильнее - утром, днём или вечером).

17. Поговорить о прошедшей первой грозе, громе и наблюдать изменение природы перед грозой.
18. Отметить появление первой весенней травы, розеток примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов.
19. Наблюдать за цветением дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т.д.); цветение берёзы; распускание листьев дуба, липы; цветение черёмухи, плодовых деревьев.
20. Ежедневно внимательно обследовать все уголки участка и находить изменения в природе, обращать внимание на то, какие травы перезимовали и уже цветут.
21. Прилёт ласточек, кукушек и т. д.
22. Насекомые (большое количество мух, комаров, жуков, бабочек.).
23. Провести наблюдение за птицами: голуби, воробьи, вороны, синицы. Показать, как в лужах начинают купаться воробьи.
24. Учить детей наблюдать за своей тенью в разное время дня.
25. Наблюдение за термометром, как быстро может подниматься и опускаться столбик с ртутью, в зависимости от того, где термометр находится - в тени или на солнце.
26. Следует напомнить детям, что 22 апреля отмечается День Земли.
27. Продолжать знакомить детей с народными приметами :
 - Длинные сосульки - к долгой весне.
 - Если весной летит много паутины - лето будет жаркое.
 - Если пчёлы роем гудят на цветущей черёмухе или рябине,- завтра будет ясный день.
 - Озёрные лягушки всегда квакают перед дождём.

3.6. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ СЮЖЕТНАЯ ИГРА

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций,

характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

ИГРА С ПРАВИЛАМИ

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том

случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства - игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры - выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно - подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, **129**

и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель - тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське - тот, кто **130**

«пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

8.3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной 131

организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели .

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности **133**

ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную - нравственную и эстетическую функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное

словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

- формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного;
- формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
- развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;
- осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
- обогащение семейных традиций.

3.8. ИГРОТЕКА

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
4. актуализировать коммуникативные навыки

3.9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи: - организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социальнокоммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

**3.10. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ,
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	<p align="center">Словесные методы</p> <p>подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.</p>	<p align="center">Словесные методы</p> <p>позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.</p>
Наглядные	<p align="center">Под наглядными</p> <p>методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются в практических методах обучения.</p> <p align="center">Наглядные методы</p> <p>образования условно можно подразделить на две большие группы:</p>	<p align="center"><i>Метод иллюстраций</i></p> <p>предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p align="center">Метод демонстраций</p> <p>связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p>

	<p>метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
--	--	---

Практические	Практические	Выполнение
	<p>методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной</p>

образовательной
деятельности, но и в
самостоятельной
деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает	детям экономных	Один из наиболее способов
------------------------------	-------------------------	-----------------	------------------------------

готовую информацию, а передачи информации. они ее воспринимают, Однако при осознают и фиксируют в использовании этого памяти. метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть	метода	Деятельность
----------------	------	--------	--------------

состоит в воспитателя многократном заключается в повторении способа разработке и сообщении деятельности по образцу, а деятельность заданию воспитателя. детей - в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам	Дети логикой проблемы, эталон мышления и образец развертывания познавательных	следят за решения получая научного познания, культуры
-------------------------	--	--	--

показывает путь ее действий.
 решения, вскрывая
 возникающие
 противоречия.
 Назначение этого
 метода - показать
 образцы научного
 познания, научного
 решения проблем.

Частично поисковый	Суть его	Каждый шаг
	состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные	Активные методы

методы обучения предполагают использование в дошкольникам образовательном процессе возможность обучаться определенной на последовательности собственном опыте, выполнения заданий: приобретать начиная с анализа и оценки разнообразный конкретный субъективный опыт. ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в

повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

4.0. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОПИСАНИЕ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

Алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно.

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

Изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги - воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).

0 Провести анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст большой материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

0 Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями - с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно, лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог - психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а так же на возможности педагогического коллектива организации.

3. Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

4.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ С 3 ДО 7 ЛЕТ

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи дошкольников и комплексное оказание помощи детям с нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

Основой для организации коррекционной работы является медико - психолого - педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи.

Коррекционная и коррекционно - развивающая работа организуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет», программой дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», автор Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.

В соответствии с общеобразовательной программой коррекционная и коррекционно - развивающая работа в период реализации перспективного тематического недельного планирования осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы недели.

Организация коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ понимания значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми для проведения индивидуальной коррекционной работы, возможно их включение в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность **148**

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала,*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционноразвивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно 149

школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

4.2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте: возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой деятельности.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются;
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

В итоге логопедической работы дети могут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно - ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

4.3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. **Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию **154**

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально -коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

4.4. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у

логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей логопедической группе отводится 10 минут, в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и **158**

природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

4.5. ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребёнок краткой или развёрнутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы:

пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др. Логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно - падежным управлением.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основное направление работы логопеда и воспитателя - формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Логопедическая работа, проводимая в ДОУ № 300 СО РАН, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения Р.Е.Левиной, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.И.Жинкина.

4.6. ЛОГОРИТМИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Ритмическая организация является основой жизни. Всё, окружающее нас, живёт по законам ритма. Смена времён года. Дня и ночи, биение сердца, возрастные процессы - всё это и многое другое подчинено определённому ритму.

Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными.

Ритмические движения способствуют активизации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме : ритмических упражнениях и играх.

Логопедическая ритмика - это развитие чувства ритма у детей, в основе которого лежит восприятие - воспроизведение структур ритма разной модальности (наглядных, двигательных, звуковых, графических).

В игровой форме дети осваивают и закрепляют понятия величины, формы и цвета предметов, овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи, выкладывать орнаментальные узоры.

Сюжетно - тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно. Уверенно. Так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Комплексно - игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психо - физическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в повышении знаний. Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных детских поэтов. Значительная роль в работе по осознанию ритмического строя принадлежит играм, созданным на основе стихотворного текста. Эти игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Обучение малышей игре на шумовых инструментах является средством для решения следующих (помимо развития чувства ритма) задач: развития внимания и памяти, координации движений, мелкой моторики и т.д.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. При выкладывании моделей по цвету и величине возможно использование предметов - заменителей. Так, большие и

маленькие разноцветные кружки могут изображать цветы, капельки, зёрнышки, снежинки и т. д.

Занятия рекомендуется проводить во второй половине дня, продолжительность их может быть от 20 до 30 минут.

Главная задача педагога- создание на занятиях атмосферы праздника, радости.

Занятия проводятся совместно: воспитатель, музыкальный руководитель и учитель - логопед.

Работа по развитию чувства ритма продолжается в процессе овладения детьми различными видами деятельности не только на музыкальных и физкультурных занятиях, но и на занятиях по рисованию, конструированию, аппликации, развитию речи, в ходе подвижных, хороводных, дидактических игр и игр-драматизаций.

В течение дня артикуляционная гимнастика выполняется 3 - 4 раза.

4.7. КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Детей своей подгруппы воспитатель берёт каждый день. Во второй половине дня воспитатель работает со всей группой детей с 15.00 до 16.00 (30 -35 минут).

Общая работа: -дыхательные упражнения

- упражнения на развитие голоса
- пальчиковая гимнастика
- ритмические движения - ходьба (2-3 мин)

Далее подгруппами:

штриховка, лото, индивидуальная работа у зеркала с детьми своей подгруппы по тетрадям (3-5 мин), общая игра или просто уход.

Допускается перенесение части занятий на 2 половину дня (изобразительная деятельность, физическое развитие, музыкальные занятия.)

Логопедическое занятие - самое первое в распределении деятельности с детьми на рабочий день

4.8. КОРРЕКЦИОННЫЙ УГОЛОК ГРУППЫ КАК ЧАСТЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

На развитие ребёнка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната.

Особую значимость проблема организации предметно - развивающей среды приобретает при работе нашего речевого центра. Мы должны стремиться к тому, чтобы среда стимулировала развитие в самостоятельности, инициативности и дети реализовали в ней свои способности.

В состав предметно- развивающей среды входит речевой уголок. Он должен представлять собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в речевом развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

При подборе дидактического материала учитываются:

- наполняемость уголка
- разнообразие материала
- соответствие возрасту
- доступность
- системность
- эстетика оформления
- ведущая игрушка («хозяйка» речевого уголка).

В основу наполняемости уголка должно быть положено тематическое планирование по лексическим темам. Материал, содержащийся в речевом уголке, должен иметь многофункциональный характер. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в речевом уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы. Одновременно там находится материал по двум темам : закрепляемой и изучаемой.

В тоже время не следует перегружать уголок оборудованием, так как это затрудняет выбор.

Весь материал, в рамках лексической темы, подобранный специалистами группы, должен соответствовать возрасту детей. Мелкий игровой материал помещается в пластиковые , прозрачные контейнеры с легко снимающимися крышками.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребёнка. Поэтому воспитатель должен уделять большое внимание эстетике речевого уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к

самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Особое место в предметном мире ребёнка занимает игрушка. Она является другом, партнёром в игре, собеседником. Куклотерапия позволяет решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Поэтому специалисты рекомендуют ключевым персонажем, хозяйкой уголка сделать именно игрушку; это может быть мягкая игрушка, игрушка-трансформер, обычная, би-бабо, марионетка.

Такая игрушка многофункциональна. Это обязательно должен быть одушевлённый персонаж. Его способность двигаться (с помощью взрослого или ребёнка), задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, приглашать в гости друзей, преподносить неожиданные сюрпризы, вызывает у детей живой интерес, побуждает к речевой активности. Одежда игрушки может содержать различные элементы для развития мелкой моторики рук: кнопки, крючки, пуговицы, шнурки, липучки, пряжки, молнии, ленточки, зажимы и т.д.). Ткань, из которой сшита одежда, может быть разной, что позволяет детям легко усвоить названия материалов, а также охарактеризовать их свойства (с помощью тактильных ощущений). Цветовая гамма позволяет запомнить основные и оттеночные цвета.

В заключение хочется напомнить, что одним из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребёнку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.

4.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного

возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы ДОУ с родителями учителя-логопеда.

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей - основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно - педагогической деятельности важно не потому, что это

хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цель: предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ.
3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Стратегия достижения поставленных целей

1 этап. Диагностический

Месяц	Вид деятельности	Ответственный
Сентябрь-октябрь	Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование)	учитель-логопед
Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика, речевого развитие ребенка, беседы с родителями)	Учитель-логопед
Сентябрь	Перспективное планирование работы с детьми, воспитателями, родителями на учебный год (составление перспективного плана коррекционной работы)	Учитель-логопед

2 этап. Основной этап

Месяц	Вид деятельности	Ответственный
Октябрь	Родительское собрание «Содержание логопедической работы с детьми старшего возраста».	Зам.заведующей Учитель-логопед
	-программно-методическое обеспечение логопедической работы;	Педагог-психолог
	-взаимодействие специалистов ДОУ в реализации содержания коррекционно-развивающего обучения;	
	-особенность работы учителя-логопеда в старшей группе;	
	-особенности работы воспитателя в логопедической группе с детьми старшего возраста;	
	-рекомендации педагога -психолога и учителя-логопеда родителям.	
Ноябрь	Круглый стол для родителей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста».	Заведующая Педагог-психолог
	-результаты работы ПМПК, комплектование группы;	Учитель-логопед
	-психологические особенности детей с недостатками речи;	
	-причины и характеристика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;	
	-единство требований детского сада и семьи.	
Декабрь	Семинар-практикум для родителей и воспитателей «Эффективные способы развития речи детей старшего дошкольного возраста».	Старший воспитатель Учитель-логопед

-формирование речи у детей старшего дошкольного возраста (объем словаря, словообразование, связная речь);

-взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции;

-обучающий практикум: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»;

-пальчиковый игротренинг;

-обсуждение, обмен мнениями.

Январь	Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»	Учитель-логопед воспитатель
--------	---	--------------------------------

-виды детской деятельности, направленные на развития мелкой моторики пальцев рук;

- рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 5-6 лет;

-советы родителям, имеющих леворуких детей;

Февраль	Круглый стол для родителей «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».	Педагог - психолог
---------	--	--------------------

-специфические детские виды деятельности и их влияние на психическое развитие дошкольников;

Учитель-логопед
Преподаватель ИЗО

-развитие восприятия дошкольников с помощью познавательных игр;

-развитие художественно творческих способностей у дошкольников средствами продуктивной деятельности;

-выставка детских работ;

	-обсуждение, обмен мнениями.	
Март	Семинар - практикум для родителей «Домашняя игротека»	Учитель-логопед воспитатель
	-игра - основной вид деятельности ребенка;	
	-классификация детских игр;	
	-рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье.	
Апрель	Родительское собрание «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи».	Педагог-психолог
	-психологическая готовность ребенка к школе;	Учитель-логопед
	-предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;	Воспитатель
	-формирование графических навыков и умений	
	- эффективная подготовка руки ребенка к письму;	
	-проблемная ситуация: «Я считаю, что мой ребенок готов (не готов)к школе, потому что^»	

3 этап. Заключительный этап

Месяц	Вид деятельности	Ответственный
Апрель	Опрос и анкетирование педагогов и родителей, обследование детей, проведение ПМПК	Учитель-логопед
Май	<p>Круглый стол для родителей и воспитателей по результатам проделанной работы за учебный год.</p> <p>- отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста , результаты обследования детей на конец учебного года;</p> <p>-тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность ДОУ»;</p> <p>-рекомендации для родителей по работе с детьми на лето.</p>	Учитель-логопед Воспитатели

5.0. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

6. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Общие условия

Образовательная Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

6.2. Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

В ДОУ грамотный и работоспособный коллектив.

Административная деятельность осуществляется заведующей, которая имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Стаж работы - 25 года, на данной должности - 21 лет. Педагогическую деятельность с детьми осуществляют педагоги:

- старший воспитатель - 1
- учителя - логопеды- 3
- инструктор по физической культуре -1
- музыкальный руководитель -1
- воспитатели - 10

Это число соответствует штатному расписанию.

Из общего числа педагогов (16) имеют высшее педагогическое образование - 10 (69 %), незаконченное высшее -3(12%), среднее специальное - 2 (19%).

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (20%) , первую - 3 (20%), вторую - 6 (40%), без категории - 3 (20%).

Для повышения уровня компетентности и профессионализма в детском саду отработана система непрерывного образования педагогических кадров:

- * курсы повышения квалификации проходит каждый педагог один раз в 5 лет
- * консультационные семинары по оказанию помощи в написании самоанализа и для подготовки к прохождению аттестации
- * самообразование педагогов
- * участие в методических объединениях
- * посещение и активное участие в различных открытых семинарах
- * работа педагогов в творческих группах.

В реализации интегрированного комплексно - тематического планирования принимает участие весь педагогический коллектив.

Прочие сотрудники детского сада принимают участие в организации непосредственно образовательной деятельности по согласованию.

6.3. Финансово - экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов

Организационно - педагогическая деятельность, обеспечивающая дифференциацию образования детей, является отражающей приоритетное направление деятельности детского сада.

Деятельность сотрудников в целом и организационно - педагогическая деятельность, определённая как дополнительная, регулируется надбавками и системой поощрений на основе Положения об оплате труда работников.

6.4. Материально - техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.

Для реализации образовательной Программы Федерального государственного бюджетного учреждения дошкольного образования - центра развития ребёнка - детского сада № 300 Сибирского отделения Российской академии наук имеет: методический кабинет музыкальный зал физкультурный зал

комнату для изобразительной деятельности два
логопедических кабинета кабине педагога -
психолога
рекреации для проведения игр малой подвижности
прогулочные площадки по числу групп групповые
помещения по числу групп спортивная площадка
комплекты спортивного и игрового оборудования уголки
двигательной активности в группах аудиовизуальные
средства обучения, компьютерная техника

6.5. Учебно - методическое обеспечение образовательной программы список методической и педагогической литературы, имеющейся в ДООу прилагается. (Смотреть приложение № 2)

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия -

- охрана и здоровья;
- содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребёнка;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательно - речевого развития.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада, вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно - тематическим проектам включаться во все виды действий по проектам и любым иным видам образовательной деятельности.

8. Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнёрские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей. Развитие познавательно - речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации общеобразовательной программы дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами детства.

Направление совместной деятельности с организаторами - партнёрами

учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Новосибирский педагогический университет	Прохождение практики студентами	Проведение занятий, праздников, педагогических срезов, совместной деятельности, оформление методических пособий
Средняя школа № 162	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия и педсоветы
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия; посещение тематических выставок; участие в конкурсах
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом - педиатром; назначение, сопровождение в период после болезни
Новосибирская филармония	Развитие познавательных интересов, этических представлений; музыкально - эстетическое воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей4 совместные тематические занятия; развитие представлений о театральных жанрах; знакомство с русскими народными инструментами

Экологическая лаборатория	Развитие познавательных интересов, воспитание бережного отношения к природе	Совместные встречи - беседы, знакомство с выставочным демонстрационным материалом, коллекцией растений и животных
Г осударственная инспекция пожарной безопасности	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств детей. Задачи психолого -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая развитие»
- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»

Содержание образовательной области "Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

*развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

*накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

*формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — II младшая (3-4 года)

Образовательная область - «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
* физкультминутки * физкультурные досуги * игры разных уровней подвижности * физкультурные занятия * гимнастика на воздухе	* утренняя гимнастика * подвижные игры * гимнастика после дневного сна * беседы спортивной тематики * чтение и обсуждение познавательной литературы	* прогулки * самостоятельная двигательная деятельность в течение дня * настольно-печатные игры * рассматривание дидактических альбомов	* открытые занятия по физкультуре * участие родителей в спортивных праздниках * парная гимнастика

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — средняя (4-5 лет)

Образовательная область - «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
* физкультминутки	*утренняя гимнастика	*прогулки	*открытые занятия по физкультуре
*физкультурные досуги *игры разных уровней подвижности	*подвижные игры *гимнастика после дневного сна	*самостоятельная двигательная деятельность в течении дня	*участие родителей в спортивных праздниках
*физкультурные занятия (комплексные,интегрированные,сюжетно-игровые)	*беседы спортивной тематики	*настольно-печатные игры	*парная гимнастика
*гимнастика на воздухе	*чтение и обсуждение познавательной литературы	*рассматривание дидактических альбомов	*помощь в создании портфолио (семьи, ребенка)
*минутки шалости	*ситуативные разговоры с детьми	*с/р игры *спортивные игры	*тематические консультации
*оздоровительный бег	* групповые коллекции		
*спортивные праздники(малые олимпийские игры)	*просмотр и обсуждение видеоматериалов		

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — старшая (5-6 лет)

Образовательная область - «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
* физкультминутки *физкультурные досуги *игры разных уровней подвижности *физкультурные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые, тренировочные) *гимнастика на воздухе *минутки шалости *оздоровительный бег *спортивные праздники(малые олимпийские игры) *спортивные игры-соревнования *тематические досуги	*утренняя гимнастика *подвижные игры *гимнастика после дневного сна *беседы спортивной тематики *чтение и обсуждение познавательной литературы *ситуативные разговоры с детьми *групповые коллекции *просмотр и обсуждение видеоматериалов *изготовление спортивных и игровых атрибутов *решение проблемных ситуаций *беседы обращенные к личному опыту детей *неделя здоровья	*прогулки *самостоятельная двигательная деятельность в течении дня *настольно-печатные игры *рассматривание дидактических альбомов *с/р игры *спортивные игры *игры и упражнения на свежем воздухе *спортивные атрибуты на прокат	*открытые занятия по физкультуре *участие родителей в спортивных праздниках *парная гимнастика *помощь в создании портфолио (семьи, ребенка) *тематические консультации *конкурсы нетрадиционного оборудования *детско-родительские проекты

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — старшая (5-6 лет)

Образовательная область - «Физическое развитие»

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
^физкультминутки ^физкультурные досуги *игры разных уровней подвижности ^физкультурные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые, тренировочные) *гимнастика на воздухе *минутки шалости *оздоровительный бег ^спортивные праздники (малые олимпийские игры) ^спортивные игры-соревнования ^тематические досуги *кружковые, факультативные, секционные занятия	*утренняя гимнастика ^подвижные игры *гимнастика после дневного сна *беседы спортивной тематики *чтение и обсуждение познавательной литературы ^ситуативные разговоры с детьми *групповые коллекции *просмотр и обсуждение видеоматериалов ^изготовление спортивных и игровых атрибутов *решение проблемных ситуаций *беседы, обращенные к личному опыту детей *неделя здоровья *создание и презентация индивидуальных коллекций	*прогулки *самостоятельная двигательная деятельность в течении дня *настольно-печатные игры ^рассматривание дидактических альбомов *с/р игры ^спортивные игры *игры и упражнения на свежем воздухе ^спортивные атрибуты на прокат	^открытые занятия по физкультуре *участие родителей в спортивных праздниках *парная гимнастика *помощь в создании портфолио (семьи, ребенка) ^тематические консультации ^конкурсы нетрадиционного оборудования *детско-родительские проекты ^маршруты выходного дня (спортивные) ^составление генеалогического дерева спортивных достижений

Содержание образовательной области «Физическое развитие» Здоровье направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Воспитание культуры здоровья:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
3. Профилактика нарушений зрения:
 - мониторинг достаточной освещённости помещений и создание благоприятной световой обстановки;
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
 - мониторинг правильности осанки;
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
 - правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.
5. Мониторинг:
 - самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
 - санитарного состояния помещений;
 - организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей.

- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — II младшая (3-4 года)

Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
* физкультминутки	*утренняя гимнастика	*д/игры	*совместные досуги, развлечения
*образовательные ситуации	*подвижные, валеологические игры	*самостоятельная двигательная деятельность в течении дня (бытовая, культурно-гигиеническая)	*консультации
*валеологические беседы	*гимнастика после дневного сна	*настольно-печатные игры	*родительские собрания
*дидактические игры валеологического содержания	*ситуативные разговоры с детьми	*рассматривание дидактических альбомов. Пособий	*семейные тренинги
	*проблемные ситуации	*с/р игры	*оформление наглядной информации
	*культурно-гигиенические процедуры		
	*чтение и обсуждение познавательной литературы		

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — средняя (4-5 лет)

Образовательная область - «Физическое развитие» Здоровье

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> *физкультминутки *образовательные ситуации *валеологические беседы *дидактические игры валеологического содержания *физкультурные и познавательные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетные, игровые) *спортивные игры *эстафеты *совместная проектная деятельность <li style="padding-left: 20px;">*встречи с интересными людьми *корректирующая гимнастика *дидактические игры валеологического и спортивного содержания *кружковые, факультативные, секционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> *утренняя гимнастика *подвижные, валеологические игры *гимнастика после дневного сна *ситуативные разговоры с детьми *проблемные ситуации *культурно-гигиенические процедуры *чтение и обсуждение познавательной литературы *сладкий вечер *алгоритмизация режимных моментов *упражнения и игры на релаксацию *профилактический самомассаж *групповые коллекции *Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> *д/игры *самостоятельная двигательная деятельность в течении дня (бытовая, культурно-гигиеническая) *настольно-печатные игры *рассматривание дидактических альбомов. Пособий *с/р игры *дежурства *практическая деятельность в двигательном уголке *оформление странички «Я расту» в портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> ^совместные досуги, развлечения *консультации *родительские собрания *семейные тренинги *оформление наглядной информации *открытые занятия *участие родителей в спортивных праздниках *выставки газет на тему ЖОЗ * конкурсы нетрадиционного оборудования

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — старшая (5-6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> *физкультминутки *образовательные ситуации *валеологические беседы *дидактические игры валеологического содержания * физкультурные и познавательные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетные, игровые) *спортивные игры *эстафеты *совместная проектная деятельность *встречи с интересными людьми *корректирующая гимнастика *дидактические игры валеологического и спортивного содержания *кружковые, факультативные, секционные занятия *интегрированные занятия, занятия по интересам) *физкультурно-валеологические занятия *праздник здоровья *тематические досуги *Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> *утренняя гимнастика *подвижные, валеологические игры *гимнастика после дневного сна *ситуативные разговоры с детьми *проблемные ситуации *культурно-гигиенические *сладкий вечер *алгоритмизация режимных моментов *упражнения и игры на релаксацию *профилактический самомассаж *групповые коллекции *чтение, рассказывание, беседа педагога с детьми, решение проблемных ситуаций *беседы обращенные к личному опыту детей *создание индивидуальных коллекций *изготовление игровых атрибутов *Неделя здоровья *Валеологический театр 	<ul style="list-style-type: none"> *д/игры *самостоятельная двигательная деятельность в течении дня (бытовая, культурно-гигиеническая) *настольно-печатные игры *рассматривание дидактических альбомов. Пособий *с/р игры *дежурства *практическая деятельность в двигательном уголке *оформление странички «Я в портфолио *самостоятельная проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *совместные досуги, развлечения *консультации *родительские собрания *семейные тренинги *оформление наглядной *открытые занятия *участие родителей в спортивных праздниках *выставки газет на тему ЖОЗ * конкурсы нетрадиционного оборудования *детско-родительские проекты *выставки рисунков и пособий на тему ЗОЖ *родительские конференции *трансляция семейного опыта

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа —подготовительная (6-7лет)

Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> *физкультминутки *образовательные ситуации *валеологические беседы *дидактические игры валеологического содержания *физкультурные и познавательные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетные, игровые) *спортивные игры *эстафеты *совместная проектная деятельность *встречи с интересными людьми *корректирующая гимнастика *дидактические игры валеологического и спортивного содержания *кружковые, факультативные, секционные занятия *интегрированные занятия, занятия по интересам) *физкультурно-валеологические занятия *праздник здоровья *тематические досуги *Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> *утренняя гимнастика *подвижные, валеологические игры *гимнастика после дневного сна *ситуативные разговоры с детьми *проблемные ситуации *культурно-гигиенические *сладкий вечер *алгоритмизация режимных моментов *упражнения и игры на релаксацию *профилактический самомассаж *групповые коллекции *чтение, рассказывание, беседа педагога с детьми, решение проблемных ситуаций *беседы обращенные к личному опыту детей *создание индивидуальных коллекций *изготовление игровых атрибутов *Неделя здоровья *Валеологический театр 	<ul style="list-style-type: none"> *д/игры *самостоятельная двигательная деятельность в течении дня (бытовая, культурно-гигиеническая) *настольно-печатные игры *рассматривание дидактических альбомов. Пособий *с/р игры *дежурства *практическая деятельность в двигательном уголке *оформление странички «Я в портфолио *самостоятельная проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *совместные досуги, развлечения *консультации *родительские собрания *семейные тренинги *оформление наглядной *открытые занятия *участие родителей в спортивных праздниках *выставки газет на тему ЖОЗ * конкурсы нетрадиционного оборудования *детско-родительские проекты *выставки рисунков и пособий на тему ЗОЖ *родительские конференции *трансляция семейного опыта

Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие» Безопасность направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — II младшая (3-4 года)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Безопасность

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов		
<p>*Решение проблемных ситуаций. *Игры: дидактические, подвижные, сюжетные. *Рассматривание иллюстраций, картин. *Чтение художественной литературы. *Игровая деятельность *Наблюдение *Беседа</p>	<p>*Игры (подвижные, дидактические, сюжетные) *Ситуативный разговор с детьми. *Чтение и рассматривание художественной литературы *Наблюдения.</p>	<p>*Рассматривание иллюстраций, картинок. *Изодеятельность. *Игры. *Наблюдения.</p>	<p>*Участие родителей в мероприятиях ДОУ. *Оформление наглядной информации.</p>

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа - средняя (4-5 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Безопасность

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов		
*Решение проблемных ситуаций. *Игры: дидактические, подвижные, сюжетные. *Рассматривание иллюстраций, картин. *Чтение художественной литературы. *Игровая деятельность *Наблюдение *Беседа *Проектная деятельность	*Игры (подвижные, дидактические, сюжетные) *Ситуативный разговор с детьми. *Чтение и рассматривание художественной литературы *Наблюдения.	*Рассматривание иллюстраций, картинок. *ИЗОдеятельность. *Игры. *Наблюдения. *Деятельность в развивающей среде	*Участие родителей в мероприятиях ДОУ! *Оформление наглядной информации.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа - старшая(5-6 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Безопасность

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов	
<ul style="list-style-type: none">*Решение проблемных ситуаций.*Игры: дидактические, подвижные, сюжетные.*Рассматривание иллюстраций, картин.*Игровая деятельность*Наблюдение *Беседа*Проектная деятельность*Просмотр и обсуждение мульт- фильмов, телепередач.*Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение книг, альбомов, пособий.*Экскурсии.	<ul style="list-style-type: none">*Игры (подвижные, дидактические, сюжетные)*Ситуативный разговор с детьми.*Чтение и рассматривание художественной литературы*Наблюдения.*Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	<ul style="list-style-type: none">*Участие родителей в мероприятиях ДОУ!*Оформление наглядной информации.*Создание памяток.*Познавательные игры, досуги*Конкурсы, викторины*Участие родителей в конкурсах рисунков («Зеленый огонек», пожарную безопасность и др.)

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — подготовительная (6-7 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Безопасность

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Непо средственная организация образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов</p>	
<ul style="list-style-type: none">*Решение проблемных ситуаций.*Игры: дидактические, подвижные, сюжетные.*Рассматривание иллюстраций, картин.*Игровая деятельность*Наблюдение *Беседа*Проектная деятельность*Просмотр и обсуждение мульт- фильмов, телепередач.*Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение книг, альбомов, пособий.*Экскурсии.	<ul style="list-style-type: none">*Игры (подвижные, дидактические, сюжетные)*Ситуативный разговор с детьми.*Чтение и рассматривание художественной литературы*Наблюдения.*Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	<ul style="list-style-type: none">*Участие родителей в мероприятиях ДОУ!*Оформление наглядной информации.*Создание памяток.*Познавательные игры, досуги*Конкурсы, викторины*Участие родителей в конкурсах рисунков («Зеленый огонек», пожарную безопасность и др.)

Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- *развитие игровой деятельности детей;
- *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — II младшая (3-4 года)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (игра, взаимоотношения, нравственное воспитание).

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
*Создание ситуаций педагогических, морального выбора. *Беседы социально-нравственного содержания. *Игры дидактические, сюжетно- ролевые, психологические,	*Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. *Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	*Индивидуальные и совместные игры. *Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение сверстников.	*Посещение семей. *Индивидуальные и групповые ситуации. *Оформление информационных стендов. *Создание памяток. *Приглашение родителей на детские праздники, концерты.

драматизации.

*Подвижные игры.

*Наблюдения.

*Изготовление предметов для игр.

*Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.

*Тематические досуги.

* Специальные рассказы воспитателя детям об интересных событиях.

*Занятия (игровые, сюжетные, путешествия)

* Создание развивающей среды.

*Поручения.

*Сюжетно- ролевые игры.

* Оформление и рассматривание портфолио.

*Знакомство с правилами этикета.

*Наблюдения.

*Разучивание стихов.

*Совместное изготовление атрибутов для игр.

*Подведение итогов дня.

*Дежурство.

*Совместное составление
портфолио.

*Родительские
собрания. *Этические

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — средняя (4-5 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (игра, взаимоотношения, нравственное воспитание).

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непо средственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> *Создание ситуаций педагогических, морального выбора. *Беседы социально-нравственного содержания. *Игры дидактические, сюжетно- ролевые, психологические, драматизации. *Подвижные игры. *Наблюдения. *Изготовление предметов для игр. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Тематические досуги. *Специальные рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> *Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. *Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. *Создание развивающей среды. *Поручения. *Сюжетно- ролевые игры. *Оформление и рассматривание портфолио. *Знакомство с правилами этикета. *Наблюдения. *Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные и совместные игры. *Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение сверстников. *заполнение экрана настроения *работа с этическими памятниками 	<ul style="list-style-type: none"> *Посещение семей. *Индивидуальные и групповые ситуации. *Оформление информационных стендов. *Создание памяток. *Приглашение родителей на детские праздники, концерты. *Совместное составление портфолио. *Родительские собрания. *Этические беседы. *семейные праздники

воспитателя детям об
интересных событиях.

*Занятия (игровые,
сюжетные, путешествия)
* про смотр и обсуждение
мультфильмов.

видеоматериалов

* создание ситуаций
морального выбора

*Совместное изготовление
атрибутов для игр.

*Подведение итогов дня.

* Дежурство.

* драматизация

*театральные представления

* коллективные поделки

*ролевые диалоги

*совместное планирование дня

*подведение итогов дня

Модель организации образовательного процесса
Возрастная группа — старшая(5-6 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (игра, взаимоотношения, нравственное воспитание).

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none">*Создание ситуаций педагогических, морального выбора.*Беседы социально-нравственного содержания.*Игры дидактические, сюжетно- ролевые, психологические, драматизации.*Подвижные игры.*Наблюдения.*Изготовление предметов для игр.*Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.*Тематические досуги.*Специальные рассказы воспитателя детям об	<ul style="list-style-type: none">*Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.*Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.*Создание развивающей среды.*Поручения.*Сюжетно- ролевые игры.*Оформление и рассматривание портфолио.*Знакомство с правилами этикета.*Наблюдения.*Разучивание стихов.*Совместное изготовление	<ul style="list-style-type: none">*Индивидуальные и совместные игры.*Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение сверстников.*заполнение экрана настроения *работа с этическими памятниками*проектная деятельность*презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка)	<ul style="list-style-type: none">*Посещение семей.*Индивидуальные и групповые ситуации.*Оформление информационных стендов.*Создание памяток.*Приглашение родителей на детские праздники, концерты.*Совместное составление портфолио.*Родительские собрания.*Этические беседы.*семейные праздники*встречи с интересными людьми*семейные календари*генеалогическое древо*семейные гостиные

интересных событиях.

- * Занятия (игровые, сюжетные, путешествия, интегрированные)
- * просмотр и обсуждение мультфильмов.
- видеоматериалов
- * создание ситуаций морального выбора
- * экскурсия

атрибутов для игр.

- * Подведение итогов дня.
- * Дежурство.
- * драматизация
- * театральные представления
- * коллективные поделки
- * ролевые диалоги
- * совместное планирование дня
- * подведение итогов дня
- * рассказы из личного опыта
- * индивидуальные коллекции
- * проектная деятельность
- * групповые традиции
- * совместная продуктивная деятельность
- * работа со словарем

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — подготовительная (6-7 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (игра, взаимоотношения, нравственное воспитание).

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непо средственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> *Создание ситуаций педагогических, морального выбора. *Беседы социально-нравственного содержания. *Игры дидактические, сюжетно- ролевые, психологические, драматизации. *Подвижные игры. *Наблюдения. *Изготовление предметов для игр. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Тематические досуги. *Специальные рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> *Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. *Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. *Создание развивающей среды. *Поручения. *Сюжетно- ролевые игры. *Оформление и рассматривание портфолио. *Знакомство с правилами этикета. *Наблюдения. *Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные и совместные игры. *Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение сверстников. *заполнение экрана настроения *работа с этическими памятниками *проектная деятельность *презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка) 	<ul style="list-style-type: none"> *Посещение семей. *Индивидуальные и групповые ситуации. *Оформление информационных стендов. *Создание памяток. *Приглашение родителей на детские праздники, концерты. *Совместное составление портфолио. *Родительские собрания. *Этические беседы. *семейные праздники *встречи с интересными людьми *семейные календари *генеалогическое древо *семейные гостиные

воспитателя детям об
интересных событиях.

*Занятия (игровые,
сюжетные, путешествия.
интегрированные)

* про смотр и обсуждение
мультфильмов.

видеоматериалов

* создание ситуаций
морального выбора

*экскурсия

*Совместное изготовление
атрибутов для игр.

*Подведение итогов дня.

* Дежурство.

*драматизация

*театральные представления

*коллективные поделки

*ролевые диалоги

*совместное планирование
дня

*подведение итогов дня

*рассказы из личного опыта

*индивидуальные коллекции

*проектная деятельность

*групповые традиции

*совместная продуктивная

деятельность *работа со
словарем

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» Труд направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — II младшая (3-4 года)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Труд

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов		
*Наблюдения за трудом взрослых, сверстников. *Изготовление предметов для игр. *Конструирование. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Дидактические игры. *Проблемные ситуации создаваемые взрослым. *Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.).	*Развитие трудовых навыков через поручения и задания. *Навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания, умывания. *Наблюдения за трудом взрослых. *Помощь взрослым.	*Игры индивидуальные и совместные. *Труд в природе. *Самоорганизация. *Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.)	*Анкетирование семей. *Создание памяток. *Оформление информационных стендов. *Привлечение родителей к оформлению игровых площадок * изготовление атрибутов для детских игр. *Организация творческих выставок, конкурсов. *Совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — средняя (4-5 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Труд

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов		
*Наблюдения за трудом взрослых, сверстников. *Изготовление предметов для игр. *Конструирование. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Дидактические игры. *Совместная с педагогом деятельность. *Проблемные ситуации создаваемые взрослым. *Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.). *проблемные ситуации, создаваемые взрослым *коллективный хозяйственно — бытовой труд	*Развитие трудовых навыков через поручения и задания. *Дежурство. *Навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания, умывания. *Наблюдения за трудом взрослых. *Помощь взрослым. *индивидуальные поручения	*Игры индивидуальные и совместные. *Труд в природе. *Самоорганизация. *Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.) *труд в природе	* Анкетирование семей. *Создание памяток. *Оформление информационных стендов. *Привлечение родителей к оформлению игровых площадок * изготовление атрибутов для детских игр. *Организация творческих выставок, конкурсов. *Совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — старшая (5-6 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Труд

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов		
*Наблюдения за трудом взрослых, сверстников. *Изготовление предметов для игр. *Конструирование. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Дидактические игры. *Совместная с педагогом деятельность. *Проблемные ситуации создаваемые взрослым. *Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.). *проблемные ситуации, создаваемые взрослым *коллективный хозяйственно — бытовой труд	*Развитие трудовых навыков через поручения и задания. *Дежурство. *Навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания, умывания. *Наблюдения за трудом взрослых. *Помощь взрослым. *индивидуальные поручения	*Игры индивидуальные и совместные. *Труд в природе. *Самоорганизация. *Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.) *труд в природе	* Анкетирование семей. *Создание памяток. *Оформление информационных стендов. *Привлечение родителей к оформлению игровых площадок * изготовление атрибутов для детских игр. *Организация творческих выставок, конкурсов. *Совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы. *совместное написание рассказов о значимости результата труда родителей для окружающих

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — подготовительная (6-7 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Труд

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов		
*Наблюдения за трудом взрослых, сверстников. *Изготовление предметов для игр. *Конструирование. *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. *Дидактические игры. *Совместная с педагогом деятельность. *Проблемные ситуации создаваемые взрослым. *Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.). *проблемные ситуации, создаваемые взрослым *коллективный хозяйственно — бытовой труд	*Развитие трудовых навыков через поручения и задания. *Дежурство. *Навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания, умывания. *Наблюдения за трудом взрослых. *Помощь взрослым. *индивидуальные поручения	*Игры индивидуальные и совместные. *Труд в природе. *Самоорганизация. *Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.) *труд в природе	* Анкетирование семей. *Создание памяток. *Оформление информационных стендов. *Привлечение родителей к оформлению игровых площадок * изготовление атрибутов для детских игр. *Организация творческих выставок, конкурсов. *Совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы. *совместное написание рассказов о значимости результата труда родителей для окружающих

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- * сенсорное развитие;
- * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- * формирование элементарных математических представлений;
- * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — II младшая (3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика, экология, человек, естественно- научные знания).

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
*Игры дидактические (познавательного характера) *дидактические игры с элементами движения *игры на прогулке *подвижные игры имитационного характера. *Игровые, сюжетные	*Создание развивающей среды. *Дежурство в уголке природы. *Поощрение речевой активности детей. *Диалоги в играх, наблюдениях.	*Автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.). *Настольно- печатные игры. *Игры на прогулке. *Наблюдения в уголке природы, на прогулке. *Рассматривание книг,	*Встречи- знакомства. *Анкетирование. *Проведение мастер- классов. *Оформление информационных стендов. *Организация выставок детского творчества. *Организация семейных

<p>занятия, занятия-путешествия;</p> <p>*Наблюдения за природой. на прогулке, сезонные наблюдения.</p> <p>*Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий.</p> <p>*Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>*Конструирование.</p> <p>* Экспериментирование.</p> <p>*Тематические досуги.</p> <p>* Экскурсии.</p> <p>*Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>* Ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий.</p> <p>*Обсуждения.</p> <p>*Рассказывание стихов.</p> <p>*Подвижные, развивающие игры.</p>
--	---

иллюстраций, детских энциклопедий.

*Рассказывание стихов.

*Изодеятельность.

*Рассматривание тематических альбомов.

*Рассматривание и обследование муляжей.

прогулок, экскурсий.

* Создание памяток.

*Совместное экспериментирование.

Модель организации образовательного процесса
Возрастная группа — средняя (4-5 лет)

Образовательная область: «Познавательное развитие» (математика, экология, человек, естественно- научные знания).

Совместная деятельность Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none">*Игры дидактические (познавательного характера)*дидактические игры с элементами движения*игры на прогулке*подвижные игры имитационного характера.*Игровые, сюжетные занятия, занятия- путешествия;*Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.*Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий.*Наблюдения за трудом взрослых.*Конструирование.*Экспериментирование.*Тематические досуги. *Экскурсии.*Решение проблемных ситуаций.*Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">*Создание развивающей среды.*Дежурство в уголке природы.*Поощрение речевой активности детей.*Диалоги в играх, наблюдениях.*Ситуативные разговоры с детьми, называние *трудовых действий.*Обсуждения.*Рассказывание стихов.*Подвижные, развивающие игры.	<ul style="list-style-type: none">*Автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.).*Настольно- печатные игры.*Игры на прогулке.*Наблюдения в уголке природы, на прогулке.*Рассматривание книг, иллюстраций, детских энциклопедий.*Рассказывание стихов.*ИЗОдеятельность.*Рассматривание тематических альбомов.*Рассматривание и обследование муляжей.	<ul style="list-style-type: none">*Встречи- знакомства.*Анкетирование.*Проведение мастер- классов.*Оформление информационных стендов.*Организация выставок детского творчества.*Организация семейных прогулок, экскурсий.*Создание памяток.*Совместное экспериментирование.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — старшая (5-6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика, экология, естественно-научные знания).

<p>*Занятия (учебные, интегрированные). *Дидактические игры познавательного характера. * Экспериментирование. *Наблюдения. *Чтение познавательной и художественной литературы. *Экскурсии. *Тематические досуги. *Беседы. *Решение проблемных ситуаций. *Создание макетов, коллекций и уголков деятельности. *Проектная деятельность. *Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>*Создание развивающей среды. *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях и в других видах деятельности. *Создание макетов, коллекций и альбомов. *Рассматривание познавательных детских энциклопедий, обсуждение. *Подвижные игры с познавательным содержанием. *Трудовая деятельность. *Наблюдения. *Индивидуальные и групповые поручения. *Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>*Рассматривание книг, журналов, детских энциклопедий, тематических альбомов. *Развивающие настольно-печатные игры. *Автодидактические игры. *Наблюдения в уголке природы, на улице. *Раскрашивание «Умных раскрасок». *Опыты, экспериментирование. *Конструирование.</p>	<p>*Индивидуальные и групповые консультации. *Совместное экспериментирование. *Проектная деятельность. *Помощь в ведении портфолио *Тематические консультации. *Выставки детского творчества и творчества родителей. *Организация совместных экскурсий. *Семейные конкурсы. *Мастер-классы.</p>
---	---	---	---

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — подготовительная (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика, экология, естественно-научные знания).

<p>*Занятия (учебные, интегрированные). *Дидактические игры познавательного характера. * Экспериментирование. *Наблюдения. *Чтение познавательной и художественной литературы. *Экскурсии. *Тематические досуги. *Беседы. *Решение проблемных ситуаций. *Создание макетов, коллекций и уголков деятельности. *Проектная деятельность. *Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>*Создание развивающей среды. *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях и в других видах деятельности. *Создание макетов, коллекций и альбомов. *Рассматривание познавательных детских энциклопедий, обсуждение. *Подвижные игры с познавательным содержанием. *Трудовая деятельность. *Наблюдения. *Индивидуальные и групповые поручения. *Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>*Рассматривание книг, журналов, детских энциклопедий, тематических альбомов. *Развивающие настольно-печатные игры. *Автодидактические игры. *Наблюдения в уголке природы, на улице. *Раскрашивание «Умных раскрасок». *Опыты, экспериментирование. *Конструирование.</p>	<p>*Индивидуальные и групповые консультации. *Совместное экспериментирование. *Проектная деятельность. *Помощь в ведении портфолио *Тематические консультации. *Выставки детского творчества и творчества родителей. *Организация совместных экскурсий. *Семейные конкурсы. *Мастер-классы.</p>
--	--	---	---

Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: *развитие свободного общения со взрослыми и детьми; *развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; *практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — II младшая (3-4 года)
 Образовательная область: «Речевое развитие» (развитие речи, общение)

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
*Игровые, сюжетные занятия, занятия- путешествия; *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций к потешкам, сказкам и т. д. ; *рассказывание по игрушкам, картинкам; беседы; *пальчиковая гимнастика; * артикуляционные	*Создание речевой развивающей среды; *свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; *поощрение речевой активности детей; *ситуативные разговоры с детьми; *разучивание стихов;	*Индивидуальные и совместные игры * все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Развивающие настольно-печатные игры. *Сюжетно- ролевые игры. *Дидактические игры.	*Проведение открытых мероприятий с детьми («дни открытых дверей») *Оформление информационных стендов. *Создание памяток для родителей. *Проведение совместных мероприятий (развлечения, игры- занятия). *Родительские собрания.

упражнения;
*игры- драматизации;
*игры дидактические;
*сюжетно- ролевые игры;
продуктивная деятельность
(рисование, лепка, аппликация
на темы художественных
произведений, стихов,
потешек;)
*развлечения.

*игры на звукоподражание;
* работа по активизации
словаря;

*Рассматривание книг,
картинок;
*рассказывание стихов.
сказок.

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — средняя (4-5 лет)
 Образовательная область: «Речевое развитие» (развитие речи, общение)

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	
<p>Непосредственная организация образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> *Игровые, сюжетные занятия, занятия- путешествия; *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций к потешкам, сказкам и т. д.; *рассказывание по игрушкам, картинам; беседы; * пальчиковая гимнастика; * артикуляционные упражнения; *игры- драматизации; *игры дидактические; *сюжетно- ролевые игры; *продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация на темы художественных произведений, стихов, потешек; *развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание речевой развивающей среды; *свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; *поощрение речевой активности детей; *ситуативные разговоры с детьми; *разучивание стихов; * игры на звукоподражание; *работа по активизации словаря; *театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные и совместные игры *все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со *Развивающие настольно- печатные игры. *Сюжетно- ролевые игры. *Дидактические игры. *Рассматривание книг, картинок; *рассказывание стихов, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> *Проведение открытых мероприятий с детьми («дни открытых дверей»). *Оформление информационных стендов. *Создание памяток для родителей. *Проведение совместных мероприятий (развлечения, игры-занятия). *Родительские собрания. *Беседы.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — старшая (5-6 лет)

Образовательная область: «Речевое развитие» (развитие речи, общение)

Совместная деятельность		Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>*Занятия (учебные, интегрированные, сюжетные). *Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. *Ситуативные беседы. *Рассказывание по картинкам, игрушкам, из личного опыта. *Пересказ. *Артикуляционные упражнения. *Пальчиковая гимнастика. *Словесные упражнения. *Ознакомление с объектами, явлениями. *Тематические досуги, развлечения. *Экскурсии</p>	<p>*Дидактические игры. *Настольно-печатные игры. *Сюжетно-ролевые игры. *Игры-драматизации. *И*одвижные, хороводные, словесные игры. *Пластические этюды. *Создание речевой развивающей среды. *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. *Решение проблемных ситуаций. *Ситуативные разговоры. *Разучивание стихов, сочинение сказок, придумывание загадок, небылиц. *Индивидуальное общение с каждым ребенком.</p>	<p>*Общение со сверстниками. *Развивающие настольно-печатные игры. *Дидактические игры. *Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальные и совместные игры. *Рассматривание книг, альбомов, журналов, энциклопедий. *Раскрашивание «Умных раскрасок».</p>	<p>*Информирование родителей о ходе образовательного процесса. *Дни открытых дверей. *Консультации. *Анкетирование. *Оформление информационных стендов. *Совместные мероприятия. *Родительские собрания.</p>

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — подготовительная (6-7 лет)
 Образовательная область: «Речевое развитие» (развитие речи, общение)

Совместная деятельность		Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
*Занятия (учебные, интегрированные, сюжетные). *Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. *Ситуативные беседы. *Рассказывание по картинкам, игрушкам, из личного опыта. *Пересказ. *Артикуляционные упражнения. *Пальчиковая гимнастика. *Словесные упражнения. *Ознакомление с объектами, явлениями. *Тематические досуги, развлечения. *Экскурсии.	*Дидактические игры. *Настольно-печатные игры. *Сюжетно-ролевые игры. *Игры-драматизации. П*одвижные, хороводные, словесные игры. *Пластические этюды. *Создание речевой развивающей среды. *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. *Решение проблемных ситуаций. *Ситуативные разговоры. *Разучивание стихов, сочинение сказок, придумывание загадок, небылиц. *Индивидуальное общение с каждым ребенком.	*Общение со сверстниками. *Развивающие настольно-печатные игры. *Дидактические игры. *Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальные и совместные игры. *Рассматривание книг, альбомов, журналов, энциклопедий. *Раскрашивание «Умных раскрасок».	*Информирование родителей о ходе образовательного процесса. *Дни открытых дверей. *Консультации. *Анкетирование. *Оформление информационных стендов. *Совместные мероприятия. *Родительские собрания.

Содержание образовательной области "Речевое развитие» Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- * развитие литературной речи;
- * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — II младшая (3-4 года)
 Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
*Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. *Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. *Разучивание стихотворений. *Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных книг;	*Создание речевой развивающей среды. *Беседы о прочитанных произведениях. *Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов. *Поощрение речевой активности. *Игры: сюжетно- ролевые,	*Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. *Самостоятельная работа в уголке книги, театра. *Рассматривание книг, картинок. *Настольно- печатные игры. *Раскрашивание картинок по сказкам. *Самостоятельное чтение	*Создание памяток. *Создание библиотеки. *Информационные листки. *Совместные мероприятия для детей и родителей (развлечения, выставки, драматизации). *Концерты. *Беседы. *Игры. *Изготовление книг.

- * Слушание и просмотр произведений в аудио и видеозаписи.
- * Тематические досуги.
- * Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам.
- * Пересказ произведений.
- * Словесные упражнения.

- драматизации, настольно-печатные, подвижные, хороводные.
- * Проблемные ситуации.
- * Дидактические игры
- * Подвижные и хороводные игры.
- * Игры драматизации

коротких стихотворении.

*Игры: драматизации,
ролевые, настольно-
печатные, дидактические.

*Продуктивная
изобразительная
деятельность- рисование,
аппликация, лепка,
конструирование.

Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа — средняя (4-5 лет)

Образовательная область: «Речевое развитие» Чтение художественной литературы

Непосредственная организация образовательной деятельности	Совместная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
*Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. *Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. ^Разучивание стихотворений. ^Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных книг; ^Слушание и просмотр произведений в аудио и видеозаписи. ^Тематические досуги. ^Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам. *Пересказ произведений. *Словесные упражнения. ^Рассказывание сказок *Просмотр мультфильмов	*Создание речевой развивающей среды. *Беседы о прочитанных произведениях. ^Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов. ^Поощрение речевой активности. *Игры: сюжетно- ролевые, драматизации, настольно- печатные, подвижные, хороводные. ^Проблемные ситуации. ^Дидактические игры ^Подвижные и хороводные игры. *Игры драматизации ^Ситуативный разговор	^Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. ^Самостоятельная работа в уголке книги, театра. ^Рассматривание книг, картинок. *Настольно- печатные игры. *Раскрашивание картинок по сказкам. ^Самостоятельное чтение коротких стихотворений. *Игры: драматизации, ролевые, настольно- печатные, дидактические. ^Продуктивная изобразительная деятельность- рисование, аппликация, лепка, конструирование.	*Создание памяток. *Создание библиотеки. ^Информационные листки. ^Совместные мероприятия для детей и родителей (развлечения, выставки, драматизации). *Концерты. *Беседы. *Игры. ^Изготовление книг. *Семейные книги *Гостиные	

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — старшая (5-6 лет)
 Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	
<p>Непосредственная организация образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> *Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. *Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. *Разучивание стихотворений. *Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных книг; *Слушание и просмотр произведений в аудио и видеозаписи. *Тематические досуги. *Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам. *Пересказ произведений. *Словесные упражнения. *Рассказывание сказок *Просмотр мультфильмов *Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц *Занимательные литературные вечера *Создание книг самоделок 	<p>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> *Создание речевой развивающей среды. *Беседы о прочитанных произведениях. *Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов. *Поощрение речевой активности. *Игры: сюжетно- ролевые, драматизации, настольно- печатные, подвижные, хороводные. *Проблемные ситуации. *Дидактические игры *Подвижные и хороводные игры. *Игры драматизации *Ситуативный разговор *Мастерская «Книжника больница» 	<ul style="list-style-type: none"> *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. *Самостоятельная работа в уголке книги, театра. *Рассматривание книг, картинок. *Настольно- печатные игры. *Раскрашивание картинок по сказкам. *Самостоятельное чтение коротких стихотворений. *Игры: драматизации, ролевые, настольно- печатные, дидактические. *Продуктивная изобразительная деятельность- рисование, аппликация, лепка, конструирование. *Чтение в уголке книги * «Книжная презентация» 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание памяток. *Создание библиотеки. *Информационные листки. *Совместные мероприятия для детей и родителей (развлечения, выставки, драматизации). *Концерты. *Беседы. *Игры. *Изготовление книг. *Семейные книги *Гостиные *Участие в создании «Уголка книги» *Книжки напрокат (семейная библиотечка)

Модель организации образовательного процесса
 Возрастная группа — подготовительная (6-7 лет)
 Образовательная область «Речевое развитие» **Чтение художественной литературы**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> *Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. *Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. *Разучивание стихотворений. *Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных книг; *Слушание и просмотр произведений в аудио и видеозаписи. *Тематические досуги. *Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам. *Пересказ произведений. *Словесные упражнения. *Рассказывание сказок *Просмотр мультфильмов *Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц *Занимательные литературные вечера *Создание книг самоделок 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание речевой развивающей среды. *Беседы о прочитанных произведениях. *Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов. *Поощрение речевой активности. *Игры: сюжетно- ролевые, драматизации, настольнопечатные, подвижные, хороводные. *Проблемные ситуации. *Дидактические игры *Подвижные и хороводные игры. *Игры драматизации *Ситуативный разговор *Мастерская «Книжкина больница» 	<ul style="list-style-type: none"> *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. *Самостоятельная работа в уголке книги, театра. *Рассматривание книг, картинок. *Настольно- печатные игры. *Раскрашивание картинок по сказкам. *Самостоятельное чтение коротких стихотворений. *Игры: драматизации, ролевые, настольно- печатные, дидактические. *Продуктивная изобразительная деятельность- рисование, аппликация, лепка, конструирование. *Чтение в уголке книги * «Книжная презентация» 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание памяток. *Создание библиотеки. *Информационные листки. *Совместные мероприятия для детей и родителей (развлечения, выставки, драматизации). *Концерты. *Беседы. *Игры. *Изготовление книг. *Семейные книги *Гостиные *Участие в создании «Уголка книги» *Книжки напрокат (семейная библиотечка)

Содержание образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- *развитие детского творчества;
- *приобщение к изобразительному искусству.

Модель организации образовательного процесса
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Младший и средний возраст

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия: рисование, лепка, аппликация, художественный труд • Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов • Работа с портфолио (оформление страничек, выбор | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг • <u>Рассматривание</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Творческие практикумы • Работа над портфолио • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в оформлении группы • Посещение выставок |
|--|--|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	рисунков)	портфолио	
старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (интегрированные, учебные) • Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Беседы о знаменитых художниках, скульпторах • Наблюдения • Рассматривание • Чтение и обсуждение художественной литературы • Просмотр и обсуждение учебных фильмов • Тематические досуги • Экскурсии, посещение музеев, галереи 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к оформлению помещений • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» • Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» • Дополнение и презентация портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок с участием своих детей • Семейные коллекции • Творческие проекты

Содержание образовательной области "Художественно - эстетическое развитие» Музыка направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

*развитие музыкально-художественной деятельности;

*приобщение к музыкальному искусству.

Модель организации образовательного процесса
Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие» Музыка

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший и средний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • Музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые игры • Музыкально - дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассмотрение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение концертов • Практикумы • Дни открытых дверей

песен <ul style="list-style-type: none"> • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 			
---	--	--	--

старший дошкольный возраст

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (интегрированные, учебные) • Музыкально-творческие этюды • Пение • Танцы • Беседы о творчестве знаменитых композиторов • Концертная детская деятельность • Концерты артистов филармонии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» • Релаксационно-музыкальные этюды • Создание и презентации музыкальных коллекций • Творческие проекты • Музыкальные викторины • Совместное оформление тематических выставок • Персональные концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование • Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные концерты
---	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Сведения об обеспеченности образовательного процесса методической литературой

Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №300»

№п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных	Количество
1	2	3	4	5
1.	Речевое развитие	87	<p>Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Комаровой. Программа воспитания и обучения в детском саду, Москва, Мозаика -Синтез,2005 год.</p> <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения. Москва. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 год.</p>	
		87	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Москва. Айрис Пресс. 2004 год.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Практическое пособие. Устранение общего недоразвития речи у , дошкольного возраста.Москва. Айрис Пресс. 2005 год Допущено Министерством образования</p> <p>М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение. 1990 С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие.Москва. Академа.2004 год.</p> <p><u>В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим ре</u> _____</p>	

чевым недоразвитием. Москва. Библиотека практикующего логопеда. Аркти. 2002 г(В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Издательство Учитель. Волгоград. 2006 год.

Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва. Вако.2005 год.

Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей. Москва «Баллас»,1999г. Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва.2005г.

Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры.Москва.2006г.

Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.Сценарии учебно-игровых занятий в рабочей тетради от А до Я. Москва, 2003 г.

О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно! для детей 4-6 лет. С-Петербург- 2003г.

Е.М.Косинова. Моя первая книга знаний обо всем на свете. Москва 2004г.

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Москва - 2005г.

О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона. Москва - 2005г. Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. Москва. Баллас 1999г.

Т.И.Петрова, Е.С.Петров. Игры и занятия по развитию речи. (младшая и средняя группы). Москва. «Школьная пресса». 2003г.

А. Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Москва. Мозаика-Синтез. 1999г.

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва. Издательский центр «Вентана-граф» 2006г.

В. В.Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. (2-4 года). Москва. Оникс. 2005г.

Е.В.Колесникова. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Москва.Ювента. 2005г.

Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез.

2000г.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Чтобы чисто говорить, надо^ (развитие общеречевых навыков). С-Петербург. «Паритет».2005г. Т.В.Туманова.

Исправление звуко произношения у детей. Москва.2000г.

В.И.Мирясова. Занимательные игры-задания в детском саду. Москва.Школьная пресса.2004г.

И.Г.Сухин. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль.Академия холдинг.2002г.

Л.Е Белоусова. Веселые встречи. С-Петербург.Детство-пресс.2003г.

Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать!...

С-Петербург. «Детство-Пресс».2000г. Л.П.Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.

Москва.Астрель*АСТ. 2001г.

Л.В.Мелехова, М.Ф.Фомичева. Речь дошкольника и ее исправление. Москва.1967г.

Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва.Айрис Пресс.2006г.

В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко. Развитие речи: тематическое планирование занятий. Волгоград: Учитель.2007.

В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва. Аркти. 2002г.

О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона.Москва.Творческий центр.2003г.

Т.И. Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.(старшая группа). Москва. Школьная Пресса.2004г.

М.Ю.Картушина. Логоритмика для малышей.Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Москва.2005г.

Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. С-петербург.Детство-пресс. 2003г.

Г.Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. С-Петербург.Питер. 1999г.

М.А.Поваляева. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.Ростов-на-Дону. «Феникс» 2002г.

Е.Е. Шулешко. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. (5-6 лет).

Москва. Мозаика-Синтез. 2001г. Л.М.Сукач. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. Москва. Просвещение.1985г.

А.Г.Арушанова и др. Истоки диалога (3-5 лет).

Москва. Мозаика- Синтез. 2003г.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Просвещение.1984г.

О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль.1998г.

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Москва. 2004г. Г.А.Тумакова.

Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва.Просвещение.1991г.

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Москва. Просвещение 1983г.

Глен Гоман. Как научить ребенка читать. Москва. Аквариум. 1999г.

Р.И.Айзман и др. Подготовка ребенка к школе. Москва 1991г.

С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Москва. Просвещение. 1991г.

Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Москва 2001г.

Ф.А.Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва просвещение. 1984г. Л.Е.Журова.

Обучение грамоте в детском саду. Москва. Педагогика.1978г.

Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1984г.

Н.С.Старжинская. Обучение грамоте в детском саду. Минск. 2001г.

А.М.Бородич. Методика развития речи детей. Москва. Просвещение.1981г.

О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва. 1997.

Л.Н.Арефьева. лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва. 2004 год.

Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Москва. Творческий центр. 2006г.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. (3-4 года). Москва. Мозаика -Синтез. 2003 г.

Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Москва.2005г.

Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет. Москва.2002г.

В.Волина. Веселая арифметика. «АРД ЛТД»

2 Познавательное развитие 87

3 Познавательное развитие 87

Екатеринбург. 1999г.
А.М.Леушина. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение.1974г.
Е.И.Щербакова. Методика обучения математике в детском саду. Москва. Академия. 1998г.
А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва.Просвещение. 1987г.
Т.Д.Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва.Просвещение.1991г.
А.В.Калинченко. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. Дидактическое пособие. АЙРИС ПРЕСС. АЙРИС дидактика. Москва 2005г.
Глен Доман. Как обучить ребенка математике. «Аквариум» Москва.1998г.
Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. С-Петербург. «Детство-пресс». 2000г.
А.А.Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для воспитателей детского сада и родителей. Москва. Просвещение.1991г.

Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. (Развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти. Нравственное воспитание. Воспитание культуры общения. Эстетическое развитие) старшая группа. Москва.ВАКО.2005г.
Л.Г.Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез.2005г.
Волчкова.В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель». Воронеж. 2004г.
Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель».Воронеж. 2003г.
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж.2004г. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Средняя группа). ООО ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ. Москва. 2002г.

Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель». Воронеж.2003г.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста . « Транспорт: наземный, водный, воздушный». Москва. 2006 год.

5 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА 87

Л.Н.Павлова. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие.

Айрис Пресс. Москва. 2006 год.

Е.О. Севостьянова. Программа адаптации детей к ДОУ. Ранний возраст. Дружная семейка. Творческий Центр. Москва.2006 год.

О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина. Логопедическое Обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. Методическое пособие. Творческий Центр. Москва. 2005 год.

Л.Н. Павлова, Э.Г.Пилюгина. Истоки. Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва. Мозаика -Синтез. 2000 год.

М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. Развитие конструктивного праксиса. Творю, строю, мастерю. От 0 до 3 лет. Санкт - Петербург. «паритет». 2004 год.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо^От 0 до 3 лет. Санкт - _Петербург. «Паритет». 2005 год.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики от 0 до 3 лет. Санкт - Петербург. «Паритет». 2005 год.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Мне купили игрушку. От 0 до 3 лет. Санкт - Петербург. «Паритет». 2004 год.

Л. Богданова. Восприятие. Развивающие игры. Играем с пользой. От полутора до 3 лет. Минск. ООО « Лев и Сова». 2006 год.

М. Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Москва. Линка - Пресс. 2005 год. Приложение к журналу «Обруч».

Л.Д.Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. Москва. Владос. 1999 год.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. Москва. Владос. 1999 год.

Н.В. Полтавцева. Н.А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. Москва. Просвещение. 2005 год.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2005 год.

А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001 год.

М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. Москва. Творческий центр «Сфера». 2006 год.

Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов -на - Дону. Феникс. 2005 год. Серия «Солнечный круг».

В. И.Ковалько. Азбука физминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. Москва. «Вако». 2005 год. Серия «Дошкольники».

Н.Ф.Дик. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.. Серия «Сердце отдаю детям». Ростов - на -Дону. Феникс. 2005 год.

М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Творческий центр «Сфера». 2005 год.

М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Творческий центр «Сфера». 2005 год.

М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Творческий центр «Сфера». 2004 год.

Н.В.Корчаловская. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Серия «От детского сада к школе». Ростов - на - Дону. Феникс. 2003 год.

Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва.

Гуманитарный
издательский центр «Владос». 2004 год

Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. Средняя группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2000 год.

Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2000 год.

Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2003 год.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изд. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004 год. Серия «Педагогика нового времени».

Н.В.Дубровская. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 - 7 лет. Вводные занятияю Санкт - Петербург. «детство - Пресс». 2005 год.

О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». Москва. 2005 год.

Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группа. Москва. «Вако». 2005 год Серия «Дошкольники».

Л.В.Кокуеваю Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие. Москва. Издательство «Аркти». 2005 год Серия «Развитие и воспитание».

Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Экология. Серия «Педагогика нового времени». ТЦ «Учитель». Воронеж. 2004 год.

Сигимова М.Н. Программа. Воспитание экологической культуры ребёнка. Новосибирск. 1996 год.

А.И.Иванова. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.

Творческий центр «Сфера». 2004 год. Москва.

Серия «Программа развития». А.И.Иванова.

Экологические наблюдения. Мир растений.

Творческий центр «Сфера». Москва. 2004 год

Серия «Программа развития».

Н.А.Рыжова. Программа «Наш дом - природа».

ООО «карапуз- дидактика». Москва. 2005 год.

С.Н.Николаева. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве.

Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Издательство «Новая школа». Москва.1995 год.

Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Москва. 1995 год.

М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. Москва. 1989 год.

9 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 87

Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ГДОУ. Москва. Айрис Пресс. 2004 год. Серия «Дошкольное воспитание и развитие».

Н. Луконина. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Москва. Аёрис Пресс. 2005 год. Серия «Внимание: дети».

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду».

Е.А.Дубровская. Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей ГДОУ. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва.

«Просвещении». 2003 год.

З.Я Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей.. Москва. Айрис Пресс.2004 год Серия «Дошкольное воспитание и развитие».

Праздники и развлечения в детском саду. Москва. «Вако». 2004 год. Серия «Мозаика

детского отдыха».

С.Н.Захарова. Сценарии праздников для старших дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. «Владос». 2004 год.

М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. Серия «Программа развития». Москва. Творческий центр «Сфера». 2004 год.

Новиковская. О.а. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов. Санкт - Петербург. «Корона принт». 2005 год.

З. Роот. Песенки и праздники для малышей. Серия «Внимание дети». Айрис Пресс. Москва. 2003 год.

Е.Д.Макшанцева. Сборник музыкальных речевых игр для дошкольников. Москва. Аркти -Илекса . 2003 год. Серия «Развитие и воспитание дошкольника».

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. Творческий центр «Сфера». 2005 год.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство Мозаика - Синтез. 2006 год.

Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Планы и конспекты. Издательство Мозаика -Синтез 2006 год. Т.С.Комарова,

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Мозаика -Синтез. 2005 год.

Р.С.Буре. Дошкольник и труд. Издательство «Детство -Пресс». Санкт - Петербург. 2004 год.

Под редакцией Л.В.Кузнецовой. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. Творческий центр «Сфера». Москва. 2003 год.

10 Социально коммуникативное развитие 87

Под редакцией Л.А.Кондрыкинской. С чего начинается Родина? «Сфера».2004 год.

Р.А.Жукова. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Издательско-торговый дом Корифей. Волгоград. 2006 год.

С.С.Бычкова. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.Москва. Арктию 2003 год.

Е.В.Рылеева. Вместе веселее!. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Ацрис Пресс. Москва. 2003 год.

Л.В.Куцакова. Нравственно - трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Владос. Допущено Министерством образования РФ. Москва. 2004 год.

В. И.Петрова. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий 2-7 лет. Издательство. Мозаика -Синтез.2006 год.

И.Н.Курочкина. Как научить ребёнка поступать нравственно. Москва. 2003 год.

С. А.Козлова. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. Москва. 1988 год.

Е.А.Алябьева. Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками. Творческий центр «Сфера». Москва. 2003 год.

Натарова В.И. Моя страна. Практическое пособие. ТЦ «Учитель». Воронеж. 2005 год. Серия «патриотическое воспитание дошкольников».

Л.В.Кокуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Методическое пособие. Издательство «Аркти». Москва. 2005 год.

Энциклопедия. Живой мир. «Росмэн». Москва. 2005 год.

Теремок сказок. «Омега - пресс». Серия «Читаем сами». 2005 год.

Русские сказки.Москва. Дрофа - плюс. 2006 год.

Р.Киплинг. Сказки. Издательский дом «Проф - пресс». Г. Ростов - на Дону. 2005 год. Поздравляем с Новым годом. Стихи. Издательство «Самовар». 2004 год.

Восьмое Марта. Стихи. Издательство «Самовар».2004 год.

11 ХУДОЖЕСТВЕН- 87
НАЯ ЛИТЕРАТУ-
РА

Любимые потешки малышам. Издательский дом «Проф - пресс». Ростов - на -Дону. 2006 год. Михаил Пришвин. Рассказы о животных. Москва. Эксмо. 2005 год.

Агния Барто. Игрушки. Издательство «Планета детства». Москва. 2005 год.

Большая книга экспериментов для дошкольников. Москва. «Росмэн».2006 год. Тайны прошлого. Новосибирск. Инфолио - пресс. 1999 год.

Г.П. Шалаева. Большая книга профессий для самых маленьких. Филологическое общество «Слово». Эксмо. Москва. 2005 год.

С.Михалков. Русские сказки о природе. Сказки о животных. Эксмо. Москва. 2006 год.

И.Соколов - Микитов. Русские сказки о природе. Издательство «Олисс» и издательство «Эксмо». Москва.2006 год.

Н.Носов. Фантазёры. Издательство Дрофа - Плюс. Москва. 2005 год.

С Михалков. Детям. Москва. «Росмэн». 2005 год. Энциклопедия. Праздники народов России. Москва. Росмэн.2004 год.

Н. Сладков. Русские сказки о природе. Издательство «Олисс» и издательство «Эксмо». Москва .2005 год.

В. Бианки. Русские сказки о природе. Сказки о животных. Издательство «Эксмо». 2005 год.

Братья Гримм. Сказки. Ростов - на -Дону. Проф - Экспресс. 2005 год.

С. Маршак. Весёлые стихи и сказки. Издательство Астрель. Ярославль. 2006 год. _____

2014-15 учебный год
 ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1
 ВОСПИТАТЕЛИ:
 Бидинова А.К.
 Кондрашова К.Е.

1. Перспективное планирование. И.В.Мустафаева	
2. Комплексно тематическое планирование. О.П.Власенко	
3. Комплексно- тематическое планирование. В.Н.Мезенцева	
4. Комплексные занятия. О.П.Власенко	
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. И.А.Лыкова	
6. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина	
7. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Е.В.Полозова	
8. Развивающие игры с предметами для малышей 1-3 лет. Е.Ларечина	
9. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет. Л.Иванова	
10. Ребёнок третьего года жизни. С.Н.Теплюк	
11. Развивающие игры для детей раннего возраста. Е.Н.Соляник	
12. Дети раннего возраста в детском саду. С.Н.Теплюк	

2014-15 учебный год
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2
ВОСПИТАТЕЛИ:
Медведева Евгения Геннадьевна
Педель Любовь Викторовна

1.Перспективное планирование. Н.А.Атарщикова	
2.Комплексно -тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
3.Комплексные занятия. Т.В.Ковригина	
4.Комплексные занятия. Т.В.Ковригина	
5.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Л.Л.Тимофеева	
6. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет. Л.Иванова	
7. Развитие речи. Вторая младшая группа. Р.А.Жукова	

2014-15 учебный год
 СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3
 ВОСПИТАТЕЛИ:
 Еровикова Надежда Николаевна
 Шарнина Марьяна Георгиевна

1. Развёрнутое перспективное планирование. Н.А.Атарщикова	
2. Перспективное планирование. Н.А.Атарщикова Комплексно - тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
3. Комплексно - тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
4. Комплексно - тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
5. Комплексные занятия. З.А.Ефанова	
6. Комплексные занятия. З.А.Ефанова	
7. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Л.Л.Тимофеева	
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А.Лыкова	
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Средняя группа. И.В.Козина	
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Л.Ю.Павлова	
10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.В.Дыбина	

2014-13 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА № 4
ВОСПИТАТЕЛЬ
Суховецкая Оксана Александровна

1. Перспективное планирование. И.А.Осина	
2. Комплексно -тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
3. Комплексные занятия. Н.В.Лободина	
4. Комплексные занятия. Н.В.Лободина	
5.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Л.Л.Тимофеева	
6. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группа. Е.В. Саллинен	
7. Развивающие прогулки для детей круглый год 5-7 лет.Г.В.Лаптева	
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Старшая группа. И.В.Козина	
9. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Г.С.Швайко	
10. 14. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. С.В.Коноваленко	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 5

ВОСПИТАТЕЛИ:

Алексеева Ольга Владимировна
Вартапетова Александра Львовна

1. Перспективное планирование. Н.С.Голицына	
2. Перспективное планирование. Т.И.Кандала	
3. Комплексно -тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
4. Комплексно -тематическое планирование. Н.В.Мезенцева	
5. Комплексные занятия. Н.В.Лободина	
6. Комплексные занятия. Н.В.Лободина	
7.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. Л.Л.Тимофеева	
8.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова.	
9. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Г.С.Швайко	
10. Развивающие прогулки для детей круглый год 57 лет.Г.В.Лаптева	
11. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. И.В.Козина	
12. Развитие связной речи в подготовительной группе. С.В.Коноваленко	
13. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Л.Ю.Павлова	
14. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. С.В.Коноваленко	

Заключение

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе организации и реализации интегрированных комплексно - тематических образовательных недель познавательно - речевой, социально - личностной (познавательно - исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возрасту формах.

Под интегрированными комплексно - тематическими образовательными неделями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъективную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственно образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности детей. В основе интегрированных комплексно - тематических недель совместный выбор детьми и взрослыми (воспитателями, специалистами, родителями, представителями социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов тематической недели являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Тематика и общее количество комплексных тематических недель познавательно - речевой, социально - личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение учебного года, регламентируется перспективным планированием, разработанным для каждой возрастной группы.

В ходе организованной образовательной работы по перспективному тематическому планированию педагоги организуют опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать по теме.

В группах раннего возраста и младших возрастных группах преимущество отдаётся свободным формам деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, в старших - увеличивается роль непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающей развитие предпосылок учебной деятельности: умение принять учебную задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Однако организованное обучение не доминирует над совместной и самостоятельной деятельностью.

Примерная тематика и примерное содержание интегрированных комплексно-тематических образовательных недель прилагается к Программе как перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп (Приложение).